

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования  
15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)**

***профиль обучения:* технический**

**Тольятти, 2024**

Составитель: Стригина Г.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ. 12	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	27

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

федеральной образовательной программы среднего общего образования;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии

15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) отводится 72 в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по общеобразовательной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05.Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов «Литература», «История».

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Признаки и структура текста, Функционально-смысловые типы речи, Функциональные стили речи русского языка, Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Орфоэпические нормы, Способы передачи чужой речи, Речевой этикет.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>



	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> </ul> <p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> </ul> <p>обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p><b>ПК 1.1</b> Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам с подгонкой и доводкой деталей.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Производить слесарно-сборочные работы.</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>



## 2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	32
лабораторные/практические занятия	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	2
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**.</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05	Гражданское, познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		(не предусмотрено)		
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05	Гражданское, познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		

	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		ОК 05	
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		(не предусмотрено)		
<b>Тема 1.3 Язык как система знаков.</b> .	<b>Содержание учебного материала:</b>		6		Гражданское, познавательное
	1.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05	
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Принципы русской орфографии	2		
	<b>Контрольные работы</b>		2		
	1.	Язык и речь	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		(не предусмотрено)		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>			34		
<b>Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4		Познавательное
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический разбор Орфоэпические ошибки, связанные с нарушением произносительных норм.		2	ОК 04, ОК 05	
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			

	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		(не предусмотрено)		
<b>Тема 2.2</b> <b>Морфемика – значимая часть слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 05	Гражданское, познавательное
	<b>Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначимость морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов.				
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Образование слов и форм слов разных частей речи.	2		
	2.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>		
	1.	Фонетические процессы, орфография, морфемика и словообразование.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		( не предусмотрено)		
<b>Тема 2.3</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		Гражданское, познавательное
	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2	ОК 04, ОК 05	
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		

	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2.4</b> <b>Имя прилагательное</b> <b>как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.</b> Краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 2.5</b> <b>Имя числительное</b> <b>как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лексико – грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> , и др. с существительными разного рода. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 2.6</b> <b>Местоимение как</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	Местоимение как часть речи. Значение местоимения.	2	ОК 04,	Познавательное



<b>часть речи.</b>	Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		ОК 05	
	<b>Лабораторные работы</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	(не предусмотрено)		
<b>Тема 2.7</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Глагольные формы, их образование.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Выявление особенностей правописания причастий	2		
	2. Выявление особенностей правописания деепричастий.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 2.8</b> <b>Наречия и слова категории состояния.</b> <b>Служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов и частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	4	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	<b>Лабораторные работы</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>	(не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>		

	1.	Части речи.	2		
	8		(не предусмотрено)		
<b>Раздел 3 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>20</b>	<b>OK 04, OK 05, OK 09</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		Гражданское, познавательное
	<b>Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании.</b> Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания, типы словосочетаний, синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний.		2	OK 04, OK 05, OK 09	
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		(не предусмотрено)		
<b>Тема 3.2</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>		Гражданское, познавательное
	1	<b>Грамматическая основа предложения.</b> Способы выражения главных членов предложения	4	OK 04, OK 05, OK 09	
	2.	<b>Виды односоставных предложений</b> (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Предложение с пропущенным членом предложения. Распространенные предложения.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.	Анализ предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2		
	2.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными членами предложения.	2		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		
	1.	Простое осложненное предложение	2		

	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3 Сложное предложение. Типы сложных предложений, сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала:		8		
	1.	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматическая часть сложного предложения. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Типы связи в СПП	4	OK 04, OK 05, OK 09	Гражданское, познавательное
	2.				
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ пунктуации в предложениях с разными видами связи.	2		
	Контрольные работы		2		
	1.	Сложное предложение.	2		
Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)			
Профессионально-ориентированное содержание Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			6		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации. и	Содержание учебного материала:		2	OK.04; OK.05; OK.09 ПК 1.1 ПК 1.2	Гражданское, познавательное, духовно-нравственное
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Разговорная речь и устная речь. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно научные и технологические).		2		
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия				
	Контрольная работа		(не предусмотрено)		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2	Гражданское, познавательное, духовно- нравственное
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	<b>2</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 4.3 Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2	Гражданское, познавательное, духовно- нравственное
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.			
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Виды документов в конкретной специальности.			
	<b>Контрольная работа</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.

7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.

8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012.

9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.

10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
11. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 68
12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.- 2012
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.

### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари:**

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2013.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
12. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
14. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
15. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

19. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

20. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

21. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

22. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

23. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). 18. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1,2.2.,2.3,2.4,2.5.,2.6,2.7,2.8, Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р.4,Темы 4.1-4.3	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.1,Темы 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1,2.2.,2.3,2.4,2.5.,2.6,2.7,2.8, Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3 Р.4,Темы 4.1-4.3	Практические работы, контрольные работы, диктанты, эссе, фронтальный опрос, деловая игра
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р.3, Темы 3.3 Р.4, Темы 4.1-4.3	Эссе, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы.
<b>ПК 1.1</b> Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам с подгонкой и доводкой деталей. <b>ПК 1.2.</b> Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии. <b>ПК 1.3.</b> Производить слесарно-сборочные работы. <b>ПК 1.4.</b> Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	Р.4, Темы 4.1-4.3	Устный опрос, фронтальный опрос, анализ публичного выступлений, практические работы

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Профессионализмы и профессиональный жаргон в автомобильной лексике.
2. Профессионализмы и профессиональный жаргон в речи сварщика.
3. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
4. Языковые и речевые нормы.
5. Речевые формулы. Речевой этикет.
6. Разговорная речь и устная речь.
7. Терминология и профессиональная лексика.
8. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.
9. Профессиональная речь и терминология.
10. Виды терминов (общенаучные, технологические).
11. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
12. Язык художественной литературы и литературный язык.
13. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.
14. Возможности лексики в различных функциональных стилях.
15. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.
16. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
17. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.
18. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем
19. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
20. Происхождение языка (различные гипотезы).
21. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
22. Язык и мышление.
23. Языковая и речевая компетенция.
24. Социальная природа языка.
25. Этапы культурного развития языка.



## Приложение 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p><b>ОП 08 Общие компетенции профессионала</b> В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ситуации;</li> <li>- Планирование деятельности;</li> <li>- Планирование ресурсов;</li> <li>- Осуществление текущего контроля деятельности;</li> <li>- Оценка результатов</li> </ul>	<p><b>ПМ.01 МДК 01.01 Технология слесарных и слесарно-сборочных работ</b> В результате освоения МДК обучающийся должен</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать чертежи,</li> </ul> <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды слесарных операций;</li> <li>-назначение, приёмы и правила их выполнения;</li> </ul>	<p>ПРу 03.Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p>	<p>Введение Раздел 1. Язык и речь. Лексика и фразеология. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Орфоэпические нормы.. Морфемика и словообразование, орфография. Словообразование. Морфология и орфография.</p> <p>Раздел 4. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации Тема 4.2.</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск информации;</li> <li>- извлечение и первичная обработка информации;</li> <li>- обработка информации;</li> <li>- работа в команде(группа);</li> <li>- устная коммуникация;</li> <li>- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;</li> <li>- письменная коммуникация.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать;</li> <li>- классифицировать;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- анализировать;</li> <li>- подбирать аргументы;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- оценивать решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технологический процесс слесарной обработки;</li> <li>-рабочий слесарный инструмент и приспособления;</li> <li>-требования безопасности выполнения слесарных работ;</li> </ul>		<p>Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3</p> <p>Деловой стиль</p>
---	--	--	---