

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

*основного общего образования  
основной образовательной программы*

**Тольятти, 2021**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Кокорина Юлия Александровна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО  
Методист отделения ТС

\_\_\_\_\_/А.Ф. Вершинина  
«30» апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
ГБПОУ «ТСЭК»  
№ 08-01/154  
от «11» июня 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ «ТСЭК», составленная на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 в редакции протокола п. 3.15 от 28.10.2015);
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014
- Данная Рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
5	«Английский в фокусе»	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	«Просвещение»
6	«Английский в фокусе»	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	«Просвещение»
7	«Английский в фокусе»	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	«Просвещение»
8	«Английский в фокусе»	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	«Просвещение»
9	«Английский в фокусе»	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	«Просвещение»

Согласно пункту 2.7 статьи 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

С учётом особенностей контингента обучающихся, имеющегося уровня подготовки по предмету, специфики стартовых условий в образовательной организации в данной программе проведена корректировка тематического планирования по учебному предмету «Иностранный язык».

Корректировка рабочей программы осуществлена в части изменения

количества часов в 9 классе, отведенных на освоение учебного предмета: в примерном тематическом планировании объем учебной нагрузки составляет 102 ч., в авторском тематическом планировании – 68 ч. Внесенные изменения не влияют на установленные ФГОС результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Иностранный язык».

Способ корректировки с указанием тем и количества часов, указаны в форме, представленной в таблице:

№ п/п	Способ корректировки	Формулировка темы	Кол-во часов в примерном тематическом планировании	Кол-во часов в авторском тематическом планировании
1.	слиянием близких по содержанию тем уроков	«Праздники народов мира», «Предрассудки и суеверия»	2	1
		«Праздники. Новый год в Шотландии», Американский праздник «Pow Wow»	2	1
		«Праздники», «Праздники в нашей стране»	2	1
		Компьютерные проблемы, Интернет	2	1
		Это искусство?, Музыка	2	1
		Страдательный залог	2	1
		Страхи и фобии, Скорая помощь	2	1
2.	укрупнением дидактических единиц по предмету	Жизнь в космосе	2	1
		Неличные формы глагола. (инфинитив), Неличные формы глагола (герундий)	2	1
		Сны и кошмары, Прошедшие времена	3	1
		Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	2	1
		Косвенная речь	2	1
3.	уменьшением количества часов на письменные работы (сочинения, изложения, проверочные работы)	Личное письмо, Английский в использовании	2	1
		Рассказ о событии в прошлом (письмо), Английский в использовании	2	1
		Ваше мнение. Сочинение, Английский в использовании	2	1
		Рецензия на прочитанную книгу, Английский в использовании	2	1
		Электронное письмо, Английский в использовании	2	1
		Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры», Английский в использовании	2	1
		Письмо – заявление, Английский в использовании	2	1

4.	увеличением доли самостоятельно й работы учащихся	Дополнительное чтение «День Памяти», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «В опасности», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Искусство», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Экология», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Литература», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Экология», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Безопасность», Проверь себя	2	1
		Дополнительное чтение «Антарктида», Проверь себя	2	1
5.	предоставление обучающимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п. <b>с соблюдением требований СанПин к объемам домашних заданий</b>	Урок подготовки в формате ОГЭ	6	1

Изменение количества часов в тематическом планировании продиктовано необходимостью решения общедидактических и профориентационных задач в контексте реализации программ основного общего образования в условиях деятельности профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа составлена в соответствии с запросами участников образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 9-го класса. При этом уменьшение количества часов в тематическом планировании не влечёт за собой сокращения содержания и не влияет на планируемый результат освоения модифицированной программы.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - Социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Описание механизмов адаптации программы под особенных (как одаренных, так и с ОВЗ) детей**

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы для таких обучающихся происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Для закрепления элементарных навыков применяются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому адаптация программы направлена на то, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ОВЗ.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, районным и областным), интеллектуальным и творческим конкурсам. Адаптация программы для одаренных обучающихся происходит за счет включения в практические занятия материала повышенного уровня сложности и эвристического характера, способствующего развитию интеллектуальных и творческих способностей учеников. Практически на каждом занятии даются задания поисково – исследовательского характера, требующие работы с дополнительной литературой, словарями различного типа (толковыми, этимологическими, иностранных слов, фразеологическими и т.д.) и справочниками. В качестве материала для занятий используются олимпиадные задания прошлых лет, а также теоретический и практический материал, собранный из самых различных источников: словарей, учебников, учебных пособий, журнальных публикаций, текстов художественной литературы. На занятиях проводится исследовательская и проектная деятельность.

Наряду с традиционными уроками проводятся уроки в **нестандартной**

**форме:**

- соревнования и игр (конкурс, викторина, турнир, деловая игра);
- публичного общения (аукцион, дискуссия, диспут, телемост, диалог);
- в форме урока, опирающегося на фантазию (сюрприз, сказка);
- урока - практикума, урока – консультации;
- урока, основанного на имитационной деятельности (заочная экскурсия, интервью, репортаж);

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения иностранного языка (английского) отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего



современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения иностранного языка (английского) отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Воспитательные результаты:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
- ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной
- деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и
- способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и
- безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и
- социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно**

**обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь  
Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах



действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера, - диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию, - диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими. Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1)аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*); – прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*); – местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*); – образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*,

*but, or.*

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.*

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that.*

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.* – Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a*

*burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д. – Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка,

предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<b>Вводный модуль</b>	11	Знакомятся с содержанием курса.	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися,
	Английский алфавит	1	Составляют высказывания с опорой на картинки и речевые образцы. Учатся рассказывать о том, зачем изучать английский язык,	способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
	Числительные. Имена.	1	называть известных людей, употреблять интернациональные слова.	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации,
	Цвета	1	Пишут буквы английского алфавита, читают слова,	активизации их познавательной деятельности;
	Глаголы места	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Школьные принадлежности.	1	Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Повторение названий цветов и счет 1-10, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	
	Класно-урочные выражения.	1	Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами.	
	Подготовка к тесту			
	Вводный тест	1		
<b>2</b>	<b>Школьные дни</b>	<b>9</b>	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
	Школа!	1		
	Снова в школу.	1		
	Любимые предметы	1		
	Школы Англии	1		
	Школьная жизнь.	1		
	Приветствия	1		
	Граждановедение	1		



	Работа в парах..		выборочно понимают	исследовательских
	Подготовка к тесту	1	аудиотексты,	проектов, что даст
	Тест модуля «Школьные дни»	1	представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>3</b>	<b>Школа!</b>	<b>9</b>	Рассказать о себе,	использование
	Снова в школу.	1	своей семье, друзьях,	воспитательных
	Любимые предметы	1	своих интересах.	возможностей
	Школы Англии	1	Ориентироваться	в содержания учебного
	Школьная жизнь.	1	иноязычном тексте	и предмета через
	Приветствия.	1	прогнозировать	его демонстрацию
	Граждановедение.	1	содержание	по учащимся примеров
	Работа в парах.		заголовку Написать	ответственного,
	Подготовка к тесту.	1	небольшой рассказ	о гражданском
	Тест модуля «Школьные дни»	1	своей коллекции, своем увлечении	поведения, проявления Уметь человеколюбия и

	Школа!		написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи. Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>3</b>	<b>Мой дом, моя крепость</b>	<b>9</b>	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	Дома.	1		
	С новосельем.	1		
	Моя комната.	1		
	Типичный английский дом.	1		
	Дома.	1		
	Осмотр дома.	1		
	Тадж-Махал.	1		
	Подготовка к тесту.	1		

	Тест к модулю 4 «Мой дом – моя крепость.»	1	на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.	□ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>4</b>	<b>Семейные узы</b>	<b>9</b>	Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Моя семья.	1	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
	Кто есть кто.	1	Вести диалог о третьем лице.	
	Знаменитые люди.	1	Рассказать о своем кумире. Составить резюме.	
	Американские телесемьи.	1	Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.	
	Увлечения.	1	Ориентироваться в иноязычном тексте;	
	Описание людей.	1		
	Моя семья.	1		
	Подготовка к тесту.	1		

	Тест к модулю 5 «Семейные узы.»	1	прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений	
<b>5</b>	<b>Животные со всего света</b>	<b>9</b>	Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интер есующей информации.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
	Удивительные создания.	1		
	В зоопарке.	1		
	Мой питомец.	1		
	Пушистые друзья.	1		
	Животные.	1		
	Посещение ветеринарной лечебницы.	1		
	Из жизни насекомого.	1		
	Подготовка к тесту.	1		

	Тест к модулю 61 «Животные со всего света.»	1	Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.	навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>6</b>	<b>С утра до вечера</b>	<b>9</b>	Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний,
	Подъём!	1		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	На работе.	1		□ организация
	Выходные.	1	Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.	
	Главные достопримечательности.	1		
	Слава.	1		
	Приглашение к действию.	1		
	Солнечные часы.	1		
	Подготовка к тесту.	1	Написать электронное	

	Тест к модулю 7 «С утра до вечера.»	1	письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного	наставничества мотивированных эрудированных обучающихся над неуспевающими, одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>7</b>	<b>В любую погоду</b>	<b>9</b>	Повторить тематическую лексику о погоде и основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды).	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского
	Год за годом.	1		
	Одевайся правильно.	1		
	Здорово!	1		
	Климат России.	1		
	Времена года.	1		
	Покупка одежды.	1		
	Ну и погода!	1		
	Подготовка к тесту.	1	Расспросить	

	Тест к модулю 8 «В любую погоду.»	1	<p>собеседника и поведения, проявления</p> <p>ответить на его человеколюбия и</p> <p>вопросы, высказывая добросердечности, через</p> <p>свое мнение. подбор</p> <p>Прочитать текст с соответствующих</p> <p>выборочным текстов для чтения,</p> <p>пониманием задач для решения,</p> <p>значимой/нужной/интер проблемных</p> <p>есующей информации. ситуаций для</p> <p>Применить правила обсуждения в классе;</p> <p>написания слов.</p> <p>Писать открытки,</p> <p>употребляя формулы</p> <p>речевого этикета.</p> <p>Развивать чувства</p> <p>прекрасного на основе</p> <p>музыкальных</p> <p>фрагментов. Иметь</p> <p>представление об</p> <p>особенностях климата</p> <p>Аляски. Формировать</p> <p>проектные умения,</p> <p>готовить материал для</p> <p>проведения презентации</p> <p>в наглядной форме,</p> <p>используя для этого</p> <p>специально</p> <p>подготовленный</p> <p>продукт</p> <p>проектирования,</p> <p>создание веб-страниц.</p> <p>Составить диалог</p> <p>этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с</p> <p>информацией,</p> <p>осуществлять ее поиск,</p> <p>анализ, обобщение,</p> <p>выделение главного.</p> <p>Высказывать свое</p> <p>мнение на основе</p> <p>прослушанных звуков</p> <p>природы, воспринимать</p> <p>на слух и полностью</p> <p>понимать речь учителя,</p> <p>одноклассников.</p>	
<b>8</b>	<b>Особые дни</b>	<b>9</b>	Воспринимать на слух и	включение в урок
	Праздники.	1	правильно	игровых процедур,
	Готовим сами.	1	воспроизводить реплики	которые
	У меня день рождения.	1	из диалога. Высказывать	помогают поддержать
	День Благодарения.	1	просьбу, предложение.	мотивацию учащихся к
	Праздники и гулянья.	1	Вести диалог -	получению знаний,
	Заказ блюд в ресторане.	1	обсуждение списка	налаживанию

	Когда я готовлю на кухне.	1	покупок. Описывать тематические картинки.	позитивных межличностных
	Подготовка к тесту.	1	Чтение и полное понимание содержания	отношений в классе;
	Тест к модулю 9 «Особые дни.»	1	аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.	□ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>9</b>	<b>Жить в ногу со временем</b>	<b>9</b>	Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;	инициирование и поддержка
	За покупками.	1	Обсудить места для проведения досуга;	исследовательской деятельности учащихся
	Давай пойдём.	1	Написать рассказ о знаменитом магазине в России;	в рамках реализации ими
	Не пропустите.	1	Рассказать о событиях в твоём городе. Написать короткий текст - описание	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
	Оживлённые места Лондона.	1		
	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1		
	Как пройти...?	1		
	Математика.	1		
	Подготовка к тесту.	1		



	Тест к модулю 10 «Жить в ногу со временем.»	1	достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.	навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>10</b>	<b>Каникулы</b>	<b>10</b>	Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	За покупками.	1		<input type="checkbox"/> организация наставничества
	Давай пойдём.	1		
	Не пропустите.	1		
	Оживлённые места Лондона.	1	Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;	
	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;	
	Как пройти...?	1		
	Математика.	1		
	Подготовка к тесту.	1		
	Итоговый тест	1	Рассказать о	

	Повторение лексико-грамматического материала.	2	достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	---	---	---	---

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>1</b>	<b>Кто есть кто?</b>	<b>11</b>	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Вводный урок.	1		
	Члены семьи	1		
	Кто ты?	1		
	Моя страна.	1		
	Великобритания.	1		
	Страны и национальности	1		
	Входной контроль	1		
	Знакомство, приветствия.	1		
	География. Планета Земля.	1		
	Подготовка к тесту.	1		
	Тест модуля 1 «Кто есть кто?»	1		
<b>2</b>	<b>Вот и мы!</b>	<b>9</b>	Повторение и активизация в речи слов, обозначающих	инициирование и поддержка исследовательской
	Время радости.	1		
	У меня дома.	1		

	По соседству	1	дни недели, сложных	деятельности учащихся
	Знаменитые улицы.	1	порядковых	в рамках
	Дачи. Квартиры	1	числительных	реализации ими
	Заявка на обслуживание.	1	повторение и	индивидуальных и
	Выполнение плана	1	закрепление правил	групповых
	чертежа в масштабе.		употребления форм	исследовательских
	Подготовка к тесту.	1	неопределенного	проектов, что даст
	Тест модуля 2 «Вот и мы»	1	артикла и	школьникам
			неопределенных	возможность
			местоимений развитие	приобрести навыки
			умений выборочно	самостоятельного
			понимать на слух	решения теоретической
			необходимую	проблемы,
			информацию с опорой	генерирования и
			на контекст.	оформления
			Развитие навыков	собственных идей,
			ознакомительного и	уважительного
			поискового чтения.	отношения к чужим
				идеям, публичного
				выступления
				перед аудиторией,
				аргументирования и
				отстаивания
				своей точки зрения.
				□ применение на уроке
				интерактивных форм
				работы с учениками:
				интеллектуальных игр,
				дидактического театра
				для стимулирования
				познавательной
				мотивации
				школьников;
				дискуссий,
				содействующие
				учащимся в обретении
				опыта
				ведения
				конструктивного
				диалога; групповой
				работы или работы в
				парах, которые учат
				детей
				командной работе и
				взаимодействию с
				другими
				учениками;
<b>3</b>	<b>Поехали!</b>	<b>10</b>	Воспринимают на слух	использование
	Безопасность на дорогах.	1	и выборочно понимают	воспитательных
	В движении.	1	аудиотексты,	возможностей
	С ветерком.	1	относящиеся к разным	содержания учебного

	Виды транспорта в Лондоне.	1	коммуникативным типам речи;	предмета через демонстрацию
	Метро.		умение участвовать в	учащимся примеров
	Как пройти?	1	коллективном	ответственного,
	Что означает красный цвет?	1	обсуждении проблемы	гражданского
	Урок домашнего чтения.	1	ведут диалог,	поведения, проявления
	Подготовка к тесту.	1	объясняют маршруты	человеколюбия и
	Тест модуля 3 «Поехали!»	1	проезда;	добросердечности,
			расспрашивают собеседника и	через подбор
			отвечают на его	соответствующих
			вопросы о способах	текстов для чтения,
			передвижения по	задач для решения,
			городу, запрашивают	проблемных
			нужную информацию;	ситуаций для
			правила употребления	обсуждения в классе;
			модального глагола <i>can</i>	
4	<b>День за днем</b>	<b>9</b>	Умение слушать,	включение в урок
	День и ночь – сутки прочь.	1	вступать в диалог	игровых процедур,
	Как насчет...?	1	пишут небольшой	которые
	Мой любимый день.	1	рассказ о типичном	помогают поддержать
	Жизнь подростков в Великобритании	1	дне, статью об	мотивацию учащихся к
	Привет!	1	идеальном дне;	получению знаний,
	Назначение и отмена встречи	1	произносят и	налаживанию
	Вычерчиваем числа.	1	различают на слух	позитивных
	Подготовка к тесту.	1	звук правильно	межличностных
	Тест модуля 4 «День за днём»	1	употребляют в речи	отношений в классе;
			предлоги времени	□ организация
			Present Simple;	наставничества
			овладевают новыми	мотивированных
			лексическими	и эрудированных
			единицами по теме и	обучающихся над
			употребляют их в речи;	неуспевающими
			овладевают, тренируют	одноклассниками,
			и правильно	дающего обучающимся
			употребляют в речи	социально значимый
			Present Simple (краткие	опыт сотрудничества и
			ответы);	взаимной помощи;
			пишут анализ опроса	
			одноклассников о	
			предпочтениях в	
			телепрограммах;	
5	<b>Праздники</b>	<b>12</b>	организовывать	инициирование и
	Время праздников.	1	взаимодействие в	поддержка
	Отпразднуем!	1	группе, предвидеть	исследовательской
	Особые дни.	1	последствия	деятельности учащихся
	Шотландские игры.	1	коллективных	в рамках
	Белые ночи.	1	решений, оформлять	реализации ими
	Как заказать цветы.	1	свои мысли в устной и	индивидуальных и
	Работа над проектом «Мой любимый праздник»	1	письменной речи,	групповых
			отстаивать свою точку	исследовательских
			зрения	проектов, что даст

	Защита проектов. «Мой любимый праздник»	1	формируют представление о	школьникам возможность
	В зазеркалье.	1	сходстве и различиях в	приобрести навыки
	Подготовка к тесту.	1	традициях своей	самостоятельного
	Тест модуля 5 «Праздники»	1	страны и стран изучаемого языка;	решения теоретической проблемы,
	Урок домашнего чтения.	1	понимают роль владения иностранным языком в современном мире; правила употребления времени Present Continuous	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>6</b>	<b>На досуге</b>	<b>10</b>	правильно	использование
	Свободное время.	1	употребляют в речи	воспитательных
	Игра!	1	наречия времени;	возможностей
	Скоротаем время	1	слова-связки; <i>Present</i>	содержания учебного
	Промежуточный тест	1	<i>Simple</i> vs <i>Present</i>	предмета через
	Настольные игры.	1	<i>Continuous</i> ;	демонстрацию
	Свободное время.	1	овладевают новыми	учащимся примеров
	Покупка подарка.	1	лексическими	ответственного,
	Кукольный театр.	1	единицами по теме и	гражданского
	Подготовка к тесту.	1	употребляют их в речи;	поведения, проявления

	Тест модуля 6 «На досуге»	1	Умение слушать и вступать в диалог создают постер о любимых играх;	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>7</b>	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>10</b>	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	В прошлом.	1		
	Дух Хеллоуина.	1		
	Они были первыми.	1		
	Стальной человек.	1		
	Слава.	1		
	В бюро находок.	1		
	Играя в прошлое.	1		
	Подготовка к тесту.	1		
	Тест модуля 7 «Вчера, сегодня, завтра	1	<i>Past Simple</i> (правильных глаголов),	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Урок домашнего чтения	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	
<b>8</b>	<b>Правила и инструкции</b>	<b>9</b>	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Таковы правила.	1		
	А давай?	1		
	Правила и инструкции.	1		
	Вершины мира	1		
	Московский зоопарк.	1		
	Заказ театральных билетов	1		
	Чисто ли в твоём микрорайоне.	1		
	Подготовка к тесту.	1		
	Тест модуля 8 «Правила и инструкции»	1	предлоги времени <i>must/mustn't/can't</i> , , <i>have to/don't have to/needn't</i> овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
<b>9</b>	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	<b>9</b>	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	инициирование и поддержка исследовательской
	Еда и напитки.	1		

	Что в меню?	1	заказа еды/напитков в	деятельности учащихся
	Давай готовить!	1	ресторане, объяснения	в рамках
	Кафе и закусочные в Великобритании	1	способа	реализации ими
	Грибы.	1	приготовления блюд;	индивидуальных и
	Заказ столика в ресторане.	2	составляют список	групповых
	Подготовка к тесту.	1	покупок;	исследовательских
			пишут рекламное	проектов, что даст
			объявление, рецепт;	школьникам
			правильно	возможность
			употребляют в речи	приобрести навыки
			<i>Present Simple; Present</i>	самостоятельного
			<i>Simple vs Present</i>	решения теоретической
			<i>Continuous;</i>	проблемы,
			<i>Present Continuous</i> (в	генерирования и
			значении будущего	оформления
			времени),	собственных идей,
				уважительного
				отношения к чужим
				идеям, публичного
				выступления
				перед аудиторией,
				аргументирования и
				отстаивания
				своей точки зрения.
				□ применение на уроке
				интерактивных форм
				работы с учениками:
				интеллектуальных игр,
				дидактического театра
				для стимулирования
				познавательной
				мотивации
				школьников;
				дискуссий,
				содействующие
				учащимся в обретении
				опыта
				ведения
				конструктивного
				диалога; групповой
				работы или работы в
				парах, которые учат
				детей
				командной работе и
				взаимодействию с
				другими
				учениками;
	Тест модуля 9 «Еда и прохладительные напитки»	1		
<b>10</b>	<b>Каникулы</b>	<b>12</b>	воспринимают на слух	использование
	Планы на каникулы.	1	и выборочно понимают	воспитательных

	Какая погода?	1	с опорой на языковую	возможностей
	Выходные с удовольствием!	1	догадку, контекст	содержания учебного
	В Эдинбург на каникулы!	1	аудиотексты,	предмета через
	Сочи.	1	относящиеся к разным	демонстрацию
	Бронирование номера в гостинице.	1	коммуникативным	учащимся примеров
	Подготовка к тесту.	1	типам речи; ведут	ответственного,
	Тест модуля 10 «Каникулы»	1	диалог о правилах	гражданского
	Повторение изученного материала.	1	поведения в	поведения, проявления
	Итоговая контрольная работа	1	школе/летнем лагере, о	человеколюбия и
	Работа над проектом «Город, который я хочу посетить»	1	планах на будущее;	добросердечности,
	Защита проектов «Город, который я хочу посетить»	1	ведут диалог, объясняют маршруты	через подбор
			проезда;	соответствующих
			расспрашивают	текстов для чтения,
			собеседника и	задач для решения,
			отвечают на его	проблемных
			вопросы о способах	ситуаций для
			передвижения по	обсуждения в классе;
			городу, запрашивают	
			нужную информацию;	
			составляют с опорой на	
			образец список своих	
			предпочтений в	
			отдыхе;	

### Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела / темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>1</b>	<b>Вводный урок.</b>	<b>1</b>	расспрашивают	- установление
	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и за городом»	1	собеседника и	доверительных
			отвечают на его	отношений между
			вопросы, запрашивают	педагогом и
			нужную информацию;	учащимися,
			ведут диалог,	способствующих
			выражают свое мнение,	позитивному
			соглашаются / не	восприятию
			соглашаются с	школьниками
			мнением собеседника;	требований
			пишут эссе, выражая	и просьб учителя;
			свое мнение к	- привлечение
			проблеме;	внимания учащихся к
				обсуждаемой
				на уроке информации,
				активизации их
				познавательной
				деятельности;
				- побуждение
				обучающихся
				соблюдать на уроке



				общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>2</b>	<b>Образ жизни</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [i] – [i:]; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают Present Simple vs Present Continuous, should-shouldn't, образуют наречия от прилагательных при помощи -ly; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; составляют буклет с правилами безопасного поведения; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; представляют монологическое	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Жизнь в городе и за городом	1		
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		
	На досуге	1		
	Главные достопримечательности Британских островов	1		
	Подростки	1		
	Покупка билета в метро	1		
	Входное тестирование	1		
	Мексика	1		
	Повторение по теме «Образ жизни»	1		
	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»	1		

			высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни в городе и сельской местности; пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;	
<b>3</b>	<b>Время рассказов</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [i:] – [iə]; изучают Past Simple & used to и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выборочно, с опорой на зрительную наглядность понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут статью о любимом авторе; рассказывают о событиях в прошлом;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие
	Книголюбы	1		
	Читаем классику	1		
	Он пропал!	1		
	Дар рассказчика	1		
	А.П. Чехов	1		
	Рассказ о событиях в прошлом	1		
	Кентервильское привидение	1		
	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1		
	Повторение по теме «Время рассказов»	1		
	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1		

			учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>4</b>	<b>Внешность и характер</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [e] – [æ]; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его названия; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; описывают увлечения и образ жизни
	Найди себя	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	Кто есть кто	1	□ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1	
	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1	
	На страже Тауэра	1	
	Разговор об увлечениях / работе	1	
	Дети во времена королевы Виктории	1	
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	
	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»	1	

			<p>подростка, внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе);</p>	
<b>5</b>	<b>Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [e] – [æ] – [eə]; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают Past Simple vs Past Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи; критически воспринимают прочитанную / услышанную информацию, высказывают своё мнение о прочитанном / услышанном; читают и полностью понимают статью, открытку; подписывают открытку; пишут рассказ, оформляют обложку журнала; начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (рассказывают новости, реагируют на новости, выражают удивление); формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Заметки в газету	1		
	А вы слышали..?	1		
	Употребление прошедшего простого / длительного времени	1		
	Заметка об экологическом кружке	1		
	Журналы для подростков в Великобритании	1		
	Выбор ТВ программы. Школьный журнал	1		
	Радиостанции	1		
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1		

			<p>страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>	
<b>6</b>	<b>Что ждет нас в будущем</b>	<b>11</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [ɑ:] – [ʌ:]; изучают формы будущего времени, условные предложения 0 & 1 и практикуются в их правильном употреблении в речи; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; высказывают предположения о событиях в будущем; описывают тематические картинки; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; пишут электронные письма друг другу;	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>□ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей</p>
	Будущее простое время	1		
	Употребление будущего простого времени в придаточных времени / условия	1		
	Помешанные на электронике	1		
	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1		
	Дистанционное обучение	1		
	Поколение высоких технологий	1		
	Музей космоса	1		
	Инструкции	1		
	Симуляторы реальности	1		
	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1		

				командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>7</b>	<b>Развлечения</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [з:] – [о:]; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают вводные слова, слова-связки, has gone & has been; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере); составляют список необходимого для каникул; пишут статью о том, как проводят свободное время; описывают посещение парка аттракционов; составляют рекламу парка аттракционов;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <input type="checkbox"/> организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Развлечения	1		
	Здесь начинается удовольствие	1		
	Лагерь отдыха для подростков	1		
	Замечательное время	1		
	Открытка другу с отдыха	1		
	«Леголэнд»	1		
	Бронирование места в летнем лагере	1		
	Правила поведения в бассейне	1		
	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений	1		
	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1		
<b>8</b>	<b>В центре внимания</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки:	использование воспитательных возможностей
	Дорога славы	1		
	DVD-мания	1		

	Употребление Present Perfect / Past Simple. Фразовый глагол turn	1	[з:] – [oo]; изучают степени сравнения	содержания учебного предмета через демонстрацию
	На вершине рейтингов популярности	1	прилагательных, узнают, овладевают и	учащимся примеров ответственного,
	Национальный вид спорта в Англии	1	употребляют в речи Present Perfect vs Past Simple;	гражданского поведения, проявления
	Телевидение в России	1	воспринимают на слух и выборочно понимают	человеколюбия и
	Приобретение билетов в кино	1	аудиотексты,	добросердечности,
	Эта музыка вам знакома?	1	относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	через подбор соответствующих
	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1	начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стилях, фильмах, книгах, музыке); пишут статью об идеальном герое; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;	обсуждения в классе;
<b>9</b>	<b>Проблемы экологии</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки:	использование воспитательных возможностей
	Спасем нашу планету	1	[ai] – [aiə];	содержания учебного предмета через
	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	1	воспринимают на слух и правильно повторяют	демонстрацию
	Помощники природы	1	звуки и интонацию предложений;	учащимся примеров
	Рожденные свободными	1	изучают Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные	ответственного,
	Мир природы Шотландии	1	вопросы, слова-связки;	гражданского поведения, проявления
	В экологическом лагере	1	распознают и употребляют в речи	человеколюбия и
	Денежные пожертвования	1	изученные лексические единицы и	добросердечности,
	Пищевая цепь	1		через подбор соответствующих
	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		текстов для чтения, задач для решения,
	Контрольная работа по теме	1		

	«Проблемы экологии»		грамматические конструкции; воспринимают на слух и выборочно, с опорой на зрительную наглядность понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; составляют план, тезисы устного сообщения; начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы); пишут письмо-совет;	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>10</b>	<b>Время покупок</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки: [s] – [z]; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; изучают Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, соблюдают порядок употребления прилагательных; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; читают тексты разных	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <input type="checkbox"/> организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		
	Чем могу помочь?	1		
	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1		
	Подарки всем	1		
	Давай поговорим о еде	1		
	Прощальная вечеринка	1		
	Выражение благодарности и восхищения	1		
	Выбор за вами	1		
	Повторение по теме «Время покупок»	1		
	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1		



			жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную / услышанную информацию, высказывают своё мнение о прочитанном / услышанном; пишут личное сообщение о привычках питания; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах и питании в целом; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	взаимной помощи;
	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>10</b>	распознают на слух и адекватно произносят звуки:	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	В здоровом теле – здоровый дух	1	[ʌ] – [ʌv];	
	Несчастный случай	1	воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	
	Болезни	1	изучают should - shouldn't, возвратные местоимения, повторяют условные предложения I типа;	
	Медицинская служба в Австралии	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
	Вопросы здоровья	1	воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с	
	У школьного врача	1		
	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
	Итоговое тестирование	1		
	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	1		
	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		

			опорой на зрительную наглядность; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; описывают признаки стресса; начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают / принимают помощь или отказываются от помощи); пишут статью о том, как справляться со стрессом.	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>1</b>	<b>Общение</b>	<b>13</b>	используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
	Вводный	1	пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Характер человека	2	составляют план, тезисы письменного сообщения;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
	Урок грамматики	1	пишут поздравительные открытки;	
	Внешность человека	1	распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;	
	Поздравительные открытки	1	распознают и употребляют в речи изученные лексические	
	Образование прилагательных	1		
	Правила этикета в Великобритании	1		
	Правила этикета в России)	1		
	Конфликты и их разрешение)	1		
	Обобщение изученного материала по теме «Общение».	1		
	Test 1	1		
	Контрольная работа №1 по			

	теме «Общение»		единицы и	общения
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1	грамматические конструкции; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;	со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	<b>Продукты питания и покупки</b>	<b>12</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <input type="checkbox"/> организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими
	Продукты питания	2		
	Покупки, виды магазинов.			
	Урок грамматики	1		
	«На кухне»	1		
	Электронное письмо личного характера	1		
	Образование существительных	1		
	Благодарность начинается с помощи близким.	1		
	Особенности русской национальной кухни.	1		

	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный?	1	одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают	одноклассниками, дающего обучающимся
	Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	1	аудио тексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	1	содержание аудиотекстов; распознают и употребляют в речи	
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1	изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>3</b>	<b>Великие умы человечества</b>	<b>12</b>	читают аутентичные	инициирование и
	Отрасли науки	1	тексты разных жанров и	поддержка
	Профессии	1	стилей	исследовательской
	Изобретения, научные открытия	1	оценивают прочитанную информацию и выражают	деятельности учащихся в
	Биография	1	своё мнение;	рамках
	Этапы жизни	1	распознают и	реализации ими
	Образование глаголов	1	употребляют в речи	индивидуальных и
	Английские банкноты.	1	изученные лексические	групповых
	Пионеры космоса.	1	единицы и	исследовательских
	Железный пират неоткрытых морей.	1	грамматические конструкции;	проектов, что даст
	Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	школьникам возможность приобрести
	Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	1	высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;	навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1	расспрашивают собеседника и отвечают	и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного

			на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
4	<b>Будь самим собой!</b>	<b>12</b>	читают несложные	включение в урок
	Внешность, самооценка.	1	аутентичные тексты	игровых процедур,
	Одежда и мода	1	разных жанров и стилей с	которые
	Спектакли, представления	1	разной глубиной	помогают поддержать
	Тело человека	1	понимания, оценивают	мотивацию учащихся к
	Проблемы подросткового возраста	1	полученную	получению знаний,
	Образование прилагательных с отрицательным значением	1	информацию, выражают своё мнение;	налаживанию позитивных
	Национальные костюмы на Британских островах	1	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	межличностных отношений в классе;
	Национальные костюмы России	1	воспринимают на слух и полностью понимают	□ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над обучающимися над
	Экология в одежде	1	речь учителя,	неуспевающими
	Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь самим собой»	1	одноклассников;	одноклассниками,
	Test 4 Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	дающего обучающимся социально значимый опыт
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;	сотрудничества и взаимной помощи;

			оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	
<b>5</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>12</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1		
	Глобальные проблемы.	1		
	Жизненный опыт	1		
	Погода	1		
	Мнения, суждения, гипотезы	1		
	Образование существительных от глаголов	1		
	Шотландские коровы	1		
	Мир природы: Ландыш	1		
	Торнадо. Град	1		
	Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1		
<b>6</b>	<b>Культурные обмены</b>	<b>12</b>	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; начинают,	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
	Виды отдыха	1		
	Проблемы на отдыхе	1		
	Путешествия	1		
	Виды транспорта	1		
	Путешествие по обмену	1		
	Образование абстрактных существительных	1		
	История реки: Темза	1		
	Киж	1		
	Памятники мировой культуры в опасности	1		
	Обобщение изученного материала по теме «Культурные обмены»	1		
	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	1		
	Совершенствование лексики	1		

	– грамматических навыков.		ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>7</b>	<b>Образование</b>	<b>12</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Современные средства коммуникации	1		
	Образование, школа, экзамены	1		
	Школа	1		
	Профессии в СМИ	1		
	Современные технологии	1		
	Словообразование. Повторение	1		
	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		
	Российская система школьного образования	1		
	Использование компьютерных сетей	1		
	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1		
	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1		
	Совершенствование лексики – грамматических навыков.	1		

			воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	
<b>8</b>	<b>На досуге</b>	<b>17</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; □ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Интересы и увлечения	1		
	Виды спорта	1		
	Мой любимый вид спорта	1		
	Спортивные снаряжения	1		
	Заявление о приёме в клуб	1		
	Образование составных существительных	1		
	Талисманы	1		
	Праздник Севера	1		
	Экологический проект	1		
	Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	1		
	Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	1		
	Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1		
	Итоговый тест	1		
	Лексико-грамматический практикум	4		



			воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>1</b>	<b>«Праздники»</b>	<b>8</b>		
	Входное тестирование	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися,
	«Праздники народов мира», «Предвззудки и суеверия»	1	высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
	Настоящие времена	1	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	«Праздники. Новый год в Шотландии» ,Американский праздник «Pow Wow»	1	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	«Праздники», «Праздники в нашей стране»	1		
	Дополнительное чтение «День Памяти» Проверь себя.	1		
	Тест № 1 по теме «Праздники»	1		
	Работа над ошибками	1		
<b>2</b>	<b>« Жизнь на земле и в космосе»</b>	<b>9</b>		
	Жизнь в космосе.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической
	Семья	1	высказывают свою точку; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения,	
	Неличные формы глагола.(инфинитив) Неличные формы глагола (герундий)	1		
	Город и село.	1		
	Личное письмо. Английский в использовании.	1		
	Дом премьер-министра.	1		
	Дополнительное чтение « В опасности» Проверь себя	1		

	Тест № 2 то теме « Жизнь на земле и в космосе»	1	рекомендаций); анализируют, обобщают,	проблемы, генерирования и
	Работа над ошибками	1	представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; составляют опросник по теме; пишут электронное письмо; осуществляют поиск информации в сети Интернет; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические	оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;

			<p>конструкции; изучают косвенную речь и практикуются в её правильном употреблении в речи; изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования</p>	
<b>3</b>	<b>« Увидеть, чтобы поверить»</b>	<b>8</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
	В поисках Несси	1		
	Сны и кошмары Прошедшие времена.	1		
	Иллюзии	1		
	Рассказ о событии в прошлом (письмо) Английский в использовании	1		
	Замок с привидениями	1		
	Дополнительное чтение «Искусство» Проверь себя	1		
	Тест №3 по теме «Увидеть, чтобы поверить»	1		
	Работа над ошибками	1		

			глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи	
<b>4</b>	<b>« Технологии»</b>	<b>8</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают вводные слова и конструкции и практикуются в их правильном употреблении в речи;	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования оформленных собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. □ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников;
	Роботы	1		
	Компьютерные проблемы Интернет	1		
	Будущие времена	1		
	Ваше мнение. Сочинение Английский в использовании	1		
	Телепередача «Гаджет – шоу»	1		
	Дополнительное чтение «Экология» Проверь себя	1		
	Тест №4 по теме «Технологии»	1		
	Работа над ошибками	1		

				дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
<b>5</b>	<b>« Искусство и литература» 8</b>		расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме «Искусство и литература»;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; – организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Это искусство? Музыка	1		
	Степени сравнения прилагательных	1		
	Фильмы	1		
	Рецензия на прочитанную книгу Английский в использовании	1		
	Уильям Шекспир	1		
	Дополнительное чтение «Литература» Проверь себя	1		
	Тест №5 по теме «Искусство и литература»	1		
	Работа над ошибками	1	представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной	

			<p>глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; планируют своё речевое/неречевое поведение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры и искусства»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<b>6</b>	<b>« Город и общественная жизнь»</b>	<b>9</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного,
	Благотворительность	1		
	Уличное движение	1		
	Страдательный залог	1		
	Работа. (городские службы)	1		
	Электронное письмо	1		
	Английский в			

	использовании		стандартных ситуациях	гражданского
	Сидней. Австралия	1	общения	поведения, проявления
	Дополнительное чтение «Экология» Проверь себя	1	(предложение/реакция на	человеколюбия и
	Тест № 6 по теме «Город и общественная жизнь»	1	способы решения	добросердечности, через
	Работа над ошибками	1	проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
<b>7</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>8</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся	включение в урок игровых процедур, которые
	Страхи и фобии Скорая помощь	1	к разным коммуникативным типам речи;	помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний,
	Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
	Привычки	1		<input type="checkbox"/> организация наставничества
	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры». Английский в использовании	1		

	«Дикие животные США»	1	информацию;	мотивированных
	Дополнительное чтение «Безопасность» Проверь себя	1	описывают тематические картинки;	и эрудированных обучающихся над
	Тест № 7 по теме «Безопасность»	1	представляют монологическое высказывание о вреде	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся
	Работа над ошибками	1	компьютерных игр; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают диких животных США; понимают роль безопасности в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
<b>8</b>	<b>« Преодоление трудностей»</b>	<b>10</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	инициирование и поддержка
	Никогда не сдавайся!	1	высказывают свою точку зрения по теме	исследовательской деятельности учащихся в
	Идти на риск	1	начинают,	рамках
	Косвенная речь	1	ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	реализации ими индивидуальных и групповых
	Выживание	1	(предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций,	исследовательских проектов, что даст
	Письмо - заявление Английский в использовании	1	выражение сомнения, способы выражения неуверенности,	школьникам возможность приобрести
	Хелен Келлер	1	высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	навыки самостоятельного решения теоретической
	Дополнительное чтение «Антарктида» Проверь себя	1	обсуждают проблемные вопросы и предлагают	проблемы, генерирования и
	Тест № 7 по теме«Преодоление трудностей»	1		оформления собственных идей, уважительного
	Итоговое тестирование	1		отношения к чужим идеям, публичного выступления
	Работа над ошибками	1		перед аудиторией,



			<p>свои способы их решения; пишут письмо-заявление; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	<p>аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>□ применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</p>
--	--	--	---	---