

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Тольятти, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, с учетом методических рекомендаций по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденных распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 №667-р.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» (ГБПОУ «ТСЭК»)

Составитель:

Архипов Э.И., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения информационно-технологических и экономических специальностей  
«04» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБПОУ «ТСЭК»  
Приказ № 08-01/79 от 15.04.2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>25</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>29</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>   | <b>31</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально- экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются элементы компетенций, формируются личностные результаты

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 06.     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ЛР 1       | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 5       | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛР 8.1     | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.   |

|        |  |
|--------|--|
| ЛР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  |
| ЛР 11  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 12  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

#### Базовая часть

##### **Уметь:**

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| У1. | ориентироваться в истории развития философского знания  |
| У2. | вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии-                   |
| У3. | применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности |

##### **Знать:**

| Код | Наименование результата обучения                               |
|-----|--|
| 31  | основные философские учения                                    |
| 32  | главные философские термины и понятия                          |
| 33  | проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин |
| 34  | традиционные общечеловеческие ценности                         |

#### Вариативная часть<sup>1</sup>

**24** часа используется на увеличение количества часов в соответствии с вариативной составляющей учебным модулем «Нравственные основы семейной жизни»

##### **Уметь:**

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| У4. | объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье   |
| У5. | осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями |

##### **Знать:**

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| 31  | смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака |
| 32  | основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе  |

<sup>1</sup> Если имеется. В случае отсутствия вариативной части, пишется «НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО»

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 74 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работой обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов             |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                 | <b>74</b>               |
| Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем | <b>72</b>               |
| в том числе:   |                         |
| теоретическое обучение   | 22                      |
| лабораторные занятия   | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия   | 45                      |
| курсовая работа (проект)   | <i>не предусмотрено</i> |
| контрольная работа   | 3                       |
| <b><i>Самостоятельная работа</i></b>                               | <b>2</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета | <b>2</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>               |   | <b>2</b>         |  |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|   | 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 2                |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |   | <b>24</b>        |  |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|   | 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности   | 2                |  |
|   |   |                  |  |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------|---|-------------|--|
|                             | <p>каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.</p> |             |  |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|--|------------------|--|
|  |   | Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.   |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>         |  |
|  | 1.  | Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.  | 2                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |
|  |   | Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>         |  |
|  | 1.  | Философия античности. Демифологизация античного мировоззрения.   | 2                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | не предусмотрено |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|------------------|--|
| Тема 2.3.<br>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 11  |
|  | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>         |  |
|  | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов.  | 1                |  |
|  | 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.   | 1                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| Тема 2.4.<br>Средневековая философия.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |
|  | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы  |                  |  |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|------------------|--|
|  |   | развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.  |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>         |  |
|  | 1.  | Черты средневековой философии, этапы развития. Основные учения и проблематика. Мусульманская философская мысль средневековья  | 2                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |
|  |   | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху |                  |  |

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|------------------|--|
|  |   | Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.   |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>         |  |
|  | 1.  | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер  | 1                |  |
|  | 2.  | Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника  | 1                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Философия XVII века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1 ЛР 11   |
|  | 1.  | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. | 1                |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>1</b>         |  |
|  | 1.  | Основные течения западноевропейской философской мысли.  | 1                |  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|------------------|--|
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Философия XVIII века</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>         |  |
|  | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>         |  |
|  | 1. Немецкое Просвещение XVIII в.  | 1                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая классическая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |  |
|  | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|------------------|--|
|  |   | идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха  |                  |  |
|  |   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  |   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>         |  |
|  |   | 1. Основные достижения немецкой классической философии.   | 2                |  |
|  |   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.9.<br/>Современная западная философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>         |  |
|  | 1.  | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------------------------------------|---|---|------------------|--|
|                                      |   | Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм   |                  |  |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>1</b>         |  |
|                                      | 1.  | Основные идеи современной западной философии.   | 1                |  |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 2.10. Русская философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>         |  |
|                                      | 1.  | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>1</b>         |  |
|                                      | 1.  | Характерные черты русской философии. Русский космизм.   | 1                |  |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>   |   | <b>2</b>         |  |



| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|------------------|--|
|   | 1.  | Контрольная работа по разделу 2 «Историческое развитие философии»   | 2                |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |  |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. |   |   | 22               |  |
| Тема 3.1.<br>Онтология – философское учение о бытии.          | Содержание учебного материала   |   |                  |  |
|   | 1.  | Предмет и проблематика онтологии. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |
|   | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |  |
|   | Практические занятия  |   | 2                |  |
|   | 1.  | Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Основные свойства материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Пространство и время как атрибуты существования материи.  | 2                |  |
|   | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |  |
|   | Тема 3.2.<br>Диалектика – учение о развитии.<br>Законы диалектики.  | Содержание учебного материала   |                  |  |
| 1.  |   | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория  |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|------------------|--|
|   | мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки   |                  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>         |  |
|   | 1. Диалектика как методология, теория и метод познания. Категории диалектики. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в печатном деле   | 2                |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| Тема 3.3.<br>Гносеология – философское учение о познании. | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |  |
|   | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|------------------|--|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>         |  |
|   | 1. Гносеология как часть философии. Гносеологические концепции. Формы познания. Происхождение сознания и его сущность.   | 2                |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2   |
|   | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. |                  |  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>         |  |
|   | 1. Философская антропология. Человек как личность. Роль личности в истории.  | 2                |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.5. Философия общества.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>         | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 8.2   |
|   | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая  | 2                |  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------------------------------------|---|--|------------------|--|
|                                      |   | философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.  |                  |  |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>  |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>   |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.6. Философия истории.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b>         |  |
|                                      | 1.  | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 8.2   |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>  |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Практические занятия</b>   |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>   |  | не предусмотрено |  |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | не предусмотрено |  |
|                                      |   |  |                  |  |
| <b>Тема 3.7. Философия культуры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b>         |  |
|                                      | 1.  | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как   | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР   |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|------------------|--|
|   |   | философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.  |                  | 8.2, ЛР 11   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |  |
|   | 1.  | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>         |  |
|   | 1.  | Ценность, как философская категория. Классификация ценностей.   | 2                |  |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                  |  |
|   | 1.  | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая   |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 8.1, ЛР 11  |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---|------------------|--|
|  |   | категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.    |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>         |  |
|  | 1.  | Предмет этики. Главные категории этики. Основные этические доктрины. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира.   | 2                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.10. Философия и религия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>         |  |
|  | 1.  | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   | не предусмотрено |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|------------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.11.<br/>Философия науки и техники.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>         |  |
|  | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.                  | 1                | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 3.12.<br/>Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |  |
|  | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |                  | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 11  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>         |  |
|  | 1. Классификация глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных   | 1                |  |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|------------------|--|
|  | проблем. Демографические глобальные проблемы современного мира  |                  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <b>1</b>         |  |
|  | 1. Контрольная работа по разделу 3 «Проблематика основных отраслей философского знания»   | 1                |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить доклад по теме «Информационная безопасность в современном цифровом обществе».                      | <b>2</b>         |  |
| <b>Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни</b>          |   | <b>24</b>        |  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Личность и межличностные отношения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>         | ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12  |
|  | 1. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.  | 2                |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>         |  |
|  | 1. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть.   | 2                |  |
|  | 2. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.  | 2                |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | не предусмотрено |  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Возраст семьи</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>         | ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12  |
|  | 1. Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.                                     | 2                |  |
|  | 2. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.  | 2                |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>         |  |
|  | 1. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.                               | 2                |  |
|  | 2. Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.   | 1                |  |
|  |   |                  |  |



| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания |
|----------------------------------|---|---|------------------|--|
|                                  | 3.  | Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие  | 1                |  |
|                                  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |  |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |  |
| Тема 4.3<br>Я – Семья – Общество | Содержание учебного материала   |   | 2                | ОК 04., ОК 06.<br>ЛР 5, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12  |
|                                  | 1.  | Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.                    | 2                |  |
|                                  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |  |
|                                  | Практические занятия  |   | 8                |  |
|                                  | 1.  | 1.Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.  | 2                |  |
|                                  | 2.  | 2. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. | 2                |  |
|                                  | 3.  | 3. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.   | 2                |  |
|                                  | 4.  | 4.Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.   | 2                |  |
|                                  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |  |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся  |   | не предусмотрено |  |
| Дифференцированный зачет         |   |   | 2                |  |
| Всего                            |   |   | 74               |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы),
- доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- лазерная указка,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Электронная обучающая система Портал дистанционного обучения ГБПОУ "ТСЭК" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tsek-do.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.

2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.

3. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.

### **3.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих компетенций, профессиональных навыков обучающихся.

Освоению программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии должно предшествовать изучение общеобразовательного учебного предмета ОД.03 История.

Занятия проводятся в кабинете «Истории и философии», при необходимости оказываются консультации по освоению программы.

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются междисциплинарные связи с ОГСЭ.02 История.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при

наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов, докладов.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Формы и методы оценки</i>   |
|---|--|--|
| <u>Базовая часть</u><br>знать:<br>основные философские учения;<br>главные философские термины и понятия проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul> |
| уметь:<br>ориентироваться в истории развития философского знания;<br>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности |  |  |
| <u>Вариативная часть</u><br>уметь:<br>- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;<br>- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными                                      | «Неудовлетворительно» -  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ценностями;</p> <p>знать (понимать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;</li> <li>- основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;</li> <li>- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека</li> </ul> | <p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|--|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|-----------------------------|
| 1     | Философия общества   | 2            | Интерактивная лекция                             | ОК 1-6                      |
| 2     | Ценность, как философская категория. Классификация ценностей.            | 2            | Проблемное обучение<br>Обучение в сотрудничестве | ОК 1-6                      |
| 3.    | Философская антропология. Человек как личность. Роль личности в истории. | 2            | Проблемное обучение<br>Обучение в сотрудничестве | ОК 1-6                      |
| 4.    | Философия и глобальные проблемы современности.                           | 1            | Проблемное обучение<br>Обучение в сотрудничестве | ОК 1-6                      |