

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
технологического профиля  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

## Тольятти, 2021

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык для профессии среднего профессионального образования технологического профиля **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель: Яковлева Е. А., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения программ подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

\_\_\_\_\_/ О.А. Губайдуллина /

УТВЕРЖДЕНО:

директором ГБПОУ «ТСЭК»

приказ № 08-01/154 от 11.06.2021

«30» апреля 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>24</b> |
| <b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b> | <b>25</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                       |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 257                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 171                               |
| в том числе:  |                                   |
| лабораторные работы                                     | <i>(не предусмотрено)</i>         |
| практические занятия                                    | 120                               |
| контрольные работы                                      | 28                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 86                                |
| в том числе:  |                                   |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 86                                |
| Итоговая аттестация в форме                             | <i>Дифференцированного зачета</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов               | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                         | 4                |
| <b>1 семестр</b>   |   |                           |                  |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>                                   |   | <b>4</b>                  |                  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                           | 2                |
|  | Роль иностранного языка в современном мире. Мои цели в изучении иностранного языка.   |                           |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1. Роль иностранного языка в современном мире. Входное тестирование.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1. Подготовка сообщений «Английский язык и моя будущая профессия».  | 2                         | 3                |
| <b>Тема 1.1<br/>Изучаем английский язык</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1. Алфавит. Особенности английского произношения. Транскрипция. Типы слогов.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
| <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>   |   |                           |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>About myself and my family.<br/>(О себе, о своей семье)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                  |                  |
|  | Общая характеристика, краткие сведения о семье, друзьях, увлечениях. Использование готовых разговорных конструкций на тему «Приветствие», «Прощание». Закрепление навыка монологической речи. Грамматический материал: Артикли. Употребление местоимений в монологической и диалогической речи. |                           |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление навыка монологической речи.   | 2                         | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  |  | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|---|--|---------------------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.  | Самостоятельная тренировочная работа над языковыми средствами, подготовка глоссария по теме.   | 2                         | 3                |
| <b>Тема 2.2.<br/>I and my friends. (Я и мои друзья)</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>                  | <b>2</b>         |
|   | Описание внешности и характеристик человека, характер, личностные качества. The pronouns. (Местоимения) Употребление местоимений в монологической и диалогической речи. |  |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |  | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1.  | Описание внешности и характеристик человека. Употребление местоимений в монологической и диалогической речи.   | 2                         | 2                |
|   | 2.  | The pronouns. (Местоимения). Закрепление грамматического материала в упражнениях.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.  | Подготовка глоссария по теме I and my friends.   | 2                         | 2                |
| <b>Тема 2.3<br/>My working day. (Мой рабочий день)</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.  | Анализ текста, составление рассказа по готовым вопросам. Описание своего распорядка дня. Грамматический материал. Правила построения предложений в английском языке. |                           | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.  | Знакомство с новыми лексическими единицами. Правила построения предложений в английском языке.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.  | Местоимение. Правила построения предложений.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
| <b>Тема 2.4<br/>The leisure and hobbies. (Удовольствия и хобби)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>                  | <b>2</b>         |
|   | Развитие навыка ознакомительного чтения и говорения. Закрепление материала в упражнениях. Грамматический материал: Употребление артиклей в английском языке.            |  |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>                  |                  |



| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   |  | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|--|--|---------------------------|------------------|
|   | 1.   | Развитие навыка ознакомительного чтения и говорения. Употребление артиклей в английском языке.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | Подготовка глоссария по теме The leisure and hobbies.  | 2                         |                  |
| <b>Тема 2.5<br/>«Shops till your drops».<br/>(Покупки).</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>                  |                  |
|   | 1  | Работа с текстом, развитие навыка поискового чтения. Описание своего колледжа, своих одноклассников, их увлечения и интересы. Грамматический материал: The nouns. (Имя существительное), притяжательный падеж имени существительного. The numerals (Имя числительное). Закрепление грамматического материала в упражнениях.                    | 2                         | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | 1. Притяжательный падеж имени существительного. Описание местоположение объектов (адрес, маршрут). Закрепление готовых лексических конструкций в диалогах и упражнениях. |  | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | По теме: Shops till your drops.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | Заучивание слов по теме: Shops till your drop.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>12</b>                 |                  |
| <b>Тема 2.6<br/>Health and Sports.<br/>(Спорт и здоровье)</b> | 1.   | <i>Спорт и здоровье.</i> Знакомство с новыми лексико-грамматическими конструкциями по теме. Работа с текстом, составление вопросов. Развитие навыка поискового чтения. Грамматический материал: оборот there + to be во всех временах, предлоги места, времени, направления, местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. | 2                         | 1                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.   | Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения. Введение и закрепление грамматического материала в упражнениях.  | 2                         | 2                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов |   | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|--|---|---------------------------|------------------|
|   | 2.   | «Meals in England». Предлоги места, времени, направления.   | 2                         | 2                |
|   | 3.   | «American food». Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | По теме «Health and Sports».  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | Подготовка презентаций по теме «Здоровый образ жизни»,  | 2                         | 3                |
|   | 2.   | подготовка глоссария по теме.   | 2                         | 3                |
|   | 3.   | Работа с текстом, составление вопросов.   | 2                         | 2                |
| <b>2 семестр</b>  |  |   |                           |                  |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Traditions and customs</b><br><b>(Традиции и обычаи)</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b>                 |                  |
|   | 1.   | Traditions and customs. Обогащение словарного запаса по теме.<br>Грамматический материал: Глаголы группы Indefinite (простое время).                              | 2                         | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.   | Закрепление грамматики в упражнениях. Развитие навыка диалогической речи с помощью готовых лексических конструкций.   | 2                         | 2                |
|   | 2.   | Traditions and customs in England. (Традиции и обычаи в Англии) Развитие навыка поискового чтения.  | 2                         | 2                |
|   | 3.   | Traditions and customs in Russia. (Традиции и обычаи в России). «Мой город меняется». Достопримечательности родного города.                                       | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | По теме «Времена глаголов».   | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.   | Подготовка диалога по теме.   | 2                         | 3                |
|   | 2.   | Подготовка глоссария по теме.   | 2                         | 3                |
|   | 3.   | Составление диалога по теме.  | 2                         | 3                |
|   |  |   |                           |                  |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>East or west home is best</b><br><b>(Восток или запад, дома лучше).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>12</b>                 | 3                |
|   | 1.   | Путешествия. Летний отдых. Бронирование номера. Закрепление готовых лексических конструкций. Грамматический материал: Местоимения some, any, no и их производные. | 2                         | 1                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>8</b>                  |                  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов |  | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|--|--|---------------------------|------------------|
|   | 1.   | Летний отдых. Бронирование номера в гостинице. Оформление документов. Основные типы вопросов в английском языке. | 2                         | 2                |
|   | 2.   | Traveling. (Путешествия). Закрепление готовых лексических конструкций в диалогах и упражнениях.                  | 2                         | 2                |
|   | 3.   | Составление экскурсий и маршрутов в поездке. Использование готовых лексических конструкций.                      | 2                         | 2                |
|   | 4.   | Описание магазинов и товаров за границей. Делаем покупки в супермаркете.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | По теме «East or west home is best»  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.   | Составление вопросов по разным типам.  | 2                         | 3                |
|   | 2.   | Составление лексического словаря, заучивание лексики наизусть по теме «Путешествия»                              | 2                         | 3                |
|   | 3.   | Подготовка презентаций по теме «East or west home is best» (Восток или запад, дома лучше).                       | 2                         | 3                |
|   |  |  |                           |                  |
| <b>Тема 2.9<br/>Mass Media (Средства массовой информации)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>16</b>                 |                  |
|   | 1.   | Passive voice (пассивный залог) во всех временах. Закрепление грамматики в упражнениях.                          | 2                         | 1                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |  | <b>8</b>                  |                  |
|   | 1.   | Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Закрепление грамматики в упражнениях.                  | 2                         | 2                |
|   | 2.   | Влияние СМИ на людей. Работа с текстом, составление вопросов.  | 2                         | 2                |
|   | 3.   | История возникновения газет, журналов, телевидения. Написание газетной статьи.                                   | 2                         | 2                |
|   | 4.   | Сравнительная характеристика СМИ в России и за границей.   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольная работа</b>  |  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | По теме «Mass Media».  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1.   | Выполнение упражнений на лексику по теме и грамматику.   | 2                         | 3                |
|   | 2.   | Подготовка сообщения «СМИ. Вред или польза»  | 2                         | 3                |
|   | 3.   | Подготовка глоссария по теме Mass Media.   | 2                         | 3                |
|   |  |  |                           |                  |
| <b>Тема 2.10</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>                  |                  |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------|------------------|
| <b>World wide web.<br/>(Мировая информационная паутина)</b> | What is a computer? (Что такое компьютер?) Закрепление навыков поискового чтения. Словообразование в английском языке. Internet affect to people. (Влияние интернета на людей) Сложное дополнение. |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1. Закрепление навыков поискового чтения. Словообразование в английском языке.   | 2                         | 2                |
|   | 2. What is a computer? Развитие навыка ознакомительного чтения и говорения.  | 2                         | 2                |
|   | 3. Internet affect to people. Сложное дополнение.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1. Чтение текстов.   | 2                         | 2                |
|   | 2. Подготовка к дифференцированному зачету.  | 2                         | 2                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                             |  | <b>2</b>                  |                  |
| <b>3 семестр</b>  |  |                           |                  |
| <b>Раздел 3. Наука и техника.</b>                           |  |                           |                  |
| <b>Тема 3.1<br/>Наука и техника.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>                  | 2                |
|   | История науки и техники. Научно-технический прогресс.<br>Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив. Неличные формы глагола: причастие I и II                                      |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1. Знакомство и историей науки и техники. Повторение неличных форм глагола: инфинитив.   | 2                         | 2                |
|   | 2. Изучение взаимодействия СМИ и научно-технического прогресса. Повторение неличных форм глагола: причастие I и II.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>5</b>                  |                  |
|   | 1. Написание эссе на тему «Новейшие изобретения».  | 2                         | 3                |
|   | 2. Сообщение на тему «Нобелевская премия».   | 3                         | 3                |
| <b>Тема 3.2<br/>Известные люди в области науки</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1. Роль науки в современном обществе. Альфред Нобель. Открытия и жизнь. Интернет и его значение в жизни людей. Известные научные открытия в  | 2                         | 2                |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов        |   | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|---|---|---------------------------|------------------|
|   |   | России. Возможности интернета.  |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1.  | Анализ роли науки в современном обществе. Работа с текстом: «Альфред Нобель». Развитие навыков поискового чтения. | 2                         | 2                |
|   | 2.  | Нахождение плюсов и минусов Интернета. Составление предложений с использованием пассивных конструкций.            | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.  | Наука и техника. Известные люди в области науки.  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>3</b>                  |                  |
|   | 1.  | Подготовка презентации на тему «Известные изобретатели со всего мира».  | 3                         | 2                |
| <b>Тема 3.3<br/>Профессия инженера</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>                  | 2                |
|   | Что представляет собой профессия инженера, каковы его обязанности в области науки и техники |   |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1.  | Знакомство с новыми лексическими единицами. Анализ текста, составление вопросов. Повторение числительных.         | 2                         | 2                |
|   | 2.  | Работа с текстом: основные функции инженера. Составление сложноподчиненных предложений.                           | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>5</b>                  |                  |
|   | 1.  | Эссе на тему «Особенности моей профессии».  | 2                         | 2                |
|   | 2.  | Составление таблицы «Профессиональные качества инженера»  | 2                         | 2                |
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные отрасли инженерии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>                  | 2                |
|   | Ранние отрасли инженерии. Отрасли инженерии в современном мире<br>Грамматический материал.  |   |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   | <b>2</b>                  | 2                |
|   | 1.  | Работа с текстом. Развитие монологической речи. Степени сравнения имён прилагательных.                            | 2                         |                  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов |   | Объем часов               | Уровень освоения |
|--|--|---|---------------------------|------------------|
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Инженерное образование.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>7</b>                  |                  |
|  | 1.   | Инженерное образование, где его можно получить, какие квалификации. Известные институты инженерии в англоязычных странах.   | 2                         | 2                |
|  | 2.   | Повторение видовременных форм английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Отработка правил и выполнение упражнений. Порядок слов в английском предложении. Вопросительные предложения. Грамматический материал: Комплексы с неличными формами глагола: сложное дополнение.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>3</b>                  |                  |
|  | 1.   | Знакомство с инженерным образованием в Великобритании и России. Повторение видовременных форм английского глагола. Отработка правил и выполнение упражнений.  | 3                         | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1.   | Инженерное образование.   | 2                         | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>3</b>                  |                  |
|  | 1.   | Составление таблицы на тему «Сравнительная характеристика инженерного образования в Британии и России».   | 3                         | 2                |
| <b>Раздел 4. Человек и природа, экологические проблемы.</b>                                    |  |   |                           |                  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>The human is a part of nature.</b><br><b>(Человек это часть природы)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>6</b>                  | 2                |
|  | 1.   | <b>Environmental protection. (Защита окружающей среды).</b> Знакомство с новыми лексико-грамматическими конструкциями по теме. Природа и её связь с человеком. Охрана природы. Глобальные проблемы современности. Природные катаклизмы. Роль человека в природе. Грамматический материал: Времена Present, Past Perfect Continuous. |                           |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>4</b>                  |                  |
|  | 1  | Environmental protection. (Защита окружающей среды). Знакомство с новыми лексико-грамматическими конструкциями по теме.   | 2                         | 2                |
|  | 2.   | The Global Ecological Problems. (Глобальные экологические проблемы) Анализ текста. Составление вопросов. Закрепление новых лексических единиц в упражнениях.  | 2                         | 2                |
|  | 3.   | Green Peace” – What’s this? And What do they do? («Гринпис»- кто они? И что   | 2                         | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   | Объем часов        | Уровень освоения |
|--|--|--------------------|------------------|
|  | делают?) Модальные глаголы can, must, should.  |                    |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | (не предусмотрено) |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>2</b>           |                  |
|  | 1. Составление глоссария по теме: The human is a part of nature.   | 2                  | 2                |
| <b>Раздел 5. Достижения и инновации в области науки и техники.</b> |  |                    |                  |
| <b>Тема 5.1<br/>Техническая механика и электротехника.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>           | 2                |
|  | Понятие, область применения, известные люди, открытия.   |                    |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | (не предусмотрено) |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>6</b>           |                  |
|  | 1. Понятие электротехники. Предлоги времени, места, направления и др.  | 2                  | 2                |
|  | 2. Знакомство с областью применения электротехники. Местоимения отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.            | 2                  | 2                |
|  | 3. Знакомство с известными людьми в области электротехники и технической механики. Местоимения личные, притяжательные, указательные. | 2                  | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | (не предусмотрено) |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>2</b>           |                  |
|  | 1. Техническая механика и электротехника.  | 1                  | 2                |
|  | 2. Составление глоссария по теме Техническая механика и электротехника.  | 1                  | 2                |
| <b>Тема 5.2<br/>Глобальная компьютеризация</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>           |                  |
|  | 1. Современные автоматизированные системы. Робототехника. Предложения условия и времени в английском языке.                          | 2                  | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | (не предусмотрено) |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b>           |                  |
|  | 1. Изучение роли компьютерных технологий в современном обществе. Плюсы и минусы использования компьютерных технологий.               | 2                  | 2                |
|  | 2. Анализ современных компьютерных технологий в промышленности. Компьютеризация процессов производства.                              | 2                  | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | <b>2</b>           |                  |
|  | 1. Техническая механика. Электротехника.   | 2                  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>2</b>           |                  |
|  | 1. Эссе на тему «Мое рабочее место».   | 2                  | 2                |
| <b>4 семестр</b>   |  |                    |                  |
| <b>Раздел 6. Достижения и инновации в области науки и техники</b>  |  |                    |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов |   | Объем часов               | Уровень освоения |
|--|--|---|---------------------------|------------------|
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Понятие автоматизации.</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>6</b>                  |                  |
|  | 1.   | Понятие и типы автоматизации. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Современные автоматизированные системы на производстве. Робототехника. Грамматический материал: обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. |                           |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>4</b>                  |                  |
|  | 1.   | Понятие и типы автоматизации. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге.  | 2                         | 2                |
|  | 2.   | Современные автоматизированные системы на производстве. Робототехника. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.   | 2                         | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1.   | «Автоматизация. Современные автоматизированные системы»   | 2                         | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1.   | Составление глоссария по теме понятие автоматизации.  | 2                         | 2                |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Material Science.</b><br><b>(Материаловедение)</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | <b>8</b>                  | 2                |
|  | 1.   | Материаловедение. Техника безопасности. Материал, используемый в промышленности. Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Модальные глаголы. Вопросительные предложения.   |                           |                  |
|  | 2.   | Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием..  | 2                         | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>6</b>                  |                  |
|  | 1.   | Материаловедение. Техника безопасности. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no.  | 2                         | 2                |
|  | 2.   | Metals and non-metals. ( Металлы и неметаллы). Причастные обороты. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.   | 2                         | 2                |
|  | 3.   | Mechanical properties of materials. (Механические свойства материалов) Вопросительные предложения. Специальные вопросы.   | 2                         | 2                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов               | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------|------------------|
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>8</b>                  | 2                |
|  | 1. Составление таблицы по теме «Техника безопасности на рабочем месте»  | 2                         | 2                |
|  | 2. Сообщение по теме «Alloys and their properties».   | 2                         | 2                |
|  | 3. Составление кроссворда по изученным лексическим единицам.  | 2                         | 2                |
|  | 4. Работа с газетным материалом профессиональной направленности.  | 2                         | 2                |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Plastics. Types of plastic.</b><br><b>(Пластик. Виды пластика)</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>                  | 2                |
|  | 1. Пластмасса, виды пластмассы, работа с ней. Композитные материалы. Грамматический материал: Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Условные придаточные предложения. |                           |                  |
|  | 2. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>                  |                  |
|  | 1. Пластмасса, виды пластмассы, работа с ней. Композитные материалы.  | 2                         | 2                |
|  | 2. Условные придаточные предложения.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <b>2</b>                  |                  |
|  | 1. Техника безопасности. Материаловедение.  | 2                         | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>                  |                  |
|  | 1. Составление глоссария по теме «Пластмассы». Составление глоссария по теме «Металлы и неметаллы»  | 4                         |                  |
| <b>Раздел 7. Компрессоры. Компрессорные и насосные станции. Промышленное оборудование.</b> |   |                           |                  |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Что такое компрессор?</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>                  | 2                |
|  | Основные виды насосов. Инструменты и оборудование машинистов насосов.   |                           |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>8</b>                  |                  |
|  | 1. Знакомство с основными видами насосов, инструментами машиниста. Развитие навыка монологической речи.   | 2                         | 2                |
|  | 2. Составление общей классификации насосов. Работа с текстом. Роторные насосы. Введение и отработка новой лексики посредством упражнений                                | 2                         | 2                |
|  | 3. Знакомство с мембранными насосами. Введение и отработка новой лексики посредством упражнений.  | 2                         |                  |
|  | 4. Знакомство с поршневыми насосами. Введение и отработка новой лексики посредством упражнений.   | 2                         |                  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------|------------------|
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>5</b>                  |                  |
|   | 1. Сообщения на темы: «Виды компрессоров». Составление глоссария по теме «Классификация компрессоров». Составление сравнительной таблицы по видам компрессоров. | 5                         | 2                |
| <b>Тема 7.2<br/>Компрессорные и насосные станции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                  | 2                |
|   | Компрессорные и насосные станции. Их классификация.   |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1. Составление классификации компрессорных и насосных и станций. Работа с текстом. Составление пересказа.   | 2                         | 2                |
|   | 2. Знакомство с крупными промышленными предприятиями. Работа с лексикой в упражнениях   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>2</b>                  |                  |
| <b>Тема 7.3<br/>Международная метрическая система</b> | 1. Сообщение на тему: «Крупные промышленные предприятия страны». Составление глоссария по теме «виды строительных машин».                                       | 2                         | 2                |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>                  | 2                |
|   | Международная метрическая система. Математические действия. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.                          |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1. Математические действия. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.  | 2                         | 1                |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1. «Машины и оборудование. Компьютерные технологии в промышленности»  | 2                         | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Раздел 8. Деловой английский язык.</b>   |                           |                  |
| <b>Тема 8.1<br/>Устройство на работу</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1. Устройство на работу. Собеседование. Составление диалогов.   |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>6</b>                  |                  |
|   | 1. Составление анкеты, интервью, резюме по европейским стандартам.  | 2                         | 2                |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов   |   | Объем часов               | Уровень освоения |
|---|--|---|---------------------------|------------------|
|   | 2.   | Составление рассказа - моя будущая профессия.   | 2                         | 2                |
|   | 3.   | Телефонный разговор с работодателем, составление резюме, анкеты, интервью.                        | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1.   | Составить интервью на профессиональную тему.  | 2                         | 2                |
|   | 2.   | Составление алгоритма поиска работы.  | 2                         | 2                |
| <b>Тема 8.2</b><br><b>Структура делового письма</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>                  | 2                |
|   | 1.   | Употребление устойчивых сочетаний и выражений. Употребление конструкции to be going to.           |                           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1. Употребление устойчивых сочетаний и выражений. Употребление конструкции to be going to.   |   | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <b>2</b>                  |                  |
|   | 1.   | Составить деловое письмо на профессиональную тему, тренировочная работа над языковыми средствами. | 2                         | 2                |
| <b>Раздел 9. Отраслевые выставки</b>                |  |   |                           |                  |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Знакомство с WOLDSKILLS</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>5</b>                  | 2                |
|   | История развития движения, компетенции конкурса. Выставки достижений. Интернет-ресурсы. Повторение видовременных форм английского глагола. Отработка правил и выполнение упражнений. |   | <b>1</b>                  | 1                |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |   | <b>4</b>                  |                  |
|   | 1.   | Знакомство с ВОЛДСКИЛС. Чтение материалов об истории движения.                                    | 2                         | 1                |
|   | 2.   | Знакомство с отраслевыми выставками. Работа с Интернет-ресурсами. Просмотр ролика.                | 2                         | 2                |
|   | <b>Контрольные работы</b>  |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   | <i>(не предусмотрено)</i> |                  |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>                  |                  |
|   |  |   | <b>257</b>                |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия:

- плакаты;
- стенды;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

*1) основная литература (рекомендованная к использованию МОиН РФ, ФИРО)*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

8. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

11. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще-ственного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2) *Список рекомендуемой для преподавателя литературы и источников информации.*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

3) *Интернет - ресурсы*

11. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

12. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов).

13. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
14. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:</b>  | <p>Выполнение письменных домашних заданий;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Выполнение контрольных работ;</p> <p>Контроль устной речи (монолог, диалог)</p> <p>Выполнение заданий на понимание прочитанного; на поиск информации; на выделение смысловых частей, ключевых слов; свертывание/ разворачивание информации; интерпретацию содержания; вынесение суждений, оценивание прочитанного.</p> |
| Знать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  |   |
| Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;   |   |
| <b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</b>   |   |
| Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны/стран изучаемого языка;  |   |
| Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;   |   |
| Владеть пороговым уровнем иностранного языка, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |   |
| Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  |   |

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебных занятий         | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых результатов |
|-------|------------------------------|--------------|--|-----------------------------|
| 1.    | Олимпийские игры.            | 2            | Проблемно - поисковый метод с применением ИКТ.   | У1-У3, 31                   |
| 2.    | Традиции и обычаи.           | 2            | Проблемно - поисковый метод с применением ИКТ.   | У1-У3, 31                   |
| 3.    | Научно-технический прогресс. | 2            | Проблемно - поисковый метод с применением ИКТ.   | У3                          |