

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

*основного общего образования
основной образовательной программы*

Тольятти, 2021

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Желюк Сергей Владимирович, преподаватель физической культуры ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методист отделения ТС

_____/А.Ф. Вершинина
«30» апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
ГБПОУ «ТСЭК»

№ 08-01/154
от «11» июня 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2.11. Абзац шестнадцатый (подпункт 5) пункта 11.8 дополнить словами «, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 в редакции протокола п. 3.15 от 28.10.2015);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Письмо Минобрнауки РФ. Департамент развития системы Физкультурно-спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях письмо от 28.12.2011 №19-337

– (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. №ИК-1494/19) Методические рекомендации «О введении третьего

часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации

- Примерной программы по физической культуре и авторской программы для 5 – 9 класса. В.И. Лях Физическая культура

- УМК М. Я. Виленского, В. И. Ляха и обеспечена учебниками:

- Физическая культура. 5–7 классы / под ред. М.Я. Виленский – М.: Просвещение, 2014.

- Физическая культура. 8–9 классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Физическая культура» представляет собой одну из немногих дисциплин учебного плана общеобразовательной школы, которые направлены не на изучение окружающего мира, а на познание собственной человеческой природы.

Предлагаемая программа построена на основе рабочей авторской программы В.И. Лях «Физическая культура 5-9 класс», в соответствии с требованиями ФГОС.

Нами переработаны авторские материалы: пособия для учителей (для 5-7, 8-9 классов) и авторская программа, которые являются основанием для составления данной учебной программы.

Курс предусматривает изучение следующих разделов: 1.. Знания о физической культуре

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности 3.Физическое совершенствование

Данная программа имеет цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- ☐ формировать адекватную оценку собственных физических возможностей;
- ☐ углубить изучение основ базовых видов двигательных действий;
- ☐ развивать творческий подход к дальнейшему развитие координационных и кондиционных способностей;
- ☐ создать основу знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- ☐ формирование понимание представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах;
- ☐ формировать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время;
- ☐ совершенствовать коммуникативные умения: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности.
- ☐ формировать устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; закрепление навыков правильной осанки

Основные задачи программы заключаются в следующем:

- ☐ продолжить знакомство со знаниями о физкультурной деятельности, отражающей её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- ☐ обобщить знания о терминологии, средствах и методах физической культуры;

☐ формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий;

☐ расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;

☐ формировать навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

☐ формировать умения выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи;

☐ отрабатывать проектные умения обучающихся средствами физической культуры.

☐ формировать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры обучающихся.

Ведущей идеей курса является формирование устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей.

При реализации программы следует обратить внимание на особенность организации учебного процесса по предмету. Раздел

«Основы знаний» рекомендуется осваивать на чисто теоретических уроках. Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» мы советуем проходить на инструктивно – методических уроках. Раздел «Физическое совершенствование» изучается на практических уроках. При обучении двигательным действиям следует обратить внимание:

☐ на разучивание (совершенствование) конкретного двигательного действия следует осуществлять на смежных уроках;

☐ на одном уроке не рекомендуется отрицательно взаимодействующие навыки;

☐ используемые для совершенствования средства должны быть достаточно вариативны и оказывать разностороннее воздействие на психическое и физическое развитие учащегося;

☐ количество и содержание задач должно быть оптимальным. Отличительной чертой данной программы является возможность расширения учебного материала при соответствующей подготовке педагога и возможность добавлять отдельные виды упражнений, при наличии материальной базы и подготовленности учащихся.

При реализации программы учитываются существенные различия в

сроках полового созревания девочек и мальчиков, это приводит к значительной неоднородности контингента учащихся, поэтому в подростковом возрасте особо рекомендован дифференцированный подход в обучении.

Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе: проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д.

В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы.

Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД по предмету.

Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как литература, история, математика, биология и позволяет формировать установку на здоровый образ жизни и обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Изучение курса завершается защитой проекта. Результат проектной деятельности предьявляется в виде таблиц на плакатах или с использованием фото-, видеоматериалов, принятия нормативов, тестов качества выполнения домашних заданий с фиксацией результатов, рефератов по каждому разделу программы контрольным тестом, который включает вопросы: по истории развития физической культуры, формирования жизненно важных навыков, основные понятия, техники безопасности, методики проведения самостоятельных занятий и оздоровительных процедур.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс предмета «Физическая культура» в основной школе изучается с 5 -9 класс из расчёта 3 часа в неделю (всего 525 ч): в 5 классе – 105 ч, в 6 классе – 105 ч, в 7 классе – 105 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 102 ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Изучение физической культуры в 5-9 классе основной школы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса Физическая культура 5 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов

- ☐ играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);
- ☐ демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- ☐ организовывать самостоятельные занятия утренней гимнастики, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и

оборудования, спортивной одежды;

☐ выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности;

☐ выполнять физические упражнения из базовых видов спорта и использовать их в физкультурной деятельности;

☐ оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;

☐ пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;

☐ пробегать в равномерном темпе до 10 мин (мальчики) и до 9 мин (девочки);

☐ выполнять прыжок в длину после быстрого разбега с 9—13 шагов;

☐ выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

☐ метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшагового варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

☐ метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м;

☐ выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);

☐ выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов;

в сфере метапредметных результатов:

☐ ставить цели и задачи на каждом уроке;

☐ планировать учебную деятельность на уроке и дома;

☐ осуществлять рефлекссию и самоконтроль учебной деятельности;

☐ работать с учебным материалом, по физической культуре, осуществлять поиск

информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

☐ излагать грамотно свои мысли в устной и письменной речи;

☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;

☐ осуществлять рефлекссию и самоконтроль учебной деятельности, проводить самооценку

☐ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

☐ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

в сфере личностных результатов

☐ оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий;

☐ контролировать процесс и личный результат учебной предметной

деятельности (вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами).

Получат возможность научиться: в сфере предметных результатов

☐ организовывать самостоятельные систематические занятия; физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах;

☐ выполнять учебный проект.

☐ ☐ оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;

☐ описывать роль и значения физической культуры в формировании личностных

качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

в сфере метапредметных результатов

☐ анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию; ☐ выполнять сбор информации в несложных случаях;

☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;

☐ публично представлять результаты учебных достижений.

☐ выполнять работу индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

в сфере личностных результатов

☐ формировать портфолио учебных достижений.

☐ использовать речевые средства в соответствии для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса Физическая культура 6 класса учащиеся Научатся:

в сфере предметных результатов

☐ понимать роль и значения достижений отечественных спортсменов на Олимпийских играх;

☐ владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня;

☐ проводить, организовывать мониторинг физического развития и физической подготовленности;

☐ овладеть системой знаний по истории зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).

☐ определять тренирующее воздействие на организм занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок;

- ☐ выполнять комплексы оздоровительных упражнений;
- ☐ владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта,
- ☐ уметь использовать основы технических действий в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- ☐ ☐ расширять двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- ☐ взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- ☐ проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и
- ☐ организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- ☐ оценивать и объективно соотносить с общепринятыми нормами и нормативами показатели своего физического развития;
- ☐ играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);
- ☐ ☐ демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- ☐ ☐ владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью;
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями; ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;
- ☐ бегать в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); совершать после быстрого разбега с 9—13 шагов прыжок в длину;
- ☐ выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; ☐ проплывать 50 м;
- ☐ метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- ☐ выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки);
- ☐ Выполнять опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка,

скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

☐ играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

☐ ☐ демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ определять задачи занятий физическими упражнениями, включенными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

☐ проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и ведя дневник самонаблюдения.

в сфере метапредметных результатов:

☐ определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

☐ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

☐ владеть основами самоконтроля, самооценки;

☐ ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

☐ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

☐ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

☐ понимать роль здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни;

☐ приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

в сфере личностных результатов

☐ знать о особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

☐ поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями;

☐ ☐ проводить и организовывать занятия физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлять индивидуальные занятия в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности;

☐ предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на

основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

☐ планировать режим дня, уметь содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

Получат возможность научиться: в сфере предметных результатов

☐ владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

☐ ☐ владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью;

☐ уметь сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

☐ выполнять учебный проект.

в сфере метапредметных результатов

☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;

☐ анализировать сведения о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

☐ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

☐ планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

☐ осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.

в сфере личностных результатов

☐ ☐ формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

☐ формировать портфолио учебных достижений.

☐ оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности;

☐ ☐ управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

☐ организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах;

☐ ☐ поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

В результате изучения курса Физическая культура 7 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов

- ☐ овладеть системой знаний о режиме дня и его основном содержании.
- ☐ проводить гимнастику для глаз и, включать ее в режим учебного дня и учебной недели;
- ☐ отбирать комплексы корригирующей физической культуры и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий;
- ☐ ☐ организовывать самостоятельные систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; уметь оказывать первую помощь при легких травмах;
- ☐ уметь вести самонаблюдение и самоконтроль за динамикой развития своих основных физических качеств; измерять резервы организма с помощью функциональных проб и определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- ☐ организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации;
- ☐ использовать закаливающие процедуры, банные процедуры для профилактики заболеваний.

в сфере метапредметных результатов:

- ☐ планировать пути достижения целей осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ☐ ☐ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;
- ☐ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

в сфере личностных результатов

- ☐ ☐ управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- ☐ предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных

ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

☐ планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

☐ содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

☐ сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

☐ осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

☐ ☐ оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой соревновательной деятельности.

☐ пробегать с максимальной скоростью 60 м из положения низкого старта;
☐☐☐☐☐☐☐ в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки)

☐ выполнять после быстрого разбега с 9—13 шагов прыжок в длину;

☐ выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

☐ в метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

☐ метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

☐ выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки);

☐ ☐ выполнять опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);

☐ выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов;

☐ ☐ в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

☐ ☐ демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

Получат возможность научиться: в сфере предметных результатов

☐ выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

☐ владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

☐ взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им

помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

☐ организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

☐ ☐ организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

☐ контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) способностей и вести дневник самонаблюдения;

☐ расширять двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

☐ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

☐ определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐ владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

☐ ☐ владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

☐ ☐ владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

В результате изучения курса Физическая культура 8 класса учащиеся Научатся:

в сфере предметных результатов

☐ организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; оказывать первую помощь при легких травмах; расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

☐ производить наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять

тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб;

☐ определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

☐ ☐ выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

☐ овладеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

☐ проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

☐ организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

☐ организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

☐ организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

☐ осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

в сфере метапредметных результатов:

☐ определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

☐ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

☐ планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

☐ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ☐ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- ☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;

- ☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- ☐ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- ☐ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **в сфере личностных результатов**

- ☐ применять знания об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма для профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- ☐ знать правила организации и проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности;

- ☐ управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- ☐ принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- ☐ предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- ☐ планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- ☐ содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

- ☐ сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- ☐ осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- ☐ формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- ☐ оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и

соревновательной деятельности.

□ в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

□ в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

□ в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

□ демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

□ владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

□ владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

□ вести дневник самонаблюдений;

□ владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Получат возможность научиться: в сфере предметных результатов

□ понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

□ отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной

функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

☐ способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

☐ преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

☐ отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

☐ ☐ способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

☐ вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

в сфере метапредметных результатов

☐ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

☐ излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

☐ владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

☐ выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

☐ ☐ владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использовать эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

в сфере личностных результатов

☐ узнать историю физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества, воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной;

☐ проявлять способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ☐ проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- ☐ уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- ☐ усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного образа жизни.

В результате изучения курса Физическая культура 9 класса учащиеся Научатся:

в сфере предметных результатов

- ☐ проводить комплексы адаптивной физической культуре и профессионально - прикладной физической подготовке;

- ☐ организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; оказывать первую помощь при легких травмах;

- ☐ производить наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб;

- ☐ определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- ☐ выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- ☐ овладеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, уметь использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширять двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- ☐ взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- ☐ проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности,

соблюдать правила игры и соревнований.

- ☐ организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

- ☐ организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- ☐ оценивать технику движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений;

- ☐ организовывать занятия с учетом знаний о возрастных особенностях организма и физической подготовленности;

- ☐ организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- ☐ выполнять закаливание организма с соблюдением правил, для профилактики заболеваний;

- ☐ применять приемы массажа и оздоровительное значение бани, для восстановления организма;

- ☐ выполнять комплексы с различной направленностью с учетом влияния возрастных особенностей организма, нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма и физическую подготовленность;

- ☐ оценивать технику движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений;

- ☐ осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

в сфере метапредметных результатов:

- ☐ определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- ☐ организовывать и проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности;

- ☐ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ☐ планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ☐ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ☐ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- ☐ оформлять результаты учебного исследования, учебного проекта;

☐ ☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☐ ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

☐ ☐ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

☐ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

в сфере личностных результатов

☐ применять знания об особенностях индивидуального здоровья и функциональных возможностях организма для профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

☐ знать правила организации и проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности;

☐ управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

☐ предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

☐ планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

☐ содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

☐ сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

☐ осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

☐ ☐ формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

☐ ☐ оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

☐ в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с

использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

☐ ☐ в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

☐ владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

☐ владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

☐ Вести дневник самонаблюдений;

☐ ☐ владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов

☐ понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

☐ отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

☐ выполнять проект;

☐ способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации

совместных занятий физическими упражнениями, уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- ☐ преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- ☐ отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- ☐ составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- ☐ вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

в сфере метапредметных результатов

- ☐ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- ☐ излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника;

- ☐ владеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- ☐ выполнять двигательные действия и физические упражнения базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- ☐ владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использовать эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

в сфере личностных результатов

- ☐ узнать историю физической культуры своего народа: Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР). Олимпиада 1980, 2014г как части наследия народов России, воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ☐ проявлять способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- ☐ принимать активное участие в организации и проведении совместных

физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

☐ уметь вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

☐ усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного образа жизни.

Воспитательные результаты:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

- ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной

- деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и

- способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и

- безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и

- социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре.

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной(физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика

(девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам. Волейбол. Игра по правилам. Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики.

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Легкая атлетика.

Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки).

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений. **Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Тематическое планирование курса Физическая культура для 5 класса с определением основных видов учебной деятельности(105 ч)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Знания о физической культуре	8		
История физической культуры	2		
Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1	Раскрыть историю- установление возникновения и доверительных отношений формирования физической культуры. Характеризовать педагогом и учащимися, Олимпийские игры способствующих древности как явление позитивному восприятию культуры, раскрыть школьниками требований содержание и правила соревнований	просьб учителя;
Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.	1	Определять цель- привлечение внимания возрождения Олимпийских учащихся к обсуждаемой игр, объясняют смысла на символики, ритуалов, роль уроке информации, Пьера де Кубертена в активизации их становлении и развитии познавательной Олимпийских игр деятельности;	
Физическая культура человека	6	современности. виды- побуждение спорта, включённые в обучающихся соблюдать программу летних и на уроке зимних Олимпийских игр.	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Росто-весовые показатели Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания осанки	1	Регулярно контролировать длину своего тела, определить темп своего роста. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений	привлечение внимания обучающихся к
Режим дня и его основное содержание	1	Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделить его основные компоненты и определить их взаимосвязь со здоровым человеком.	ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений,
Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Основные правила	1	Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики Знать историю развития	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
проведения самостоятельных занятий. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»		ГТО.	явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организация наставничества
Оценка эффективности занятий физической культурой	1	Раскрывать понятие здоровый образ жизни. Выполнять тесты на приседания и пробу задержкой дыхания	мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, сдающего обучающимся
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1	В парах одноклассниками тренироваться в наложении повязок, жгутов, переноске пострадавших	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и
Раздел 2: Физическое совершенствование			поддержка исследовательской
Лёгкая атлетика	23		деятельности учащихся в
Знания о физической культуре	1	Изучить историю легкой атлетики и	рамках реализации ими индивидуальных и
Беговые упражнения	10	Запомнить имена выдающ	групповых исследовательских
Прыжковые упражнения	6	ихся отечественных спортсменов;	проектов, что даст
Метания малого мяча	6	описать технику выполнения беговых, и освоить ее самостоятельно; выполнять устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности; описать технику	школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
		<p>прыжковых упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять упражнения метания для развития физических качеств; описать технику прыжковых, метательных упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями соблюдать правила и технику безопасности; применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей; освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; освоить и соблюдать правила соревнований; выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в проведении соревнований и в подготовке мест проведения занятий</p>	
Гимнастика с	23		

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
основами акробатики			
Знания о физической культуре	1	Изучить историю гимнастики и запомнить имена выдающихся соблюдать правила	
Акробатические упражнения	10	Различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы;	
Опорные прыжки	8	Описать технику общеразвивающих упражнений с предметами	
Прикладная подготовка	2	Составлять простейшие Освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; Освоить и соблюдать выполнять контрольные нормативы по гимнастике; Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в проведении соревнований и в подготовке мест проведения занятий	
Организаторская подготовка	1		
Лыжная подготовка	18		
Знания о физической культуре	1	Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	
Освоение лыжных ходов	17	соблюдать правила выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых моделировать технику освоенных лыжных ходов	

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
		в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах	
Спортивные игры	29		
Знания о физической культуре	1	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	
Баскетбол	12	овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;	
Футбол	6	соблюдать правила описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, моделировать тактику	
Волейбол	10	освоенных игровых действий и приемов; осуществлять судейство игры; выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями	
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4		
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для	2	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы,	

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
утренней зарядки Рефераты и проекты	2	быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям По итогам изучения каждого раздела готовить в конце 5 класса готовить проект	

Тематическое планирование курса Физическая культура для 6 класса с определением основных видов учебной деятельности (105 ч)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Знания о физической культуре	8		
<i>История физической культуры</i>	2		- установление
История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).	1	Определить цель возрождения Олимпийских игр, объяснить смысл символики и ритуалов, Объясняют чем знаменателен советский	доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	1	Объяснить, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России. Достижения Отечественных спортсменов.	просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
<i>Физическая культура человека</i>	6		- побуждение обучающихся соблюдать
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и коррекционной физической культуры	2	Укреплять мышцы спины и плечевого упражнения; соблюдать элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз; раскрыть значение	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и
Режим дня и его основное содержание. Основные правила проведения самостоятельных	1	Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики	

Подбор инвентаря для занятий физическими упражнениями.	1	Оборудовать с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и	самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений,
Самонаблюдение и самоконтроль	1	Измерять пульс до, во время и после занятий физическими	инициирование обсуждений,
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1	В парах с одноклассниками тренироваться в	высказываний своего мнения, выработки своего личностного
Раздел 2: Физическое совершенствование			
<i>Лёгкая атлетика</i>	23	Изучить историю легкой	- установление

Знания о физической культуре	1	атлетики и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	доверительных отношений между педагогом и учащимися,
Беговые упражнения	10	описать технику выполнения беговых, и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств;	способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
Прыжковые упражнения	6	взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями;	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Метания малого мяча	6	соблюдать правила и технику безопасности; описать технику прыжковых упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять упражнения метания для развития физических качеств; описать технику прыжковых, метательных упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями соблюдать правила и технику безопасности;	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организация

Гимнастика с основами	23	применять разученные	наставничества
Знания о физической культуре	1	Изучить историю гимнастики и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности; различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы; описать технику	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка
Акробатические упражнения	10	общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития	исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
Опорные прыжки	8	выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости; составлять простейшие комбинации упражнений	школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления
Прикладная подготовка	2	освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; освоить и соблюдать правила соревнований; выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в проведении соревнований и в подготовке мест проведения занятий	приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Организаторская подготовка	1		

<i>Лыжная подготовка</i>	18	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,</p>
--------------------------	----	---

Знания о физической культуре	1	Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых лыжных ходов; моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах	лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления
Освоение лыжных ходов	17		

<p>Спортивные игры</p>	<p>29</p>	<p>- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым</p>
-------------------------------	------------------	---

Знания о физической культуре	1	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -
Баскетбол	12	овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол;	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -
Футбол	6	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий; соблюдать правила и технику безопасности;	поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Волейбол	10	описывать технику изучаемых игровых	
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4		
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	2	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям	
Рефераты и проекты	2	По итогам изучения каждого раздела готовить реферат на одну из тем, предложенных в учебнике; в конце 6 класса готовить проект	

Тематическое планирование курса Физическая культура для 7 класса с определением основных видов учебной деятельности (105 ч)

Тема раздела	Количество	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	часов		
Раздел 1: Знания о физической культуре	8		
История физической культуры	2		<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве. Первые спортивные клубы дореволюционной России. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Наши соотечественники	1	Сравнивать физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и Средние века, с современными упражнениями;	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Физическая культура в современном обществе. Физкультура и спорт в Российской Федерации. Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Нормативы физкультурного тестирования»	1	Анализировать положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
Физическая культура человека	6	Знать историю	
Режим дня и его основное содержание. Индивидуальные комплексы адаптивной и коррекционной физической культуры.	2	Выбирать режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности; выполнять основные	<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных

Всестороннее и гармоничное физическое развитие, вредные привычки, допинг. Личная	2	Объяснять роль и значение занятий	межличностных отношений в классе; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
Самонаблюдение и самоконтроль. Измерение резервов организма с помощью функциональных проб.	1	Измерять пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями; Заполнять дневник	сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Первая помощь и самопомощь во время занятий физической культурой и спортом	1	Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки; знать характеристику типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи первой помощи при травмах; в парах с одноклассниками тренироваться в наложении повязок, жгутов, переноске пострадавших	
Раздел 2: Физическое совершенствование			
<i>Лёгкая атлетика</i>	23		
Знания о физической культуре	1	Изучить историю легкой атлетики и	- установление доверительных отношений

Беговые упражнения	10	отечественных спортсменов; описать технику выполнения беговых, и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств;	между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
Прыжковые упражнения	6	взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями;	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Метания малого мяча	6	соблюдать правила и технику безопасности; описать технику прыжковых упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять упражнения метания для развития физических качеств; описать технику прыжковых, метательных упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Гимнастика с основами	23		- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
Знания о физической культуре	1	Изучить историю гимнастики и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
			- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
			- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в

Акробатические упражнения	10	описать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Опорные прыжки	8	применять разученные упражнения для развития	
Прикладная подготовка	2	выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости;	
Организаторская подготовка	1	составлять простейшие	
Лыжная подготовка	18		
Знания о физической культуре	1	Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися),
Освоение лыжных ходов	17	соблюдать правила и технику безопасности; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых лыжных ходов; моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Спортивные игры	29		побуждение обучающихся

Знания о физической культуре	1	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и
Баскетбол	12	овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол;	самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
Футбол	6	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники	предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего
Волейбол	10	действий и приемов; осуществлять судейство игры; выполнять правила игры, уважительно	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают
Раздел 3 Способы двигательной	4		
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки	2	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
Рефераты и проекты	2		сотрудничества и взаимной помощи;

Тематическое планирование курса Физическая культура для 8 класса с определением основных видов учебной деятельности (105 ч)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	
Раздел 1:	8		
Знания о физической культуре			
<i>История физической культуры</i>	2		
История возникновения и формирования физической культуры. Мифы легенды о зарождении олимпийских игр древности.	1	Раскрывать историю возникновения и формирования физической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего
Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР) Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1	Раскрывать причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России Готовить рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный)	
Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-	6		
<i>Физическая культура человека</i>			
Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма и физическую подготовленность. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.	1	Использовать знания о своих возрастно-половых и индивидуальных способностях; руководствоваться правилами профилактики	

Самонаблюдение и самоконтроль Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений	1	Осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий, ведут дневник с показателями своей физической подготовленностью	мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями	1	Продолжать осваивать основные гигиенические правила; определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	1	Раскрывать причины возникновения травм и повреждений при	
Совершенствование физических способностей	1	Обосновывать положение	

Адаптивная физическая культура	1	Обосновывать целесообразность развития адаптивной	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Профессионально-прикладная физическая подготовка		Определять задачи и	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Раздел 2: Физическое совершенствование			- установление доверительных
<i>Лёгкая атлетика</i>	23		отношений между

Знания о физической культуре	1	Раскрывают влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений. описать технику выполнения беговых, и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со педагогом и учащимися, способствующими позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя;
Спринтерский бег	10	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Прыжки в длину Прыжки в высоту	6	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Метания мяча в цель и на дальность	6	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся
Гимнастика с основами	23	

Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей	1	Раскрывать значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.	к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Строевые упражнения		запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над
Акробатические упражнения	10	соблюдать правила и технику безопасности;	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
Опорные прыжки	8	различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы; описать технику общеразвивающих упражнений с	сотрудничества и взаимной помощи;
Прикладная подготовка			
Организаторская подготовка	1	освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; освоить и соблюдать правила соревнований; выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать;	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами и без		оказывать помощь в проведении соревнований и в подготовке мест проведения занятий описывать технику общеразвивающих	
Лыжная подготовка	18		

Знания о физической культуре	1	раскрывать значение зимних видов спорта для укрепления здоровья; соблюдать технику безопасности;	отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Освоение лыжных ходов	17	осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой; знать и соблюдать правила соревнований; применять правила оказания помощи при обморожениях и травмах; изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности; выявлять и устранять типичные ошибки;	
Спортивные игры	29		
Знания о физической культуре	1	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов.	

Баскетбол	12	баскетбол, футбол и волейбол; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;	
Футбол	6	соблюдать правила и технику безопасности;	
Волейбол	10	описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки; моделировать тактику освоенных игровых приемов и действий;	
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4		
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, занятий физической подготовкой, Выполнение функциональных проб	2	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Рефераты и проекты	2	Измерять состояние организма с помощью функциональных проб	

Тематическое планирование курса Физическая культура для 9 класса с определением основных видов учебной деятельности (105 ч)

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
Раздел 1: Знания о физической культуре	8		
История физической культуры	2		
История возникновения и формирования физической культуры. Мифы легенды о зарождении олимпийских игр древности.	1	Раскрывать историю возникновения и формирования физической культуры.	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР). Олимпиада 1980,2014г. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.	1	Раскрывать причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России Готовить рефераты на темы «Знаменитый отечественный (иностраный) победитель Олимпиады», «Олимпийский вид спорта»	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -
Теоретические знания для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»		Знать историю развития ГТО в СССР и России.	
Физическая культура человека	6		
Физическое развитие человека. Влияние возрастных особенностей организма и физическую подготовленность. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.	1	Использовать знания о своих возрастно-половых и индивидуальных способностях; руководствовать правилами профилактики нарушений осанки; раскрывать значение нервной системы в управлении движениями; готовить осмысленное отношение к изученным двигательным действиям	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации
Самонаблюдение и самоконтроль Оценка эффективности занятий	1	Осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий, ведут дневник	

<p>физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений</p> <p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями</p> <p>Закаливание организма. приемы массажа и оздоровительное значение бани</p>	1	<p>с показателями своей физической подготовленностью</p> <p>Раскрывать основы обучения технике двигательных действий и использовать правила ее освоения в самостоятельных занятиях</p> <p>Продолжать осваивать основные гигиенические правила; определять назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня;</p> <p>Использовать правила подбора и составления комплекса физических упражнений</p> <p>определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур;</p> <p>характеризовать основные приемы массажа и оздоровительное значение бани</p>	<p>ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах	1	Раскрывать причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом	
Совершенствование физических способностей	1	Обосновывать положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья	
Адаптивная физическая культура Профессионально-прикладная физическая подготовка	1	<p>Обосновывать целесообразность развития адаптивной физической культуры в обществе</p> <p>Определять задачи и содержание профессионально-прикладной подготовки.</p> <p>Применять прикладно-ориентированные упражнения.</p>	
Раздел 2: Физическое совершенствование			
Лёгкая атлетика	23		
Знания о физической культуре	1	Раскрывают влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих
	10		

Спринтерский бег		организма; название разучиваемых упражнений. описать технику выполнения беговых, и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые упражнения для развития физических качеств; взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми упражнениями; соблюдать правила и технику безопасности;	позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Прыжки в длину Прыжки в высоту	6	описать технику прыжка в высоту, длину упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять упражнения метания для развития физических качеств; описать технику метательных упражнений и освоить ее самостоятельно; выполнять и устранять характерные ошибки в процессе освоения; применять беговые, прыжковые упражнения для развития физических качеств взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговыми, прыжковыми упражнениями; метаниями	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Метания мяча в цель и на дальность	6	соблюдать правила и технику безопасности; применять разученные упражнения для развития выносливости, скоростно-силовых и скоростных способностей; освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; освоить и соблюдать правила соревнований; выполнять контрольные нормативы по легкой	- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

		атлетике; измерять результаты и помогать их оценивать; оказывать помощь в проведении соревнований и в подготовке мест проведения занятий осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой; осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой;	проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией,
Гимнастика с основами акробатики	23		аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Знания о физической культуре Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей	1	Раскрывать значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности;	
Строевые упражнения Акробатические упражнения	10	различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы; описать технику общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, акробатических упражнений; опорных прыжков применять разученные упражнения для развития выносливости,	
Опорные прыжки	8	скоростно-силовых и скоростных способностей, координационных способностей, гибкости;	
Прикладная подготовка	2	составлять простейшие комбинации упражнений освоить упражнения для организации самостоятельных тренировок; освоить и соблюдать правила соревнований;	
Организаторская подготовка	1	выполнять контрольные нормативы по гимнастике; измерять результаты и помогать их оценивать; описывать технику общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; оказывать помощь в проведении	
Освоение общеразвивающих упражнений с предметами и без	1		

		соревнований и в подготовке мест проведения занятий составлять гимнастические комбинации из разученных упражнений; использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития координационных, силовых способностей, выносливости, гибкости;
Лыжная подготовка	18	
Знания о физической культуре	1	раскрывать значение зимних видов спорта для укрепления здоровья; соблюдать технику безопасности;
Освоение лыжных ходов	17	осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой; знать и соблюдать правила соревнований; применять правила оказания помощи при обморожениях и травмах. Изучить историю лыжного спорта и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; соблюдать правила и технику безопасности; выявлять и устранять типичные ошибки; взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов; выполнять контрольные нормативы по лыжной подготовке; описать технику изучаемых лыжных ходов; моделировать технику освоенных лыжных ходов в процессе прохождения дистанции; применять правила оказания помощи при обморожении и травмах
Спортивные игры	29	
Знания о физической культуре	1	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов; овладеть основными приемами игры в баскетбол, футбол и волейбол;

Баскетбол	12	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий;	
Футбол	6		
Волейбол	10	соблюдать правила и технику безопасности;	
		описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки;	
		моделировать тактику освоенных игровых действий и приемов;	
		осуществлять судейство игры;	
		выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.	
Раздел 3 Способы двигательной (физкультурной) деятельности	4		
Способы двигательной деятельности, выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, занятий физической подготовкой,	2	Выполнять разученные комплексы упражнений для развития гибкости, силы, быстроты, выносливости и ловкости; оценивать свои физические качества по приведенным показателям.	организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Выполнение функциональных проб	2	Измерять состояние организма с помощью функциональных проб.	
Рефераты и проекты		По итогам изучения каждого раздела готовить реферат на одну из тем, предложенных в учебнике; ответить на тест, в конце 9 класса готовить проект.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы : проект. – М.: Просвещение, 2010. - 64, [5] с.: (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-020555-9</p> <p>2. Физическая культура. Рабочая программа к линии учебников М. Я. Виленского, В.М.Ляха 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Сост. В. И.Лях: М.:Просвещение, 2015.- 104, [4] с. - ISBN:978-5-09-037153-7</p>	<p>В программах определены цели и задачи предмета, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по физической культуре, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
Учебники	
<p>1.М.Я. Виленский. Физическая культура. 5–7 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений: / под ред. В. И. Ляха . - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2014. – 239, [6] с. ISBN 978-5-09-028319-9, 5-09-015631-X, 978-5-09-029648-9, 978-5-09-022266-2, 978-5-09-025090-0, 978-5-0902-3998-1, 978-5-09-023998-1</p>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами Физической культуры, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном В обществе. самореализации в современном обществе. В учебниках представлены теоретические сведения об основах физической культуры, занятиях спортом, соблюдение правил личной гигиены и самоконтроль в процессе организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, даны представления об истории возникновения и развития физической культуры и олимпийского движения в мире и Российской Федерации. В учебнике отражён также обязательный для освоения учебный материал по спортивным играм, лёгкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, плаванию и лыжной подготовке. Приведены необходимые сведения о содержании и методике самостоятельных занятий хоккеем, бадминтоном, коньками, скейтбордом, атлетической гимнастикой и роликовыми коньками. Учебник переработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы» (автор В.И. Лях). Заново написан методический аппарат учебника и добавлены темы проектной</p>

	<p>деятельности и итоговых работ.</p> <p>В учебнике даются основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии физических упражнений на системы организма человека, о самоконтроле и оказании первой помощи при травмах. Большое внимание уделено развитию двигательных способностей, а также двигательным умениям и навыкам в изучаемых видах спорта.</p>
Методические пособия для учителя	
<p>1. М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, В.Т. Чичихин. Физическая культура классы. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ под ред. М.Я. Виленского - Москва : Просвещение, 2014. – 142, [8] с.: ил – ISBN 978-5-09-029719-6, 978-5-09-034341-1, 978-5-09-029341-1</p> <p>2. В. И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ В. И.Лях.- Москва: Просвещение, 2014. – 190, [9] с.: ил- ISBN 978-5-09-031820-4</p>	<p>Пособие разработано в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программой "Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы" и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.</p> <p>В книгу включены теоретические сведения о психофизических особенностях учащихся 5-7 классов, о планировании и учебно-воспитательном процессе, методические рекомендации по преподаванию лёгкой атлетики, гимнастики, баскетбола, волейбола, лыжной подготовке в объёме учебной программы для общеобразовательных учреждений</p> <p>Пособие разработано в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программой "Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы" и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.</p> <p>В книгу включены теоретические сведения о планировании и учебно-воспитательном процессе, методические рекомендации по преподаванию спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, элементов единоборств, лыжной подготовки и плавания и других в объеме школьной программы</p>
Компьютерные и информационно коммуникационные средства обучения	
Технические средства	
Персональный компьютер с принтером	

Ксерокс Сканер	
Учебно-практическое оборудование и учебно - лабораторное оборудование	
Щит баскетбольный игровой	<i>Количество оборудование из расчета на один спортивный зал</i>
Щит баскетбольный тренировочный	
Стенка гимнастическая	
Скамейки гимнастические	
Стойки волейбольные	
Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола	
Бревно гимнастическое напольное	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Перекладина гимнастическая пристенная	
Канат для лазанья	
Обручи гимнастические	Комплект из расчета на каждого учащегося
Комплект матов гимнастических	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Перекладина навесная универсальная	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Набор для подвижных игр	Один комплект
Аптечка медицинская	Один комплект
Стол для настольного тенниса	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Комплект для настольного тенниса	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Мячи футбольные	Необходимо иметь комплект инвентаря для работы в группах
Мячи баскетбольные	
Мячи волейбольные	
Сетка волейбольная	Один комплект
Спортивный зал игровой (гимнастический)	Раздевалки для мальчиков и девочек
Кабинет учителя	Стол , стулья, шкафы
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Включает в себя стеллажи
Легкоатлетическая дорожка	
Сектор для прыжков в длину	
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	
Гимнастический городок	
Полоса препятствий	
Лыжная трасса	

9. Литература

1. Физическая культура. Методические рекомендации: пособия для учителей 8-9 классы общеобразовательных организаций/ В.И. Лях - Москва.: Просвещение, 2014 - 190 с.

2. Примерная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 №1/15)

3. Физическая культура. Рабочая программа к линии учебников М. Я. Виленского, В.М. Ляха 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Сост. В. И. Лях: М.: Просвещение, 2015.- 104 с. - ISBN:978-5-09-037153-7

4. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – Москва: Просвещение, 2010. - 64 с.: - (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-020555-9

5. М.Я. Виленский. Физическая культура. 5–7 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений : / под ред. В. И. Ляха . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2014. – 239 с. ISBN 978-5-09-028319-9, 5-09-015631-X, 978-5-09-029648-9, 978-5-09-022266-2, 978-5-09-025090-0, 978-5-0902-3998-1, 978-5-09-023998-1, 978-5-09-032118-1

6. В. И.Лях. Физическая культура. 8–9 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений : / под ред. В. И. Ляха . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2014. – 256 с. ISBN 978-5-09-020922-9, 978-5-09-016730-7, 5-09-015676-X, 978-5-09-032034-4,

7. М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, В.Т.Чичихин. Физическая культура классы. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ под ред. М.Я. Виленского - Москва: Просвещение, 2014. – 142 с.: ил – ISBN 978-5-09-029719-6, 978-5-09-034341-1, 978-5-09-029341-1

8. В. И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ В. И.Лях. - Москва: Просвещение, 2014. – 190 с.: ил- ISBN 978-5-09-031820-4

Электронные ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.

2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ : правовая навигационная система. – Электрон. дан. – М. : Кодексы и законы РФ, 2011. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / Российское образование : федеральный портал. – Электрон. дан. – М.: Российское образование, 2011. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.