

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»*

*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии*

*технологического профиля*

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для профессии среднего профессионального образования технологического профиля **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Стригина Г.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения программ подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

\_\_\_\_\_/ О.А. Губайдуллина /

УТВЕРЖДЕНО:

директором ГБПОУ «ТСЭК»

приказ № 08-01/154 от 11.06.2021

«30» апреля 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 207 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	207
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	138
в том числе:	
лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>
практические занятия	98
контрольные работы	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	69
в том числе:	
<i>Работа над рефератами, докладами, исследовательским проектом</i>	69
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

№ На именование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения
<b>Введение.</b>			
<b>Введение.</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Языка как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятия о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1. Найти и записать несколько высказываний, пословиц о русском языке.	1	2,3
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Язык и речь. Нормы литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1. Язык и речь. Нормы литературного языка.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1. Подготовить сообщение на одну из тем (тема по выбору учащегося): «Язык и история народа»; «Русский литературный язык, его основные признаки».	1	2,3
<b>Тема 1.2</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный, разговорный стили речи.	2	2



	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Выявление особенностей официально – делового стиля речи.	2	2
	2.	Выявление особенностей публицистического стиля и его жанры.	2	2
	3.	Анализ стиля художественной литературы.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Стилистический анализ текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить таблицу подстилей научного стиля. Записать жанры разговорного стиля. Составить подборку канцелярской документации (заявление, объяснительная, автобиография, резюме). Написать репортаж о школе. Выписать из худ. литературы примеры выразительных средств языка.	6	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Текст как речевое произведение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Текст как речевое произведение.</b> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ средств и видов связи предложений в тексте.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1.	Составить текст разных стилей и типов речи. Составить план (различные виды плана), тематический конспект, тезисы. Подготовить сообщение, презентации о жизни и деятельности ученых – русистов. Примерные темы: «М.В. Ломоносов – филолог и поэт»; Русские лингвисты 19 в.	2	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Слово и его значение.</b> <b>Однозначность и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и	2	2

<b>многозначность слов.</b>		грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	2.	Лексика с точки зрения её употребления, особенности русского речевого этикета.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.	2	2
	2.	Выявление особенностей лексики с точки зрения ее происхождения.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовить сообщение на одну из тем: «Словарное богатство русского языка»; «Об этом слове хочется рассказать»; «Словари русского языка». Выполнить задание 1-5 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 2	4	2
<b>Тема 2.2 Фразеологические единицы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	<b>Фразеологические единицы русского языка: афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения.</b> Фольклорная лексика. Отличия фразеологизма от слова. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений. Лексические и фразеологические словари		2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Лексика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	1.	Выполнить задание 5 из «Рабочей тетради по русскому языку»	3	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>				
<b>Тема 3.1 Фонетические процессы русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения.</b> Обобщающее повторение фонетики, графики,		2	2

<b>Орфоэпия. Особенности русского ударения.</b>	орфоэпии, орфографии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словарное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор Орфоэпические ошибки, связанные с нарушением произносительных норм.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Практические занятия</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	1.	Выполнить задания из «Рабочей тетради по русскому языку.	2	2,3
<b>Тема. 3.2 Принципы русской орфографии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	
	<b>Принципы русской орфографии</b> Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания. Буквы -ъ- и -ь- разделительные. Буква -ь- неразделительная: правописание -ь- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы. Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх-			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: чередующиеся гласные; звонкие и глухие согласные.	2	2
	2.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание гласных после шипящих и «ц».	2	2
	3.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание приставок на согласный звук.	2	2

	4.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание приставок ПРЕ-ПРИ-	2	2
	5.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание прописных букв, правописание сложных слов.	2	2
	6.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: употребление букв Ъ и Ь в русском языке	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Правила русской орфографии	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>7</b>	
	1.	Выполнить задания 1-8 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 2.4.	7	2,3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова.</b> Обобщающее повторение по теме: «Морфемика и словообразования». Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначимость морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Образование слов и форм слов разных частей речи.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Морфемика и словообразование.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1.	Выполнить задания из «Рабочей тетради по русскому языку».	4	2,3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.			

	Употребление форм имен существительных в речи.			
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения существительных.	2	2
	2.	Анализ морфологических функций имени существительного.	2	2
	3.	Анализ синтаксических функций имени существительного	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	1.	Выполнить задания 1-5 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 6	4	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	<b>Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных.</b> Краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	2
	1.	Анализ и характеристика морфологических и синтаксических признаков прилагательных.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	1.	Выполнить задания 6-11 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 6	3	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>Лексико – грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе,</i>			

	двое, трое, и др. с существительными разного рода.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков числительных.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.	Выполнить задания 12-13 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 6.	2	2
Тема 5.4 Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений.	2	2
	2.	Упражнения на правописание числительных и местоимений	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1.	Выполнить задания 12-13 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 6.	2	2
Тема 5.5 Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	<b>Глагол как часть речи.</b> Грамматические признаки, правописание суффиксов и личных окончаний. Частица «не» с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи		2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		(не предусмотрено)	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Выявление особенностей правописания причастий.	2	2
	2.	Выявление особенностей правописания деепричастий.	2	2
	3.	Применение в речевой практике норм правописания причастных и	2	2

	деепричастных оборотов.		
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1. Выполнить задания 15-23 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 6.	4	2
<b>Тема 5.6</b> <b>Наречия и слова</b> <b>категории состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Их функции в речи. Употребление в речи слов категории состояния.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ и характеристика значения, морфологических и синтаксических признаков наречий и слов категории состояния.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	1. Части речи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнить задания 24-25 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 6.	2	2
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Предлог как часть речи.</b> <b>Правописание предлогов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1. Выполнить задания 1-2 из «Рабочей тетради по русскому языку для	1	2

	ВСП» раздел 7.		
Тема 6.2 Союзы как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Соблюдение на письме норм правописания союзов.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1. Выполнить задания 3 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 7.	1	2
Тема 6.3 Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Различие частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Соблюдение на письме норм правописания частиц.	2	1
	<b>Контрольные работа</b>	<b>1</b>	
	1. Служебные части речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	1. Выполнить задания 4 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСП» раздел 7.	1	2,3
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании.</b> Строение словосочетаний. Виды словосочетаний, синтаксические отношения между компонентами	2	2



<b>связи слов в словосочетании.</b>	словосочетания. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	1.	Выполнить задания 1 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 8.	3	2
<b>Тема 7.2</b> <b>Простое предложение.</b> <b>Способы выражения главных членов предложения, виды односоставных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>27</b>	
	1.	<b>Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения, виды односоставных предложений.</b> Грамматическая основа предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Предложение с пропущенным членом предложения. Распространенные предложения.	2	2
	2.	<b>Предложения с однородными членами.</b>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	2.	Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.	2	2
	3.	Анализ предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2	2
	4.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и приложениями.	2	2
	5.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными обстоятельствами.	2	2
	6.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленным уточнением	2	2
	7.	Анализ предложений с вводными словами и вставными конструкциями.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	

	1.	Простое осложненное предложение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>7</b>	
	1.	Выполнить задания 2-8 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 8.	7	2
<b>Тема 7.3</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Типы сложных предложений,</b> <b>сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>22</b>	
	1.	<b>Сложное предложение. Типы сложных предложений.</b> Грамматическая часть сложного предложения. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	2.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</b>	4	2
	3.	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Анализ роли разных типов сложносочиненных предложений в текстообразовании.	2	2
	2.	Анализ роли разных типов сложноподчиненных предложений в текстообразовании.	2	2
	3.	Упражнения на пунктуацию в бессоюзных предложениях.	2	2
	4.	Выражение чужой речи на письме.	2	2
	5.	Синтаксический разбор предложений.	2	2
	6.	Анализ пунктуации в предложениях с разными видами связи.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Сложное предложение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1.	Повторить конспект. Выполнить задание 9 -13 из «Рабочей тетради по русскому языку» раздел 8.	6	2
<b>Тема 7.4</b> <b>Период и его построение.</b> <b>Сложное синтаксическое целое как компонент</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Период и его построение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Средства его подкрепляющие.</b>	2	2

текста.	<b>Лабораторные работы</b>		<i>(не предусмотрено)</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Упражнения на различные виды разбора слов (фонетический, морфемный, словообразовательный).	2	2
	<b>Контрольные работы.</b>		<b>2</b>	
	1.	Комплексный анализ текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	1.	Повторить конспект. Повторить типы предложений.	3	2
<i>Экзамен</i>				
<b>Итого</b>			<b>207</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.

7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.

8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
11. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 68
12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.- 2012
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.

#### **Для преподавателей**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 6.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- 7.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- 8.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари:**

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
12. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
14. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

15.[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

16.[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

17.[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

18.[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

19.[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

20.[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

21.[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

22.[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

23.[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). 18.[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul>	оценка результатов практических и проверочных работ;



– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметные:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

оценка результатов практических и проверочных работ;  
результатов учебно-исследовательских работ, самостоятельных работ

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	
<p><b>предметные:</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	оценка результатов практических и проверочных работ;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	оценка выразительного чтения стихов наизусть
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	оценка работ над ошибками
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов с т. з. использования лексических средств языка
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Контрольная работа

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Бессоюзное сложное предложение	2	Поисково-проблемная, ИКТ	У1,У3,34,35
2.	Способы передачи чужой речи	2	поисково-проблемный метод, ИКТ	У1,У3,34,35
3.	Текст. Виды текстов	2	Поисково-проблемная, ИКТ	У1,У3,34,35