

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
ГБПОУ «ТСЭК»
№ 08-01/138
от «15» июня 2022г.

Рабочая программа дополнительного образования

Школа лидерства

- возраст детей: 12-17 лет
- срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
Залалетдинова Наталья Анатольевна

Тольятти
2022

I. Пояснительная записка

№ п\п	Наименование	Содержание
1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-педагогическая
2.	Нормативная основа программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • САНПИН 2.4.4.3172-03 от 04.07.2014 г. № 41.
3.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	Создание образовательной среды, направленной на развитие лидерских способностей обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать лидерские качества и организаторские способности • развивать навыки делового общения, работы в команде • формировать стремление к общественно-полезной деятельности • развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность • обеспечить возможность самореализации подростка • развивать умение избегания и разрешения конфликтов • побуждать активность учащихся
5.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от уже существующей	Данная программа является образовательным комплексом и дает возможность осуществить индивидуальный подход к учебному процессу, в зависимости от потребностей, интересов, уровня подготовки обучающихся и года обучения.
6.	Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы	12-17 лет
7.	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 учебный год
8.	Формы и режим занятий	<p>Формы занятий: теоретические и учебно-практические занятия, групповые занятия, занятия-игры, конкурсы, фестивали.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю от 1 до 2 часов в зависимости от интересов, потребностей и уровня подготовки обучающихся.</p>
9.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	<p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <p><i>К концу первого года обучения учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные качества и типологию лидера - структуру органов школьного самоуправления - структуру и содержание портфолио школьника - стадии развития коллектива

		<ul style="list-style-type: none"> - этапы КТД -основы организаторской деятельности <i>К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:</i> - свободно общаться, не испытывая стеснения - свободно участвовать в играх, тренингах - высказывать свое мнение - организовать простейшие КТД - составлять портфолио
10.	Промежуточная аттестация обучающихся	Промежуточная аттестация проводится в конце 1-го года обучения в форме семинара. Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-ый год обучения – апрель/май. Обучающиеся - участники городских, областных, всероссийских конкурсов освобождаются от промежуточной аттестации.
11.	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является участие обучающихся в конкурсах по самоуправлению.
12.	Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы	Количество часов разделов и тем учебно-тематического плана носят рекомендательный характер. Педагог дополнительного образования может уменьшать или увеличивать количество часов разделов с учетом интересов, потребностей, уровня подготовки обучающихся.

II. Учебно-тематический план рабочей программы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов обучения		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	2	2
2.	Портрет лидера	8	2	6
3.	Основы организаторской работы	8	2	6
4.	Коммуникативные навыки и умения	8	2	6
5.	Итоговое занятие	6	2	4
	Всего:	34	10	24

III. Содержание рабочей программы

№ п\п	Наименование раздела, тем	Наименование тем	
		Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие	Цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности во время занятий. Правила поведения на занятии. Правила поведения на улице, в общественных местах.	Знакомство с планом работы на учебный год
2.	Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
3.	Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
4.	Коммуникативные навыки и умения	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

IV. Методическое обеспечение рабочей программы

№ п/п	Раздел учебно-тематического плана	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теоретическое Учебно-практическое	<u>Методы:</u> Метод словесного обучения наглядный метод <u>Приемы:</u> Рассказ Показ Демонстрация видеоматериалов	Мультимедийные материалы, видеозаписи, аудиозаписи	Опрос
2.	Портрет лидера	Теоретическое Практическое	<u>Методы:</u> Метод словесного обучения наглядный метод <u>Приемы:</u> Рассказ Показ Демонстрация видеоматериалов	Мультимедийные материалы, видеозаписи, аудиозаписи	Опрос, Показ, Педагогический контроль
3.	Основы организаторской работы	Теоретическое Учебно-практическое	<u>Методы:</u> метод расчлененного упражнения, практические задания определенной направленности, <u>Приемы:</u> Показ, объяснение	Аудитория для проведения семинаров и собраний	Показ, Опрос, педагогическое наблюдение
4.	Коммуникативные навыки и умения	Теоретическое Учебно-практическое	<u>Методы:</u> практические задания определенной направленности, проблемный, <u>Приемы:</u> Показ, рассказ, объяснение	Аудитория для проведения семинаров и собраний	Показ, Опрос, Педагогический контролл
5.	Итоговое занятие	Теоретическое Учебно-практическое	<u>Методы:</u> метод расчлененного упражнения, практические задания определенной направленности, проблемный, постепенности повышения объемов нагрузки, игровой <u>Приемы:</u> Показ, рассказ, объяснение	Аудитория для проведения семинаров и собраний	Опрос, Показ, педагогическое наблюдение

V. Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.— Лениздат, 1992 г.
2. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 2010 г.
3. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2006 г.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2011 г.
5. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2009 г.