

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

**СБОРНИК ИНСТРУКЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

по дисциплине

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих

15.01.37 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

для студентов очной формы обучения

Тольятти, 2024 г.

Составлено в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.37 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Составитель: Яковлева Е.А. - преподаватель ТСЭК

СОДЕРЖАНИЕ

Темы практических занятий	страницы
ВВЕДЕНИЕ	4
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	
Практическая работа № 1	5
Практическая работа № 2	6
Практическая работа № 3	7
Практическая работа № 4	8
Практическая работа № 5	10
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	
Практическая работа № 6	12
Практическая работа № 7	20
Практическая работа № 8	22
Практическая работа № 9	24
Практическая работа № 10	25
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	
Практическая работа № 11	26
Практическая работа № 12	27
Практическая работа № 13	29
Практическая работа № 14	32
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	
Практическая работа № 15	36
Практическая работа № 16	37
Практическая работа № 17	39
Практическая работа № 18	40
Практическая работа № 19	41
Практическая работа № 20	42
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	
Практическая работа № 21	43
Практическая работа № 22	44
Тема 2.4. Досуг	
Практическая работа № 23	46
Литература	47

Введение

Методические указания по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях и подготовки к ним.

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, а именно

Вы должны **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык»

Вы должны **знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вы должны ознакомиться краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Для выполнения практической работы Вам необходимы:

- 1) тетрадь в клетку для выполнения практических работ;
- 2) ручка, простой карандаш, линейка;
- 3) учебно-методическая и справочная литература;
- 4) англо-русский и русско-английский словарь;
- 5) компьютер, флэш-карта.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 1

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Наименование: Правила чтения гласных на конце слога.

Цель работы: - научиться правильно читать слова с использованием правил чтения гласных в конце слога.

Учебные задачи:

- 1) знать алфавит английского языка;
- 2) гласные и согласные звуки, дифтонги;
- 3) определять корневую гласную букву в английском слове;
- 4) уметь произносить звуки, учитывая их долготу или краткость;
- 5) уметь делить слово на слоги;
- 6) знать типы слогов чтения гласных;
- 7) уметь читать гласные буквы в конце слога слова;
- 8) уметь читать правильно слова.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Чтобы правильно прочитать английское слово, нужно:

1. Разделить его на слоги.
2. Найти гласную букву, на которую падает ударение (в большинстве случаев это будет первая гласная). Если за этой гласной следует согласная + гласная, то граница слога пройдет между ними.

Например: pri/mary. Первый слог закончился на гласную букву **i**. Такой слог называется **открытым**, а слово с таким слогом относится к **I типу слога**. В открытом слоге гласная произносится как в алфавите. Следовательно, букву **i** в первом слоге произносится как [ai]: [praimeɪrɪ].

1. Если при делении слова на слоги за первой (ударной) гласной следуют две согласные, то граница слога пройдет между этими согласными, и первый слог закончится на согласную. Такой слог называется **закрытым**, а слово относится к **II типу слога**.
2. Если в середине слова стоит гласная, а за ней следует буква **г**, например: **girl, turn**, то такие слова относятся к **III типу слога**.
3. Если в слове за ударной гласной следует согласная **г + e**, то такие слова относятся к **IV типу слога**. Например: **share, here**.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что необходимо сделать, чтобы правильно прочитать английское слово?
2. Какая буква в слове является главной?
3. Сколько типов слогов имеется в английском языке?
4. Какие названия имеют данные типы слогов?

Задания для практического занятия:

1. Произнесите вслух следующие слова, напишите их транскрипцию и определите тип слога.

Mine [], pie, rye, tub, fence, sand, top, mince, gave, ham, fun, fly, sorry, grade.

2. Составьте транскрипцию следующих слов.

Cell, mail, ceramic, level, feel, tailor, pay, fight, better, night, cave, pain, seem, bright, ticket, messy, crocodile, need, fever, site, tact, fade, bay, mild, mind, find, kind, maker, trace, cradle, idle, noble, little, bubble.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических

работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 2

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Наименование: Правила чтения отдельных буквосочетаний

Учебная цель: научиться правильно читать английские слова с использованием правил чтения отдельных буквосочетаний

Учебные задачи:

- 1) знать алфавит английского языка;
- 2) знать звуки, учитывая их долготу или краткость;
- 3) уметь делить слово на слоги;
- 4) знать типы слогов чтения гласных;
- 5) знать отдельные буквосочетания;
- 6) уметь читать правильно слова.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для того, чтобы правильно научиться читать по-английски, необходимо знать не только правила чтения гласных букв, но и буквосочетаний. Для этого советую ознакомиться с сайтом:

- 1) correctenglish.ru >Теория> Произношение>Правила чтения буквосочетаний;
- 2) <http://www.e-english.ru>

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что необходимо знать, чтобы правильно читать по-английски?
2. Почему фонетика, правила чтения английских букв, умение произносить английские буквосочетания важны?
3. Каким образом нужно читать английский алфавит с транскрипцией и произношением?
4. Как звучат английские буквы?
5. Какими бывают гласные звуки?
6. Назовите особенности согласных звуков английского языка.
7. Как произносить английские буквосочетания?

Задания для практического занятия:

1. Изучить предложенный материал;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Получите у преподавателя индивидуальную карточку для выполнения задания.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 3

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Наименование: Основные способы орфографии

Учебная цель: научиться правильно писать на английском языке не только используя правила чтения гласных и отдельных буквосочетаний, но и обладая основными способами орфографии

Учебные задачи:

- 1) знать правила чтения гласных на конце слога;
- 2) знать правила чтения отдельных буквосочетаний;
- 3) знать основные правила орфографии.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для того, чтобы правильно научиться писать по-английски, необходимо знать не только правила чтения гласных букв и отдельных буквосочетаний, но и также правила английской орфографии. Для этого советую ознакомиться с сайтом: 1) <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;

2) enghelp.ru >... 167-osnovnye-pravila-orfografii-i.html

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1) Что такое орфография?
- 2) В каких случаях английские слова пишутся с прописных букв?
- 3) Что Вы можете о правилах переноса английских слов? Когда он возможен, а когда - нет?
- 4) В каких случаях в английском предложении ставится такой знак препинания, как точка?
- 5) Когда ставится запятая?

Задания для практического занятия:

Запишите под диктовку небольшой диктант по теме “About Myself”, используя полученную информацию.

Форма контроля выполнения практических работ: Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 4

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Наименование: Грамматический материал: структура английского предложения

Учебная цель:

1. Изучить структуру английского предложения.
2. Научиться правильно составлять предложения на английском языке.
3. Уметь правильно улавливать смысл вопроса и давать на него ответа, помня о структуре английского предложения.

Учебные задачи:

1. знать структуру английского предложения;
2. уметь составлять повествовательные предложения на английском языке;
3. уметь составлять отрицательные и вопросительные предложения.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Структура английского предложения.

Чтобы говорить на иностранном языке, одного знания слов недостаточно. Надо научиться сочетать слова друг с другом, образуя предложения. Правилами, в соответствии с которыми отдельные слова превращаются в речь, сочетаясь в предложения, и ведает грамматика.

Сложность английской грамматики для говорящих на русском языке обусловлена различным строем ЭТИХ ЯЗЫКОВ.

Например, в предложении **Я прочитал эту книгу**, образованном из слов *я, читать, этот, книга*, приставка **про** вместе с суффиксами **а, л** указывает на то:

1. что действие уже совершено одним лицом мужского пола третьего лица;
2. окончание *у* в словах *эту, книгу* указывает на винительный падеж единственного числа женского рода, определяя функции этих слов в предложении как дополнение.

Рассмотрим аналогичное английское предложение: ***I have read this book***, образованное из слов *I, to read, this, book*.

1. На совершенность действий указывает вспомогательный глагол *have*;
2. Слова *this, book* не претерпевают никаких изменений. На их функцию дополнения указывает только их место в предложении.

Таким образом, строй английского языка - аналитический, характеризующийся употреблением специальных средств (вспомогательных глаголов, служебных слов, определенного порядка слов) для связи слов в предложении.

Структура английского предложения

Отсутствие падежных окончаний в английском языке диктует жесткую структуру английского предложения, порядок слов в котором однозначно определен для утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Вы рискуете остаться непонятым, если, говоря по-английски, отступите от следующей схемы:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство
<i>George</i>	<i>has done</i>	<i>This work</i>	<i>perfectly.</i>
Джордж	сделал	эту работу	превосходно.

Для думающего по-русски человека единственная трудность заключается в жесткости, так как мы можем сказать и так: *Превосходно сделал Джордж работу эту*. Английский язык не может себе такого позволить. Нам, русскоязычным необходимо приучить свой ум к неизменной структуре английского предложения и из помехи она превратится в помощника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что влияет на структуру предложения любого иностранного языка?
2. Чем отличается строй русского предложения от строя английского предложения?
3. Что повлияло на изменение строя предложения в русском языке?
4. Изменилось ли структура английского предложения?
5. Что представляет собой структура английского предложения?

Задания для практического занятия:

По схеме структуры английского предложения устно перевести предложения с русского языка на английский, предложенные преподавателем.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в форме устной речи.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 5

Тема 1.1: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Наименование: Моя биография. Моя семья. Внешность человека.

Учебная цель: научиться составлять связный рассказ по темам «Моя биография», «Моя семья. Внешность человека» на основе данных вопросов.

Учебные задачи:

1. Знать структуру английского предложения;
2. уметь отвечать на вопросы и давать полные ответы;
3. уметь составлять повествовательные предложения на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для составления рассказов по данным темам студентам следует использовать следующую литературу: 1) Журина Т. Ю., 55 устных тем по английскому языку, М.: Дрофа, 2008, стр. 17; 2) Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г., стр. 342; 3) преподавателем предложенную лексику:

«Моя биография» - “About myself”

1. parents – родители	14. mnning water - холодная вода
2. a housewife - домохозяйка	15. duties - обязанности
3. younger - младший	16. to go shopping - ходить за покупками
4. a pensioner - пенсионер	17. tidy - опрятный
5. an aunt —тетя	18. to try - стараться, пытаться
6. an uncle — дядя	19. favourite - любимый
7. a cousin - кузен, кузина	20. to do well — успевать
8. living room - жилая комната	21 to prefer-предпочитать
9. a study - кабинет	22. to spend - проводить, тратить
10. a bathroom - ванная, туалет	23. sometimes - иногда
11. a bedroom - спальня	24. an hour-час
12. modem - современный	25. fresh-свежий
13. conveniences - удобства	
	26. go in for sports - заниматься спортом

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию: “About myself”

1. What is your name?
2. Where and when were you bom?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, and grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modem conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?

16. What sport do you go in for?

Задания для практического занятия:

1. Письменно составьте связный рассказ о себе на основе вопросов “About myself” используя предоставленную лексику - I вариант.
2. Письменно опишите внешность членов своей семьи с использованием предоставленной лексики - II вариант.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 6

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Наименование: Грамматический материал: 1) модальные глаголы, их эквиваленты,
2) предложения с оборотом there is/are;

Учебная цель: Изучить грамматический материал по темам

Учебные задачи:

1. Знать виды модальных глаголов и их эквиваленты;
2. Знать понятие оборота there is/are;
3. Повторить оборот there is/are и проговорить его использование в устной речи на основе обстановки кабинета;
4. Выполнить практическую работу;

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с темой «Модальные глаголы и их эквиваленты» Вы можете использовать литературу: Резник Р. В., Сорокина Т. С., 90 основных правил английской грамматики с упражнениями. М.: «Дрофа» 2011 г., стр. 122; с темой «Предложения с оборотом there is/are» - стр. 164 или использовать Интернет-ресурсы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Тема: предложения с оборотом there is/are

1. Как переводятся на русский язык предложения с оборотами there is/are?
2. Как выглядит основная схема предложения с данными оборотами?
3. В таких предложениях подлежащее обычно выражается ... (член предложения)?
4. В каких случаях используется оборот there is, а в каких - there are?
5. Как образуется отрицательная и вопросительная форма предложения с данными оборотами?
6. Каким образом изменяются видовременные формы глагола в таких оборотах?
7. В каких случаях данные обороты не употребляются?

Тема: модальные глаголы, их эквиваленты;

1. Дайте определение понятию «Модальные глаголы».
2. Сколько типов модальных глаголов существует?
3. Назовите основные типы модальных глаголов и с какой целью они используются.
4. Назовите характерные черты модальных глаголов.
5. Объясните понятие эквиваленты модальных глаголов, в каких случаях они используются.

Задания для практического занятия:

1. Получить индивидуальную карточку у преподавателя;
2. Выполнить работу по теме «Модальные глаголы»; «Предложения, начинающиеся с конструкцией типа there is/are».

Индивидуальные карточки:

CARD 1

I. Сделайте данные предложения отрицательными.

1. You must go to bed now.
2. You must read this book.
3. I must go.
4. You must use a calculator.
5. He can speak Spanish.
6. They can use a computer.
7. My mother can cook tasty cakes.
8. Jack can dance a little.

II. Составьте вопросы, начиная со слов, указанных в скобках.

1. You must do your homework carefully. (*How*)
2. You must answer this letter immediately. (*When*)
3. You must come early this evening. (*When*)
4. You must dress smartly. (*How*)
5. She must be at station at five. (*When, Where*)
6. Dick can repair radio. (*What*)

CARD 2

I. Сделайте данные предложения вопросительными.

1. You must eat slowly.
2. You must come early.
3. You must cross the street when the light is red.
4. He can play hockey.
5. My father can drive a car.
6. He may open the window.
7. Dan can play the piano.

II. Составьте по три вопроса к подчеркнутым словам в каждом предложении.

Образец: I must leave my bag at home.

- a) Who must leave my bag at home?
- b) What must I leave at home?
- c) Where must I leave my bag at?

1. Everybody must have homework done.
2. You must have your pen.
3. We must arrive to the station in time.

CARD 3

I. Составьте предложения из следующих слов.

1. Not/ here/ you/ park/ must.
2. Children/ must/ after/ you/ small/ look.
3. To/ you/ go/ where/ must?
4. School/ to/1/ go/ must.
5. The/ must/ TV/ after/ children/ not/ midnight/ watch.

II. Вставьте по смыслу must/ mustn't в правила поведения на уроке английского языка.

1. The students ... speak Russian at the lesson.
2. They ... speak English at the lesson.
3. They ... shout in the classroom.
4. They ... do their homework every day.
5. They ... eat at the lessons.
6. They ... be punctual: they ... be late, they ... come on time.
7. They ... tell the teacher if they don't understand the lesson.
8. They ... listen to their teacher.
9. They ... talk with each other during the lesson.

CARD 4

I. Используя данные ситуации, выразите просьбу с помощью глагола can. Образец: Ask a friend if you can use his telephone. - Can I use your telephone?

- I.** Ask your friend to phone you back tomorrow. 2. Ask your friend to help you. 3. Ask your father if you can drive his car. 4. Ask your aunt to look after your younger brother.

II. Вставьте вместо точек глаголы can и may, объясните свой выбор.

1. I haven't got any money. ... I borrow \$10?
2. I'm feeling cold. ... you turn the fire on?
3. The restaurant is full today. ... I sit here at your table?
4. I must phone home. ... I use your telephone?
5. It is very hot. ... I open the window?
6. Sorry, I'm late. ... I come in?
7. I have no pencils.... I use yours?

CARD 5

I. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Ты можешь открыть этот ящик. Ты сильный. 2. Я совсем не умею плавать. 3. Мистер Браун взрослый (grown-up), он может курить. 4. Я должен идти в колледж. 5. - Можно курить в этой комнате? - Нет, нельзя. 6. Я могу читать очень быстро. 7. Я должен хорошо учиться. 8. — Можно мне пойти в кино? — Да, можно. 9. Джейн может пойти с нами. 10. Том не может прийти к нам, он болеет. 11. Ты должен сегодня идти в колледж? 12. Вы должны прочитать эту книгу.

CARD 6

I. Вставьте смысл *can/could*

- 1) Leonardo da Vinci was a student in Florence. He ... draw, design buildings and write music. 2. You ... see the Mona Lisa in the Louvre in Paris. 3. I lost my keys yesterday and I ... not get into my flat. 4. I ... not go out because I have a lot of homework. 5. She ... speak English when she was ten. 2) **Сделайте данные предложения отрицательными.** 1. We had to change trains. 2. He has to get up early this morning. 3. He has to work. 4. They will have to leave soon. 5. She had to stay there for a long time.

CARD 7

I. Вставьте по смыслу *must/have to*

4. I ... water the plants. 2. I'm very tired, I ... go to bed. 3. You are a small boy, you ... go to bed early. 4. Dad is working, you ... be quiet. 5. You ... come in unless you wipe your feet. 6. Oh, you ... worry, Mum. My feet are clean. 7. You ... not park your car here. There is a sign. 8. I ... do my homework every day. 9. He ... not do the shopping yesterday. 5. **У Майкла в следующей четверти экзамен, и его родители разговаривают с его классным руководителем. Используйте в рекомендациях учителя глаголы *should/ may/ might*.** 1. He is doing quite well in English and he (1) ... pass his exam without difficulty/ He (2) ... even pass with distinction if he tries very hard. His Maths is not so good. He (3) ... even fail though I don't think that's very likely. His Chemistry teacher isn't too happy with him, and says Mike (4) ... pass. He doesn't seem to show any interest in the subject **42 out Of 100 in a practice iW u.vw** — Physics, he (5) ... pass easily. His French is getting better, he (6) ... get a distinction, but (7) ... at least pass.

CARD 8

I. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа. Выберите тот, который считаете правильным. Если Вы затрудняетесь с ответом, просто пропустите вопрос.

1. You not see her at the party. She was at home working at her English.
a) must b) can c) could
2. You have just had lunch. You be hungry.
a) can't b) shouldn't d) mustn't
3. you like a cup of coffee?
a) could b) would d) should

4. My grandfather speak six languages many years ago.
a) should b) can c) could
5. ... I ask you to take off your hat?
a) could b) may c) can
6. You see our team play!
a) should b) had to c) could
7. I didn't to get up early, so I didn't.
a) must b) should c) need
8. ...you please be quiet? I'm trying to read.
a) can b) may c) should
9. I help you with your French tomorrow.
a) am able to b) will be able to c) can
10. Jim gave me a letter to post. I remember to post it.
a) can b) may c) must
11. What shall we do this evening? You go for a walk.
a) should b) could c) have to
12. It's strange that they be late.
b) *shoud* c) may
13. This price is wrong. It be \$3.50, not \$4.00.
a) could b) must c) should

CARD 9

I. Выберите правильный ответ, используя данные выражения: No, you needn't. No, you mustn't.

3. Must I cross the street, when the light is yellow?
4. Must I cross the street, when the light is red?
5. Must I look to the right first while crossing the street?
6. May I read a book in bed?
7. May I speak Russian at the English lesson?
8. May I talk with my classmates at the lessons?
9. May I go to the cafe at 10 p. m.?

II. Посоветуйте, что следует и чего не следует делать в следующих ситуациях, используя модальные глаголы *should, shouldn't*.

a) *Mary is at the English lesson.*

Например: Mary should read English books. Mary shouldn't speak Russian.

1) read English books. 2) speak Russian. 3) retell texts. 4) ask and answer questions. 5) talk at the lessons. 6) speak in a dialogue. 7) laugh at the pupils' wrong answers.

b) *Mr Smith is in the kitchen. He is not a good cook.*

1) break plates. 2) drop eggs on the floor. 3) make tea. 4) wash the plates. 5) spill milk on the table.

CARD 10

I. Скажите, что не должен делать Джимми в данной ситуации.

Jimmy is in the Zoo for the first time in his life. What mustn't he do?

Например: Jimmy mustn't give the monkeys bananas.

1) give the monkeys bananas, 2) touch animals, 3) pull the tiger's tail, 4) enter the cage, 5) ride a camel.

II. Составьте предложения из данных слов.

He, question, may, ask?
Play, can, the guitar, he?
To school, we, go, must?
You, in the park, shouldn't, on the grass, walk?
Ice-cream, shouldn't, in the metro, you, eat?
I, come in, may?
Pass, a scone, could, me, you?
Can't, English, well, speak, you?
Must, we, English, learn?

CARD 11

I. Заполните пропуски модальными глаголами **can, may, must, should**.

1. We ... go to school every day, but Sunday and Saturday.
2. On weekends we ... go to the parks, theatres, museums.
3. We ... play games in the yard.
4. We ... help our parents.
5. We ... play with our little brothers and sisters.
6. He ... read and paint.
7. We ... do our homework.

II. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Excuse me,... you tell me the way to the bookshop?
a) could, b) may, c) must.
2. ... you like a cup of coffee?
a) should, b) would, c) could.
3. ... I do this exercise for tomorrow?
a) may, b) can, c) must.
4. ... you play chess?
a) can, b) may, c) should.
5. ... I ask you a question?
a) must, b) may, c) can.
6. ... you make tea?
a) should, b) may, c) can.
7. you play with matches?
a) can, b) must, c) should.

CARD 12

I. Выберите правильные ответы из предложенных.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't b) couldn't have c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could b) am able to c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could b) can, was able c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.
a) were to b) had to c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't b) have to c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

a) needn't b) mustn't c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time

a) must b) should c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

a) can b) has to c) must

9. You ... smoke so much.

a) would b) can't c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

a) must b) needn't c) should

CARD 13

I. Translate the sentences into English.

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

CARD 14

I. Придумайте свои правила поведения в бассейне с использованием модальных глаголов **must/ mustn't**.

Образец: We must go to the swimming pool for our health. We must take the medical inspection, и т. д.

II. There is a mistake in each sentence. Correct the mistakes.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

CARD 15

I. Составьте вопросы и кратко ответьте на них, используя модальный глагол **can**.

Образец: you/ play football/ Yes Can you play football? - Yes, I can.

1. your brother/ play table tennis/ Yes
2. we/ swim/ No
3. Andy/ windsurf/ No
4. your father/play hockey/Yes
5. her cousin/ ride a horse/ No
6. you/ speak Italian/ No

7. Tessa/ type/ Yes
8. You and your sister/ skate/ Yes
9. cats/jump/Yes

CARD 16

I. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Мы вынуждены делать эту работу, иначе нас накажут.
2. Зря ты просидел в приемной так долго. Я же говорил, то ты не встретишься с мэром. Тебе бы следовало обратиться к мистеру Адамсу. Он бы мог организовать вам встречу.
3. Мне не нужно было ехать на метро, Саймон согласился подвезти меня.
4. С какого перепуга я должен слушать этот блеп?
5. Тебе следует чаще ходить к стоматологу, если не хочешь быть похожим на Овечкина.
6. Вам бы следовало сделать это позавчера. Сейчас уже поздно. Поезд ушел. (Доел, «ты опоздал на лодку»)
7. Я сто процентов приду к тебе, даже если будет землетрясение, потоп или ураган.
8. - Черт, машина не заводится! Придется идти пешком.
9. ... «Крокодил не ловится, не растет кокос» («Бриллиантовая рука», реж. А. Гайдай, все права защищены)
10. Мы должны были поехать в пансионат вчетвером, но в последний момент Вася отказался от поездки.
11. Мы должны были встретиться вчера у заправки. Ничего нового он мне не сказал.

CARD 17

I. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Мы должны были встретиться с ним вчера вечером. Жаль, что у нас не получилось.
2. Во времена своей молодости я имел обыкновение читать Гете в оригинале.
3. Не может быть, чтобы этот режиссер не экранизировал этот великий роман.
4. Неужели он рискнул сказать это в его присутствии?
5. Я однозначно сделаю все возможное, ты должен поверить в меня.
6. Мне не следовало заранее заказывать билеты в кино. Теперь мне никто не вернет деньги.
7. Какой ты подлец! Ты бы мог быть внимательнее и мог бы не забыть о моем дне рождения! Все, мне придется развестись с тобой!
8. Разве они женаты уже 5 лет? Возможно, ты ошибаешься. Если бы это было так я бы точно знал об этом.
9. Должно быть, вы забыли оставить свой адрес и телефон. Иначе мы смогли бы связаться с вами вчера.
10. Этот текст никак не учится.
11. Помогите мне, будьте любезны.
12. Когда должны состояться выборы? - Они должны состояться в следующем месяце. „

CARD 18

May (можно-разрешение), must (должен-обязан), can (мочь в силу физических возможностей или обстоятельств), mustn't (нельзя - запрет).

I. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Можно проводить вас?
2. Я могу прийти к вам завтра в 9.
3. Нам нельзя курить в этом ресторане.
4. Каждый молодой человек должен отслужить в армии.

5. Ты можешь воспользоваться моим ноутбуком.
6. Могу я взять отгул на завтра?
7. Тебе нельзя так много работать!
8. Он может поднять этот чемодан.
9. Я могу прийти завтра, но только после обеда.

CARD 19

I. Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы *must, may, might* или *can't*.

1. Они, должно быть, живут в Санкт-Петербурге.
2. Они, может быть, живут в Санкт-Петербурге.
3. Может быть, они и живут в Санкт-Петербурге (хотя едва ли).
4. Не может быть, что они живут в Санкт-Петербурге.
5. **Они**, должно быть, жили в Санкт-Петербурге.
6. Они, может быть, жили в Санкт-Петербурге.
7. Может быть, они и жили в Санкт-Петербурге (хотя едва ли).
8. Не может быть, что они жили в Санкт-Петербурге.
9. Он, должно быть, на работе.
10. Он, должно быть, был на работе.
11. Он, может быть, на работе.
12. Он, может быть, был на работе.
13. Может быть, он и на работе (хотя едва ли).
14. Может быть, он и был на работе (хотя едва ли).
15. Не может быть, что он на работе.
16. Не может быть, что он был на работе.

CARD 20

I. Перепишите сначала все предложения, в которых модальный глагол *may (might)* выражает разрешение, а затем предложения в которых он выражает предположение. Переведите предложения на русский язык. предположение.

1. Children may borrow books from the school library.
2. I may show him your reports later. I don't know.
3. Your hair is getting rather thin, sir, may I advise to change your parting?
4. Mother, may I have a glass of light beer?
5. I may have wrecked my own life, but I will not let you wreck yours.
6. Justice may be slow, mother, but it comes in the end.
7. He may have written the letter, but the signature is certainly not his.
8. It might have been worse.
9. May I come and see you some day?
10. We asked the teacher if we might use dictionaries.

CARD 21

I. Перепишите сначала все предложения, в которых модальный глагол *must* выражает долженствование, а затем предложения, в которых он выражает предположение. Переведите предложения на русский язык.

1. You must be a fool to think so.
2. The work I must have been carried out in secret for quite a long time.

3. The question must be solved before we begin doing anything.
4. Mind, you mustn't spend all the money.
5. You must take a taxi if you want to catch that train.
6. You must tell your mother about it.
7. But she must have seen him!
8. Oh, John, think how she must be suffering!
9. Is she waiting? She must have been waiting for an hour.
10. "Oh, Auntie," he answered, "you mustn't talk like that."
11. And remember, you must come and see the baby as soon as you can.
12. You must go home now, Georgie.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 7

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Наименование: Человек и его семья. Дом

Учебная цель: Ознакомиться с новой лексикой;

Учебные задачи: 1. Научиться составлять связный рассказ по темам «Моя семья», «Мой дом» на основе задаваемых вопросов;

2. Уметь поддерживать разговорную речь на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с темой данной практической работы Вы можете использовать литературу:

1) Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г., стр.340-342, 359, а также изучить предложенные лексические единицы(ЛЕ)

<p>6. couple - пара (супружеская)</p> <p>7. free of charge — бесплатно</p> <p>similar — подобные, похожие</p> <p>sleeping quarters - спальный район</p> <p>wardrobe — шкаф для одежды</p> <p>mirror - зеркало</p> <p>kitchen — кухня</p> <p>cozy - уютный</p> <p>appliances - приборы</p> <p>fridge - холодильник</p> <p>gas cooker — газовая плита</p> <p>microwave oven - микроволновка</p> <p>mixer - миксер</p> <p>coffee maker - кофеварка</p> <p>food processor - кухонный комбайн</p> <p>modern furniture - современная мебель</p> <p>comfortable - удобный</p> <p>living room - гостиная</p> <p>bookcase - книжный шкаф</p> <p>sofa — диван</p> <p>armchair - кресло</p> <p>coffee table - кофейный или журнальный столик</p> <p>balcony - балкон</p> <p>children's room - детская комната</p> <p>diminish - уменьшать</p> <p>advantages - достоинство</p> <p>dressing table - трюмо</p> <p>fluffy carpet — пушистый ковер</p> <p>posters - плакаты</p>	<p>5. windowsill — подоконник</p> <p>6. bathroom - ванная комната</p> <p>bathtub - ванная</p> <p>wash basin — умывальник</p> <p>towel - полотенце</p> <p>bathrobe — банный халат</p> <p>rug - коврик</p> <p>rainbow — радуга</p> <p>double-bed - двуспальная кровать</p> <p>bedside cabinet - прикроватный столик</p> <p>pleasure - удовольствие</p>
---	--

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Where is your house situated?
2. How many rooms are there in your house?
3. What is there in your kitchen?
4. What is there in your living-room?
5. What is there in your room?
6. What is there in the room of your parents?

7. Do you want to have your own house? What would it like?

Задания для практического занятия:

1. Прочитать и перевести текст по теме в письменной форме;
2. Устно ответить на контрольные вопросы, тем самым у студента получается связный рассказ о своем доме.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 8

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Наименование: Знакомство людей

Учебная цель: Ознакомиться с новой лексикой и лексическими оборотами

Учебные задачи: 1. Научиться задавать вопросы и отвечать собеседнику на аналогичные вопросы.

2. Уметь поддерживать разговорную речь на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с темой данной практической работы Вы можете использовать литературу:

1) Войтенок В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г., стр.344.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Hi! My name's Miranda Potter. - Привет! Мое имя - Миранда Поттер.
- Just call me Bella. - Зовите меня просто Белла.
- My name is Ronald, Ron for short. - Мое имя Рональд, уменьшительно - Рон.
- I am called Rosalie. - Меня называют Розали.
- May I introduce myself? - Разрешите познакомиться.
- May I introduce myself to you? - разрешите с вами познакомиться.

Для более официального стиля подходит такая конструкция представления себя-

- Let me introduce myself. My name is Pavel Kuznetsov. Позвольте мне представиться Меня зовут Павел Кузнецов.
- Allow me to introduce myself. My name is Alexander Pirogov. Разрешите мне представиться. Меня зовут Александр Пирогов.

Если Вы желаете спросить имя собеседника:

- What is your name? - It's Elizabeth Bennet.
- Как вас зовут\ как ваше имя? - Меня зовут Элизабет Беннет\ мое имя - Элизабет Беннет.
- How do they call you? Как вас (прикажете) называть?
- What is your first name? - (It's) Lucy. - Как твое\ваше имя? - Люси.
- Who are you? — I am Jack Evans. - Кто Вы? — Я - Джек Эванс.
- How do/shall I call you? Как Вас называть?
- What shall I call you? Как Вас называть?

Если Вы желаете кого-то представить:

- Vera, I want to introduce you. - Вера, я хочу представить Вас.
- I should like to introduce to you Mr. N. - Я хочу представить Вам мистера Н.
- My sister, Ann. - Моя сестра, Анна.
- Tom, this is Mr. N. - Том, это мистера Н.
- Let me introduce myself. My name is Mike. - Позвольте представиться. Меня зовут Майк.

Возможные ответы:

- I am very glad. - Я очень рад.
- Nice to meet you. - Приятно познакомиться.
- Enchanted, Miss B. - Я в восторге, мисс Б.

Узнавание:

- I seem to know your face. - Кажется, мне знакомо Ваше лицо.
- I did see you sometime. - Я все-таки когда-то Вас видел.
- I've heard about you from N. - Я слышал о Вас от Н.

- I'm afraid I don't know your name. - Боюсь, я Вас не знаю.
- I know him by name. - Я знаю его понаслышке.

Прекращение знакомства:

- We have broken of all relations with N. - Мы порвали всякие отношения с Н.
- Our relations are rather strained. I am out with him. (We are on the outs). - У нас с ним довольно натянутые отношения. Мы поссорились.
- I wouldn't say we are on borrowing terms. - Я бы не сказала, что мы очень дружны.

Задания для практического занятия:

1. Устно **ответить** на вопросы преподавателя и однокурсников;
2. Устно задавать вопросы однокурсникам по теме практической работы.

Форма контроля выполнения практических работ:

Данная практическая работа проводится в устной форме.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 9

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Наименование: Учебное заведение

Учебная цель: Ознакомиться с новой лексикой и лексическими оборотами;

Учебные задачи: 1. Уметь читать диалоги и понимать их смысл с помощью словаря и словаря;
2. Уметь поддерживать разговорную речь на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы пользуемся книгой Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г. стр. 347

Задания для практического занятия:

1. Прочитать диалог (а) или (б);
2. Перевести его в письменной форме.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Практическая работа № 10

Тема 1.2: Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Наименование: Диалогическая речь «На работе»

Учебная цель: Ознакомиться с новыми лексическими оборотами;

Учебная задача: Составить собственный диалог или рассказ по теме «На работе».

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы пользуемся книгами Войтенко В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г. стр. 353.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Have you already thought about your future career? What makes the profession chosen so attractive for you?
2. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
3. What are your parents?
4. Have you got any traditions in your family? (connected with jobs)
5. Try to take a realistic view of your strengths and weaknesses. Which of your qualities are worth improving?
6. What part-time jobs can students do nowadays?
7. What occupations are popular nowadays in your country? Why?
8. Imagine that you are a successful businessman (businesswoman). Describe your life- your living conditions, some usual activities and so on.
9. What is the best way of preparing for your future profession?
10. Is it easy to choose a career?
11. Do you agree with the quotation: "It doesn't matter what job you do. It's how you do it"?

Задания для практического занятия:

1. Ознакомиться с предложенной литературой;
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию;
3. Составить в паре собственный диалог или рассказ по теме «На работе».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 11

Тема 2.1: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Наименование: Мой выходной день

Учебная цель: Ознакомиться с новым материалом

Учебные задачи:

1. Знать соответствующую лексику по тематике.
2. Уметь воспринимать иностранную речь на слух.
3. **Уметь читать и** определять содержание текста по знакомым словам.
4. Уметь составлять связный рассказ по теме «Мой выходной день».
5. Уметь устно передавать информацию по тематике.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения практической работы студентам советуется пользоваться учебным изданием «Английский язык» И. П. Агабекян, стр. 68.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. What days of the week do you like and why?
2. What time do you get up on Sunday?
3. What do you do in the morning?
4. How do you usually spend your days off?
5. Do you often go to the country on your days off?
6. How did you spend your last Sunday?
7. Do you go shopping?
8. Do you go in for sports on Sunday?
9. Do you often go to see your friends?
10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?
11. What is your hobby?
12. What books do you like to read?
13. Do your guests often come to you on Sunday?

Задания для практического занятия:

1. Просмотрите предложенную вам литературу.
2. Прочтите текст.
3. Ответьте на вопросы.

Форма контроля выполнения практических работ:

На основе составленных вопросов подготовьте дома пересказ по теме «Мой выходной день». Выполненная работа представляется преподавателю в устной форме.

Раздел 2 Развивающий курс Практическая работа № 12.

Тема 2.1: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Наименование: Мой рабочий день

Учебная цель: Самостоятельно ознакомиться с новым материалом

Учебные задачи:

1. Знать соответствующую лексику по тематике.
2. Уметь читать и определять содержание текста по знакомым словам.
3. Знать структуру английского предложения.
4. Уметь отвечать на вопросы по тематике.
5. Уметь выполнять задания различного характера.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

По данной практической работе студентам советуется использовать литературу:

1. «Английский язык» И. П. Агабекян, стр. 68.
2. «600 устных тем по английскому языку» И. Ю. Баканова, Н. В. Береговая.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

I. “My working Day”

1. When does your day begin?
2. What time do you usually get up?
3. Do you do physical exercises every morning?
4. Do you take a cold or a hot shower?
5. How long does it take you to wash, get dressed and do your morning exercises?
6. What time do you usually have breakfast?
7. Where do you go after breakfast?
8. Do you live far from your school/ college/job?
9. How do you get to your school/ college/job?
10. Till what time are you busy at school/ college/job?
11. You don't usually have lunch at home, do you?
12. What do you usually do when you come from home from your school/ college/job?
13. Do you visit the library?
14. How do you spend your leisure time, particularly in the evening?
15. Do you often go to the cinema/ the theatre?
16. You do not see TV or listen to the radio every evening, do you?
17. Do you go to a concert or a dance at weekends? Do you go for a walk too?
18. You meet your friends there and have a good time, don t you?
19. What time do you go to bed?

II. “In the morning”.

1. When do you get up?
2. Do you always brush your teeth?
3. When do you have your breakfast?
4. When do you leave home for school/ college?
5. What do you usually do on your way to school?
6. Are you sometimes late for classes?
7. What do you do during the intervals?
8. When are classes at you school/ college over?
9. Do you have dinner at school/ college?

10. Where do you go after classes?
11. What time do your morning classes begin?
12. How many days a week do you study?
13. Do you have 5 lessons a day?
14. How long do classes at your school/ college last?
15. What do you do (during the lessons) at school/ college?

III. “At home after classes”.

1. Does your friend come to see you after school/ college?
2. When can you go out with your friends?
3. What do you usually do after classes?
4. How long does it take you to prepare your homework?
5. Do you help your mother at home?
6. What jobs do you enjoy (don't enjoy) doing at home?
7. How often do you clean your room?
8. How often do you help your parents with washing-un ГМЬТТ,* ПП™ЛЮ
9. Do you like watching TV?
10. How many hours a day do you usually watch TV?
11. What is your favourite programme?
12. Do you read books after supper?
13. At time do you usually go to bed?
14. Most people need eight hours' sleep. How many hours do you need?
15. How to be healthy?

Задания для практического занятия:

1. Просмотрите предложенную вам литературу.
2. Прочтите текст.
3. Ответьте на вопросы в письменной форме по определенной теме, предусмотренной преподавателем.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 13.

Тема 2.1: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Наименование: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

Учебная цель: Изучить правила образования множественного числа существительных

Учебные задачи:

1. Уметь образовывать множественное число существительных на письме.
2. Уметь правильно произносить окончания множественного числа существительных.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Имя существительное в английском языке, как и в русском, имеет два числа (Number); единственное (Singular) и множественное (Plural).

Существительное в единственном числе обозначает один предмет: **a pencil** - карандаш, **a book** — книга - и не имеет окончания.

Существительное во множественном числе обозначает два и более предметов: **pencils** - карандаши, **books** - книги.

Образование множественного числа существительных.

1. Множественное число существительных образуется путем прибавления или -es к форме существительного в единственном числе.

Единственное число Множественное число

a map - карта maps - карты

a bag - сумка bags - сумки

a chair - стул chairs - стулья

2. Произношение окончания множественного числа зависит от звука, на который

-s [s] после глухих согласных звуков	-s [z] после звонких согласных и гласных	-es [ɪz] после шипящих и свистящих звуков
a cat - cats кошка - кошки a cup - cups чашка - чашки	a bag - bags сумка - сумки a girl - girls девочка - девочки a boy - boys мальчик - мальчики	a rose — roses роза - розы a bus - buses автобус - автобусы a dish - dishes тарелка - тарелки

1. Если существительное в единственном числе оканчивается на -s, -ss, -x, -sh, -ch, -tch (т. е. на шипящий или свистящий звук), то множественное число образуется путем прибавления окончания -es, которое звучит как [ɪz].

Например: class - classes, box - boxes, bush - bushes, speech - speeches, watch - watches

Примечание:

Если существительное оканчивается на непроизносимую букву e, а ей предшествуют s, c, Z, g, то окончание множественного числа произносится как [ɪz]: horse - horses, place - places, prize - prizes, bridge - bridges.

2. Если имя существительное в единственном числе оканчивается на —y, а ей предшествует согласная, то множественное число образуется с помощью окончания -es, причем —y меняется на —i-. **Например:** baby — babies, army — armies.

Примечание: Если перед конечной гласной -y стоит гласная, то множественное число образуется путем прибавления окончания -s и -y на -i - не меняется.

Например: toy - toys, day - days.

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на -o, то множественное число образуется путем прибавления окончания —es.

Например: tomato - tomatoes, Negro - Negroes.

Примечания: К существительному, которое оканчивается на -о в единственном числе, прибавляется окончание —s когда:

1. если **-о** предшествует гласный звук: radio - radios, kangaroo - kangaroos.
2. Если существительное, оканчивающееся на -о, является сокращением.
kilo (kilogram) кило(грамм) - kilos, photo (photograph) фото(графия) - photos.
3. если существительное является музыкальным термином итальянского происхождения, piano пианино — pianos, concerto концерт — concertos.
4. **Если существительное**, оканчивается в единственном числе на **-f**, то множественное число образуется прибавлением окончания -es, при этом **-f** изменяется на -v.

Например: leaf лист - leaves листья, shelf полка - shelves полки.

Если существительное, оканчивается в единственном числе на **-fe**, то множественное число образуется прибавлением окончания -s, при этом **-f** изменяется на -v.

Например: knife нож - knives ножи, wife жена - wives жены

Примечание: Некоторые существительные, оканчивающиеся на **-f** и **-fe**, образуют множественное число только с помощью окончания —s:

roof - roofs, handkerchief - handkerchiefs, safe - safes.

5. У нижеприведенных существительных множественное число образуется не прибавлением окончания —s (-es), а путем изменения корневой гласной.

Единственное число	Множественное число
Man мужчина	Men мужчины
Woman женщина	Women женщины
Foot нога	Feet ноги
Tooth зуб	Teeth зубы
Goose гусь	Geese гуси
Mouse мышь	Mice мыши

6. Существительные **child** ребенок и **ox** бык принимают окончание **-en** во множественном числе: **child - children, ox - oxen.**
7. Ряд существительных имеют одну форму в единственном и множественном числе: **sheep** овца - **sheep** овцы, **deer** олень - **deer** олени.
8. Ряд существительных английского языка имеет форму только множественного числа. Это существительные, обозначающие предметы, состоящие из парных частей: **spectacles** очки, **opera-glasses** бинокль, **trousers** брюки, **scissors** ножницы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как образуется множественное число существительных?
2. Как может звучать окончание множественного числа существительных?
3. Какие имеются правила образования множественного числа существительных на письме?
4. Назовите ряд существительных, множественное число которых образуется не по правилам.

Задания для практического занятия:

1. Просмотрите краткие теоретические материалы по теме практической работы
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Выполните одно из заданий по теме практической работы, выданное Вам преподавателем:

I. Выпишите данные существительные в соответствующие колонки таблицы.

Bread, lemon, water, woman, cheese, sugar, meat, beer, wine, room, bottle, boy, money, glas
(стекло), table, dog, girl, tea, car, milk.

исчисляемые	неисчисляемые

II. образуйте форму множественного числа следующих существительных и распределите их по соответствующим колонкам таблицы, учитывая произношение окончаний этих существительных во множественном числе.

Cliff, brush, song, room, bath, spot, pen, rose, record, baby, church, book, fox, meal, proof,

м	[iz]	[Z]
cliffs		

III. образуйте форму множественного числа данных существительных и распределите их по соответствующим колонкам таблицы, учитывая написание окончаний этих существительных во множественном числе.

Fly, kiss, handkerchief, tomato, lady, loaf, boy, fox, bench, day, teacher, watch, housewife,

-s	-es	-ies	-ves
		flies	

IV. образуйте от существительных, данных в скобках, форму множественного числа.

1). Pedro goes to different (country). 2). John will tell you a lot of funny (story) and Goke). 3). All the (boy) are good (sportsman). 4). There are two (box) of (chocolate) on the table. 5). You should hide (knife) and (match) from your (child). 6). (Wolf) and (fox) live in the (forest). 7). They put their (brush) on the (shelf).

V. Распределите данные имена существительные по соответствующим колонкам и образуйте от этих существительных множественное число.

Cat, water, journey, apple, sugar, cream, luggage, furniture, milk, potato, salt, pen, newspaper,

исчисляемые	неисчисляемые
Cat/cats	

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 14.

Тема 2.1: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Наименование: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Учебная цель:

1. Ознакомиться с понятием «Артикль, Виды артиклей»;
2. Ознакомиться со способами употребления артиклей;
3. Уметь выполнять задания по теме.

Учебные задачи:

1. Знать «Что такое Артикль»;
2. Знать типы артиклей, и чем они отличаются друг от друга;
3. Знать способы употребления артиклей.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения практической работы № 14 студентам советуется пользоваться учебными изданиями:

1. Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г., стр. 54;
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С., 90 основных правил английской грамматики с упражнениями. М.: «Дрофа» 2011 г., стр. 20.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «Артикль».
2. Какие виды артиклей бывают?
3. Что означает *Неопределенный артикль*, способы его употребления и не употребления?
4. Что означает *Определенный артикль*, способы его употребления и не употребления?
5. Употребление и не употребление *Определенного артикля* с географическими названиями.

Задания для практического занятия:

1. Просмотрите краткие теоретические материалы по теме практической работы;
2. Ответить на контрольные вопросы;
3. Выполните одно из индивидуальных карточек по теме практической работы, выданное Вам преподавателем:

CARD 1

I. Вставьте нужные артикли.

1. Last night I went to ... Indonesian restaurant.
2. I had ,.. very nice meal with ... my friend Helen.
3. ... waiter was Chinese.
4. ... food was great.
5. We drank ... bottle of wine.
6. When we asked for ... bill wedidn't have enough money.
7. It was not... good way to end ...evening.

CARD 2

I. Вставьте артикли an или the, где необходимо.

1. ... Australia is ... interesting country.
2. ... Australians are very friendly and happy people.
3. Some of... strangest animals in ... world live there.
4. In ... Great Victoria Desert you can find ... kangaroos and ... koala bears.
5. ... most famous city in ... Australia is ... Sydney.

CARD 3

I. Найдите ошибки и исправьте их. (артикли)

1. The Paris is a big city.
2. There's a butter in the
3. This is an Ann's pen.
4. There are stars in a sky.
5. Mr Snowdon is teacher.

CARD 4

I. Вставьте нужные артикли, где необходимо.

1. My granny lives in ... North.
2. ... English like ... tea.
3. ... small dog is sitting by ... my house.
4. ... her eyes are brown.
5. ... snakes are dangerous.
6. Give me ... pen, please.
7. ...red pen isn't mine.

CARD 5

I. Вставьте нужные артикли, где необходимо.

1. It's ... long way to ... office.
2. There are a lot of flowers in ... garden.
3. ... Italians like ... spaghetti.
4. This is ... egg.
5. Where is ... post office?
6. ... Lucy's uncle is ... teacher.
7. Julie has got... orange.

CARD 6

I. Вставьте артикль a или an, обращая внимание на первый звук, с которого произносится существительное.

...book, ... lamp,... exercise,... flag,... umbrella, ... apple,... apricot,
... year,... organ, ... guitar,... pen,... hour,... carrot,... piano,... onion

II. Вставьте артикли a, an, the.

1. What colour is ... telephone?
2. ... Eiffel Tower is in Paris.
3. -What's that? - It's ... book.

CARD 7

I. Заполните пропуски артиклями а, an, the.

1. Your address book is on ... table.
2. Purple is ... nice colour.
3. It is ... Apple computer.

II. Заполните пропуски нужными артиклями.

Sally: In our house we have got... TV, ... fridge, ... electric cooker and ... radio. *John:* Are they all yours?

Sally: ... radio is mine but... electric cooker, ... fridge and ... TV are my parents'

CARD 8

I. Вставьте нужные артикли, где необходимо.

1. ... Sphinx is in ... Egypt.
2. ... strawberry ice-cream, please!
3. London is on ... river Thames.
4. There's some sugar in ... bowl.
5. There are ... our shoes.
6. Claire is from ... Paris.
7. There are a lot of flowers in ... garden.

CARD 9

I. В данных предложениях найдите ошибки и исправьте их. Образец: There's a milk in the glass. - There's milk in the glass.

1. There are a mice in the house.
2. He's got a umbrella.
3. The Paris is a big city.
4. There's a butter in the fridge.
5. This is an Ann's pen.
6. There are stars in a sky.
7. Mr Snowdon is teacher.
8. Moscow stands on Moskva-river.
9. I usually go to South in summer.

CARD10

1 Заполните пропуски нужными артиклями там, где это необходимо.

At (1) weekend, Akx and Amanda went to (2) ... theatre. They saw (3) ... great play called "I Would Die For You". (4) ... play was (5) ... romantic story about (6) ... lives of (7) ... couple in love. After going to (8) ... theatre, Alex and Amanda went to (9) ... restaurant. They both ate (10) ... **very** large meal. Amanda had (11)... **huge bowl of** Spaghetti and AleX had I (12) ... enormous plate of various kinds of meat. (13) ... spaghetti and meat were followed by chocolate cake. After leaving (14)... restaurant, Alex and Amanda got (15)... taxi home. On the way home they saw (16)... nasty car accident. (17) yellow car had run straight into (18)... black van. (19) ... yellow car was badly damaged. (20) ... taxi driver had to take Alex and Amanda home by another route.

CARD 11

1. Вставьте вместо точек нужные артикли.

1. Is ... Lisbon ... capital of... Portugal?
2. Is ... Malta in ... Mediterranean?
3. Is ... Paris in ... United Kingdom or in ... France?
4. Where is ... Sahara Desert?

5. What is ... biggest island in ... Greece?
6. What is ... capital of... Italy?
7. Is ... Indian Ocean bigger than ... Atlantic Ocean?
8. Is ... Everest... highest mountain in ... world?
9. Where are ... Malta and ... Corsica?
10. Where are ... Mississippi River and ... Thames?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 15.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: Спорт в нашей жизни

Учебная цель: Ознакомится с новыми ЛЕ и РО по тематике

Учебные задачи:

1. Знать ЛЕ и РО по теме «Спорт»;
2. Изучить информацию по учебнику (чтение, устный перевод);
3. Научиться составлять связный рассказ по теме на основе данных вопросов.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы пользуемся учебником Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г., стр. 206.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Why do people all over the world are fond of sports?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kind of sports are popular with your friends?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your college?
6. What kinds of sport are most popular in our country?
7. What are the sports organizations in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English kinds sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia?
11. Why and why not?

Задания для практического занятия:

1. Прочитать текст;
2. Перевести текст в устной форме;
3. Ответить на контрольные вопросы письменно.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 16.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: Популярные виды спорта в англоязычных странах.

Учебная цель: Ознакомиться с новым материалом, с новыми лексическими единицами и речевыми обработками по теме «Спорт».

Учебные задачи:

1. Уметь определять содержание текста по знакомым словам.
2. Уметь составлять предложения по тематике.
3. Уметь составлять связанные тексты по тематике.
4. Обладать диалогической речью по теме «Популярные виды спорта в англоязычных странах»

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

При выполнении практической работы студенты пользуются учебниками:

1. Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г. стр. 195, 206;
2. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 2, Обнинск, Впул 2009 г., стр.250;
3. Баканова И. Ю., Береговая Н. В., Брюсова Н. Г.. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в вузы, Москва, Дрофа, 2010 г., стр. 511;
4. Раздаточный материал преподавателя.

При изучении данной темы студентам необходимо знать названия спортивных игр:

<ol style="list-style-type: none">1. archery - стрельба из лука2. athletics - атлетика3. badminton - бадминтон4. baseball - бейсбол5. basketball - баскетбол6. body-building - бодибилдинг7. boxing - бокс8. cricket - крикет9. canoeing - гребля на каноэ10. cycling - велосипедный спорт11. discus throw - метание диска12. equestrian - конный спорт13. fencing - фехтование14. football - футбол15. gymnastics - гимнастика16. handball - гандбол (ручной мяч)17. hockey - хоккей18. horse-racing - скачки19. javelin throw - метание копья20. jog - бегать трусцой	<ol style="list-style-type: none">21. lawn tennis - большой теннис22. long jump - прыжки в длину23. modern pentathlon - современный пентатлон24. pankrathion - борьба и бокс25. putting the weight - поднятие веса26. racing - состязания, гонки27. rowing - гребля28. rugby - регби29. sailing - парусный спорт30. shooting - стрельба31. soccer - футбол (американский)32. sprint - спринт, бег на короткую дистанцию33. swimming - плавание34. table tennis - настольный теннис35. taekwondo - тайквандо36. tennis - теннис37. tossing the caber - метание шеста38. triathlon - триатлон39. volleyball - волейбол40. weightlifting - тяжелая атлетика41. wrestling - борьба
--	--

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Sports in our life

1. Do you do your morning exercises every day?

2. Do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at schools?
4. Do you go in for sports?
5. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
6. What is your favourite sport?
7. Where do you prefer to relax?
8. Do your friends go in for sports?
9. Do you like winter or summer sports?
10. Our hobbies help us in our everyday life, don't they?

Sports in Great Britain

1. Englishmen love sport, don't they?
2. What kind of traditional sporting contests in England do you know?
3. Are there any cricket clubs in England?
4. Do the Englishmen play cricket in winter or in summer?
5. What is the most popular game in England?
6. Is the ball oval or round in rugby football?
7. What do you know about the International Table Tennis Association?
8. Is table tennis played by men or by women?
9. Do Englishmen like to watch games?
10. What kinds of racing are popular in England?
11. Have you read any books about sports in Great Britain?

The Olympic Games

Lexis:

1. Olympic Games - Олимпийские игры
2. Asia – Азия
3. athlete - атлет, спортсмен
4. century - столетие, век
5. wrestle – борьба
6. horse racing - гонки на колесницах
7. flame – пламя
8. set up – учреждать
9. in 776 B. C. (before Christ) - в 776 г. до н. э.

Questions:

1. Are the Olympic Games the greatest international sports games in the world?
2. Have these Games got a long history?
3. What competitions did the First Olympic Games include?
4. How often are the Olympic Games held?
5. The Olympic Games became a symbol of peace, didn't they?
6. When was the International Olympic Committee set up?
7. Where were the Olympic Games held?
8. When were the 22nd Olympic Games held in Moscow?
9. When did Russia join the Olympic Movement?
10. What medals did our sportsmen win during the 22nd Olympic Games?
11. Do you like to watch the Olympic Games?

Задания для практического занятия:

1. Прочитать текст;
2. Перевести текст в устной форме;
3. Ответить на контрольные вопросы письменно.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

**Раздел 2 Развивающий курс
Практическая работа № 17.**

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: Числительные

Учебная цель работы: Ознакомиться с понятием «Числительные»

Учебные задачи:

1. Знать типы числительных.
2. Знать образование количественных числительных.
3. Знать правописание числительных.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы
Для ознакомления с грамматическим материалом «Числительные», используете [16] стр. 53.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое числительное?
2. Назовите типы числительных.
3. Что обозначают количественные числительные?
4. Как образуются количественные числительные от 13?
5. Как образуются круглые десятки количественных числительных?
6. Что обозначают порядковые числительные?
7. Как образуются порядковые числительные?
8. Как образуются порядковые числительные от 1 до 3?
9. Каким знаком препинания на письме отделяются тысячи от сотен?
10. Как произносить сотни с десятками?

1. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals.

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

2. Write it in English.

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5. $2+3=5$; $7-4=3$; $3 \times 5=15$; $10:2=5$.
6. 1 Января; 8 Марта.
7. Глава 5; автобус 6.
8. 3.45; 8.09.
9. $2/3$; $4/5$.

Задания для практического занятия:

1. Изучить грамматический материал;
2. Выполните практические задания, предоставленные вам преподавателем.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 18.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: “Present Simple Tense”

Учебная цель работы: Ознакомиться с грамматическим материалом.

Учебные задачи:

1. Изучить употребление и образование Настоящего простого времени.
2. Уметь образовывать отрицательное предложение и вопросительные предложения в Present Simple Tense.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с грамматическим материалом «Present Simple Tense», используйте учебно-методическую литературу Резник Р. В., Сорокина Т. С., 90 основных правил английской грамматики с упражнениями. М.: «Дрофа» 2011 г., стр. 60-62.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое “Present Simple Tense”?
2. Как происходит действие лица или предмета в “Present Simple Tense”?
3. В каких ситуациях употребляется “Present Simple Tense”?
4. С какими наречиями согласуется данное время?
5. Как образуется “Present Simple Tense”?
6. Что необходимо для образования отрицательного и вопросительных предложений в “Present Simple Tense”?
7. В какой форме употребляется основной глагол в отрицательном и вопросительных предложениях данного времени?
8. Как образуется отрицательное предложение?
9. Сколько типов вопросительных предложений имеется в грамматике английского языка?
10. Как образуются вопросительные предложения в “Present Simple Tense”?

Задания для практического занятия:

1. Изучить грамматический материал;
 2. Ответьте на контрольные вопросы по практической работе;
 3. Выполните практическое задание 10.4, стр. 116 учебника Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г.:
- 1) Выберите предложения в “Present Simple Tense”;
 - 2) Образуйте от данных предложений отрицательное предложение и все типы вопросительных предложений.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 19.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: Past Simple Tense.

Учебная цель работы: Ознакомиться с грамматическим материалом «Past Simple Tense»

Учебные задачи:

1. Знать понятие о грамматическом времени “Past Simple Tense”.
2. Иметь представление об употреблении данного грамматического времени.
3. Уметь образовывать отрицательное предложение и вопросительные предложения в “Past Simple Tense”.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с грамматическим материалом «Past Simple Tense », используйте [16] стр. 62-65.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое “Past Simple Tense”?
2. Как происходит действие лица или предмета в “Past Simple Tense”?
3. С какими обстоятельствами времени и наречиями согласуется данное время?
4. Как образуется “Past Simple Tense”?
5. Что необходимо использовать для образования отрицательного и вопросительных предложений в “Past Simple Tense”?
6. В какой форме употребляется основной глагол в отрицательном предложении и вопросительных предложениях данного времени?
7. Сколько типов вопросительных предложений имеется в грамматике английского языка?
8. По какой схеме образуется специальный вопрос к подлежащему в “Past Simple Tense”?

Задания для практического занятия:

1. Изучить грамматический материал;
2. На контрольные вопросы устно ответьте преподавателю.
3. От предложения, предоставленного Вам преподавателем, образуйте отрицательное предложение и все типы вопросов:
4. We usually watched TV in the evening.
5. Nick worked at school last year.
6. My sister finished her work.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс Практическая работа № 20.

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Спорт в моей жизни - составление индивидуального рассказа

Наименование: Future Simple Tense.

Учебная цель работы: 1. Знать понятие о грамматическом времени “ Future Simple Tense”.

2. Иметь представление об употреблении данного грамматического времени.

Учебные задачи:

1. Знать образование “ Future Simple Tense”.
2. Уметь образовывать отрицательное предложение и вопросительные предложения в “ Future Simple Tense”.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для ознакомления с грамматическим материалом « Future Simple Tense», используете [16] стр. 65-67.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое “Future Simple Tense”?
2. Как происходит действие лица или предмета в “ Future Simple Tense”?
3. Как образуется “Future Simple Tense”?
4. Что необходимо использовать для образования отрицательного и вопросительных предложений в “ Future Simple Tense”?
5. Когда используется вспомогательный глагол shall?
6. Когда используется вспомогательный глагол will?
7. Как образуется специальный вопрос к подлежащему в “Future Simple Tense”?

Задания для практического занятия:

1. Ответьте на контрольные вопросы.
2. Выполните практические задания, предоставленные вам преподавателем:
 - 1) Переведите предложения на английский, используя форму будущего простого времени:
 - a) - Мой чемодан очень тяжелый!
 - b) - Не переживай! Я его поднесу!
 - c) Я сделаю это только для тебя.
 - d) Вы не закроете окно? Очень холодно!
 - e) Я сегодня не выйду.
 - f) Через несколько дней наступит зима.
 - 2) От предложения, предоставленного Вам преподавателем, образуйте отрицательное предложение и все типы вопросов:
 - a) We shall go to St. Petersburg in summer.
 - b) He will visit us some day.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа №21.

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Наименование: Самара. История Самары

Учебная цель работы: Ознакомиться с новым материалом по теме «Самара. История Самары».

Учебные задачи:

1. Знать лексические единицы и разговорные обороты по тематике.
2. Уметь читать материал, содержащий новые лексические единицы и разговорные обороты.
3. Уметь понимать содержание текста по тематике без словаря.
4. Знать историю областного центра - Самары.
5. Уметь отвечать на вопросы на английском языке по тематике.
6. Уметь составлять связный рассказ о Самаре на основе предложенных вопросов.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы, Вам необходимо получить у преподавателя раздаточный материал по теме «SAMARA. THE HISTORY OF SAMARA».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. When was Samara founded?
2. How was it called in the 19th century and why?
3. What kind of city was it? Prove your idea.
4. Where is the region of Samara situated?
5. Prove that the Samara Region has got an advantageous geographical position.
6. Why are the Zhiguli Hills often called Switzerland of the Volga?
7. What is the highest point of the Zhiguli?

Задания для практического занятия:

1. Прочитать текст о Самаре;
2. Понять основную мысль, отражающуюся в тексте;
3. Ответить на контрольные вопросы в устной форме;
4. Домашнее задание: составить эссе о Самаре (15-20 предложений).
5. Сдать выполненное домашнее задание на проверку преподавателю.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная домашняя работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ в письменном варианте.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 22.

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Наименование: Тольятти

Учебная цель работы: Изучить информацию о городе, где ты живешь – Тольятти

Учебные задачи:

1. Уметь читать текст и понимать его основную идею без словаря;
2. Уметь отвечать на вопросы по тексту;
3. Уметь поддерживать диалогическую речь по теме;
4. Уметь составлять связный рассказ о Тольятти на основе контрольных вопросов;
5. Уметь рассказывать о городе на английском языке.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы следует пользоваться проспектом о Тольятти [14] и предложенной лексикой.

Лексика:

1. native country - страна рождения, Родина	18. district - район, округ
2. to occupy - занимать	19. self-government - самоуправленческий
3. surface - поверхность	20. to head - возглавлять
4. highlands - возвышенности	21. mayor-мэр
5. to flow - течь	22. vote - голосование
6. vast - обширный	23. to base - основываться
7. copper - медь	24. machine building - машиностроение
8. legislative branch - законодательная ветвь (власти)	25. theatre - театр
9. national banner - государственный флаг	26. library - библиотека
10. stripes - полосы	27. entertainment - развлечение
11. Samara Region - Самарская область	28. performer - исполнитель
12. population - население	29. to include - включать
13. convenient - удобный	30. tour - туристическая поездка, тур
14. location - месторасположение	31. rapid - быстрый
15. motor road - автотрасса	32. multinational - многонациональный
16. importance - важность	33. believer - верующий
17. to incorporate - включать	34. to profess - исповедовать
	35. faith - вера

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

“Togliatti”

1. Where is Togliatti situated?
2. Is Togliatti located in Samara Region?
3. What is population of the city?
4. Togliatti takes a very convenient geographic location, doesn't it?
5. What kilometers does Togliatti stand from the regional center Samara?
6. What of federal importance does the city have?
7. How many districts does Togliatti have?
8. What is local self-government structure of the city?

9. What is the industrial complex of the city based on?
10. What entertainment industry of Togliatti do you know?
11. Is Togliatti multinational or not multinational city?
12. What faiths do the Togliatti's believers profess?

Задания для практического занятия:

1. Прочитать текст о Тольятти;
2. Понять основную мысль, отражающуюся в тексте;
3. Ответить на контрольные вопросы в устной форме;
4. Домашнее задание: подготовить пересказ о Тольятти (15-20 предложений).

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная домашняя работа представляется преподавателю в виде пересказа в устной форме.

Раздел 2 Развивающий курс

Практическая работа № 23.

Тема 2.4. Досуг

Наименование: Молодежные движения в Англии и в США

Учебная цель работы: Ознакомиться с новым материалом по теме «Молодежные движения в Англии и в США»

Учебные задачи:

1. Изучить информацию по теме;
2. Уметь читать текст и понимать его основную идею без словаря;
3. Уметь отвечать на вопросы по тексту;
4. Уметь поддерживать диалогическую речь по теме;
5. Уметь составлять связный рассказ по теме «Молодежные движения в Англии и в США» на основе контрольных вопросов.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Для выполнения данной практической работы следует пользоваться литературой:

1. Ярцева А. В. Английский язык. Сборник устных тем. Орел 2007 г., стр. 145;
2. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 2, Обнинск, Титул 2009 г., стр. 145

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. What do you know about the youth movement abroad?
2. What is the aim of sport clubs?
3. What youth organizations of the USA do you know?
4. How do interest clubs work?
5. What is the main task of youth organization Green peace?

Vocabulary:

to unite — объединять

urgent — насущный

nuclear weapon — ядерное оружие

to deal with — заниматься чем-либо

pollution — загрязнение

Задания для практического занятия:

1. Прочитать тексты о молодежных движениях в Англии и в США;
2. Понять основную мысль, отражающуюся в тексте;
3. Ответить на контрольные вопросы в устной форме;
4. Домашнее задание: подготовить проект «Субкультуры подростков. Кто за и против?».

Форма контроля выполнения практических работ: Выполненная домашняя работа представляется преподавателю проектом, выполненным в электронном варианте в виде презентации.

Литература основная:

1. Агабекян И. П. Английский язык. Ростов на Дону «Феникс» 2008 г.
2. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 2, Обнинск, Титул 2009 г.
3. Клементьева Т. Б., Книга для чтения к учебному изданию Счастливый английский 2, Обнинск, Титул 2009 г.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык 10-11 кл. 2007 г.
5. Ярцева А. В. Английский язык. Сборник устных тем. Орел 2007 г.

Литература дополнительная:

1. Баканова И. Ю., Береговая Н. В., Брюсова Н. Г., 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в вузы, Москва, Дрофа, 2010 г.
2. Бгашев В. Н., Долматовская Е. Ю., Английский язык для студентов машиностроительных специальностей, Астрель, Москва, 2009 г.
3. Войтенок В. М., Войтенко А. М. Разговорный английский язык, М.: ТОО «Новина», 2007 г.
4. Гниненко А. В., Современный автомобиль. Как мы его видим. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных и машиностроительных специальностей, Астрель, Москва, 2009 г.
5. Журина Т. Ю., 55 устных тем по английскому языку, М.: Дрофа, 2008
6. Журнал «1 сентября», приложение “English”
7. Клементьева Т., Шэннон Д., Счастливый английский 3, Обнинск, Титул, 2008 г.
8. Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания. Айрис Пресс Рольф. Москва, 2009 г.
9. Проспект о Тольятти, 2005 г.
10. Радченко Максим, 1С: Enterprise 8.0 A Practical Developer's Guide, Moscow 1С-Publishing, 2010
11. Резник Р. В., Сорокина Т. С., 90 основных правил английской грамматики с упражнениями. М.: «Дрофа» 2011 г.
12. Тверитнев М. В., Англо-русский и русско-английский автомобильный словарь, Руссо, Москва, 2010 г.