

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
ГБПОУ «ТСЭК»
№ 08-01/138
от «15» июня 2022г.

Рабочая программа

Клуб личностного роста «Развитие»

- возраст детей: 15-20 лет
- срок реализации: 8 месяцев

Автор:
Добровольская
Светлана Александровна

І.Пояснительная записка

№ п\п	Наименование	Содержание
1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	
2.	Нормативная основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • САНПИН 2.4.4.3172-03 от 04.07.2014 г. № 41.
3.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	Создание образовательной среды, направленной на развитие коммуникативных и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Цель программы: создание условий, способствующих развитию способностей и удовлетворению индивидуальных потребностей, формированию культуры общения, здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами саморазвития и самореализации личностного потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i> получение обучающимися определенных знаний, умений и навыков эффективного общения, личностного и творческого развития.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся; развитие социальной активности, самостоятельности и творческого мышления в видах деятельности, отраженных в программе.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание бережного отношения к собственному здоровью; воспитание творческих качеств личности обучающихся; социальное воспитание, формирование эмоционально-положительного отношения к своим личностным качествам и социальному окружению.</p>
5.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующей	Данная программа является образовательным комплексом и дает возможность осуществить индивидуальный подход к учебному процессу, в зависимости от потребностей, интересов, уровня подготовки обучающихся и года обучения.
6.	Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы	15-20 лет
7.	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	8 месяцев
8.	Формы и режим занятий	<p>Формы занятий: теоретические и учебно-практические занятия, групповые занятия, занятия-игры.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1-2 часа.</p>

9.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи творческого объединения, права и обязанности обучающихся творческого объединения; - правила поведения на занятиях; - терминологию в объёме изученного материала; - особенности индивидуального развития с учетом возрастных периодов; - границы личностного потенциала и путей достижения жизненных целей; - о значении занятий в укреплении психологического здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения на занятиях; - владеть терминологией с учётом пройденного материала; - выполнять упражнения, направленные на личностное познание и самосовершенствование; - эффективно общаться, владеть способами предотвращения конфликтных ситуаций с окружающими людьми. <p>Проверку результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляют различными способами: открытое занятие, входная и итоговая психодиагностика.</p>
10.	Промежуточная аттестация обучающихся	Промежуточная аттестация проводится в конце 1-го года обучения в форме тестирования. Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-ый год обучения – апрель/май.
11.	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является участие обучающихся в фестивалях, профессиональных конкурсах, соревнованиях.
12.	Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов разделов и тем учебно-тематического плана носят рекомендательный характер. Педагог дополнительного образования может уменьшать или увеличивать количество часов разделов с учетом интересов, потребностей, уровня подготовки обучающихся.

II. Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов обучения		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Развитие личностного потенциала	6	2	4
3.	Развитие коммуникативных способностей, навыков ораторского искусства	6	2	4
4.	Развитие организаторских способностей и лидерских качеств	4	1	3
5.	Развитие творческого мышления	4	1	3
6.	Тайм-менеджмент	6	2	4
7.	Приемы саморегуляции	6	2	4
	Всего:	34	11	23

III.Содержание рабочей программы

№ п\п	Наименование раздела, тем	Наименование тем	
		Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие	Знакомство с участниками. Цели и задачи клуба. Форма работы. Правила поведения на занятиях. Знакомство с понятием «индивидуальные личностные качества».	<ul style="list-style-type: none"> – Входная психодиагностика. – Личностный портрет обучающихся.
2.	Развитие личностного потенциала	Управление внутренними ресурсами. Психологическое здоровье и благополучие. Личностная зрелость и гибкость. Гармонизация межличностных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> – Моя самооценка; – Демонстрация уверенного поведения и решительности; – Выработка внутренней мотивации.
3.	Развитие коммуникативных способностей, навыков ораторского искусства	Барьеры общения. Приемы эффективной коммуникации. Этикет деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие коммуникативных навыков; – Профилактика конфликтного общения; – Интервью с партнером; – Успешное выступление.
4.	Развитие организаторских способностей и лидерских качеств	Портрет лидера и организатора	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков убеждения; – Стремление к лидерству; – Психология успеха.
5.	Развитие творческого мышления	Качества творческого мышления. Признаки креативности.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие качеств творческого мышления; – Прием «мозгового штурма»; – Преодоление стереотипных барьеров; – Приемы развития креативности, ассоциативного мышления.
6.	Тайм-менеджмент	Техники тайм-менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование времени; – Разработка ежедневного плана; – Смыслоразнозначные и ценностные ориентации.
7.	Приемы саморегуляции	Что такое стресс? Психическое здоровье и здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоции и стресс; – Я и мое эмоциональное состояние; – Кризисные ситуации и выход из них; – Позитивное мышление.

IV. Методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Раздел учебно-тематического плана	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теоретическое и практико-ориентированное	<u>Методы:</u> Метод словесного обучения наглядный метод метод проблемного обучения <u>Приемы:</u> Рассказ Дискуссия Демонстрация видеоматериалов	Мультимедийные материалы, стимульный тестовый материал	Опрос (рефлексия)
2.	Развитие личностного потенциала	Теоретическое и практико-ориентированное	<u>Методы:</u> Метод словесного обучения метод проблемного обучения технология развивающего обучения интерактивные технологии <u>Приемы:</u> Рассказ Дискуссия Деловые игры	Мультимедийные материалы, аудиозаписи	Опрос (рефлексия)
3.	Развитие коммуникативных способностей, навыков ораторского искусства	Теоретическое и практико-ориентированное	<u>Методы:</u> практические задания, метод проблемного обучения технология развивающего обучения интерактивные технологии <u>Приемы:</u> дискуссия, рассказ, игровые ролевые игры	Мультимедийные материалы, карточки-задания	Наблюдение, рефлексия
4.	Развитие организаторских способностей и лидерских качеств	Теоретическое и практико-ориентированное	<u>Методы:</u> практические задания, метод проблемного обучения технология развивающего обучения интерактивные технологии <u>Приемы:</u> дискуссия, рассказ, игровые ролевые и деловые игры	Мультимедийные материалы, карточки с ситуационными задачами	Наблюдение, рефлексия
5.	Развитие творческого мышления	Теоретическое и практико-ориентированное	<u>Методы:</u> практические задания, метод проблемного обучения технология развивающего обучения интерактивные технологии <u>Приемы:</u> дискуссия, рассказ, игровые упражнения	Мультимедийные материалы, карточки с ситуационными задачами	Наблюдение, рефлексия
6.	Тайм-менеджмент	Теоретическое и практико-	<u>Методы:</u> практические задания,	Мультимедийные материалы,	Саморефлексия

		ориентированно е	технология развивающего обучения интерактивные технологии <u>Приемы:</u> дискуссия, рассказ, деловые игры	карточки-задания	
7.	Приемы саморегуляции	Теоретическое и практико- ориентированно е	Практическая работа Демонстрация навыков саморегуляции	Мультимедийные материалы, карточки с ситуационными задачами	Наблюдени е, рефлексия

V. Список литературы

1. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
2. Кунигель Т. В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2016.
3. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М.: Творческая педагогика, 2018.
4. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. - СПб.: Речь, 2015.
5. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. – Изд-во: Института Психотерапии, 2001.
6. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт. – сост. Ю. А. Голубева и др. - Волгоград: Учитель, 2019.

Интернет ресурсы

1. <http://psylib.org>
2. <http://www.psychology.ru/library/>