

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических занятий
по дисциплине

ОД.03 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих

*15.01.37 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и
автоматике*

для студентов очной формы обучения

Тольятти 2024г.

Составлено в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Составитель: Л.В. Клятышева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Тематическое планирование лабораторно-практических занятий.....	3
Практические работы.....	4
Требования по оформлению отчетов.....	40
Критерии оценивания практических работ.....	45
Список рекомендуемой литературы.....	49

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по лабораторно-практическим работам по дисциплине *ИСТОРИЯ*, особенности организации и порядок выполнения практических работ, требования к подготовке отчета о выполнении лабораторно-практических работ, а также содержат критерии оценивания образовательных результатов.

Практические занятия по дисциплине *ИСТОРИЯ* направлены на формирование следующих умений

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема практического занятия</i>
1	Контрольная работа №1 по теме «От древнего мира к цивилизациям Средних веков»
2	Племена и народы Восточной Европы в древности
3	Восточная Европа: природная среда и человек
4	Восточные славяне в VII – VIII вв.
5	Формирование основ государственности у восточных славян.
6	Рождение Киевской Руси.
7	Крещение Руси
8	Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.
9	Древняя Русь в контексте всемирной истории
10	Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности
11	Борьба Руси с иноземными завоевателями
12	Обособление западных территорий Руси
13	Русь на пути к возрождению
14	От Руси к России
15	Россия в царствование Ивана Грозного
16	Смута в России начале XVII в.
17	Россия в середине и второй половине XVII в.
18	Русская культура XIII- XVIII вв
19	Предпосылки реформ Петра
20	Северная война
21	Социально-экономическая политика Петра I. Культурный переворот.
22	Дворцовые перевороты
23	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого
24	Россия во второй половине XVIII в.
25	Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
26	Контрольная работа №2 «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

«Формирование основ государственности у восточных славян»

I. Цель -практической работы:

- 1.1 определение предпосылок возникновения Древнерусского государства;
- 1.2 анализ общественного устройства восточнославянских племен VIII – IX вв.;
- 1.3 характеристика основных черт нарождающегося княжеско-дружинного строя.

II. Задачи практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки решения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической кон-

струкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

- 1.1 рабочая тетрадь;
- 1.2 карта «Древнерусское государство в IX - X вв.»;
- 1.3 CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг.», CD «История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей».
- 1.4 тексты документов (Извлечение) «Повесть временных лет»;
- 1.5 атлас «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», контурная карта «Русь в IX – в начале XII в.»
- 1.6 учебник истории;
- 1.7 карандаш, цветные карандаши, линейка;
- 1.8 DVD плеер.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин.

VII. План выполнения лабораторной работы:

- 7.1 предпосылки образования государства у восточных славян;
- 7.2 союзы племен;
- 7.3 вече;
- 7.4 князья и их дружины.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

8.1 составить опорный конспект– кластер, пиктограмма, запись по плану в тетрадь (по выбору);

8.2 работа с документом «Повесть временных лет». Какие выводы

можно сделать относительно общественно-политического устройства и уровня развития славян в догосударственный период?

8.3 работа с текстом учебника - составить схему: «Княжеская дружина», « Общественное устройство восточно-славянских племен»;

8.4 работа с контурной картой «Русь в IX- начале XII в.» - выполнить задания.

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

9.1 составить карточку-задание по теме «Формирование основ государственности восточных славян».

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 назовите причины распада родоплеменных отношений у восточных славян;

10.2 что такое государство? Какие факторы влияют на процесс возникновения государства?

10.3 опираясь на данные летописи «Повесть временных лет» отметить на контурной карте территории расселения восточных славян, главные торговые пути и сделать вывод о влиянии особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровень общественных отношений;

10.4 какие факты свидетельствуют о разложении родового строя?

10.5 на основе материала учебника составить схему структуры общества у восточных славян в VIII – IX вв.;

10.6 дайте характеристику общественного устройства восточно-славянских племен в VIII- IXвв. Сравните его с общественным устройством предшествующего периода. Выделить главные изменения, с чем они были связаны;

10.7 почему, на ваш взгляд, в раннее Средневековье коллективные формы существования абсолютно преобладали над индивидуальными

ми?

10.8 дайте характеристику каждому из элементов общественно-политической жизни славян: семья, род, племя, князь и дружина;

XI . Перечень вопросов для самопроверки:

11.1 что такое предпосылки государственности? Какие из них возникли у восточных славян в VIII –IX

11.2 объясните термины и понятия: бояре, вече, дружина, младшая дружина, «Повесть временных лет», родовая община, соседская община, старшая дружина.

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

«Крещение Руси»

I. Цель практической работы:

- 1.1 рассмотреть религии восточных славян, языческие праздники и обряды;
- 1.2 характеристика восточнославянской языческой культуры;
- 1.3 анализ причин принятия христианства, выбора Византийского православия;
- 1.4 оценить значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора.

II. Задачи практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

5.1 рабочая тетрадь;

5.2 CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг.», CD «История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей».

5.3 тексты документов (Извлечение): «Повесть временных лет», Б.А. Рыбаков «Язычество в Древней Руси», Русское православие: вехи истории. М., 1988. С. 14-18; М.Тихомиров Русская культура X-XIII вв. М., 1968. С.95;

5.4 атлас «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», контурная карта «Русь в IX – в начале XII в.»

5.5 учебник истории

5.6 карандаш, линейка, цветные карандаши;

5.6 DVD плеер.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин

VII. План выполнения лабораторной работы:

7.1 Русь и политическая карта Восточной Европы;

7.2 начало правления Владимира Святославича;

7.3 религии восточных славян, языческие праздники и обряды

7.4 религиозная реформа и крещение Руси;

7.5 христианство и язычество;

7.6 культурно-историческое значение принятия христианства.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

8.1 составить опорный конспект – кластер, пиктограмма, запись в тетрадь (по выбору);

8.2 составить таблицу: «Язычество и христианство»;

8.3 составить презентацию «Владимир Красное Солнышко».

8.4 работа с контурной картой «Русь в IX- начале XII в.» - показать на контурной карте места, связанные с принятием на Руси христианства; обозначить на карте стрелками походы Владимира Святославича.

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

9.1 подготовить презентации: «Религии древних славян», «Владимир Святый» (по выбору);

9.2 составить карточку-задание по теме «Крещение Руси».

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 как изменилась политическая карта Европы к концу I тыс.?

10.2 начало правления Владимира Святославича;;

10.3 назовите важнейшие причины принятия христианства на Руси;

10.4 какие особенности и положения новой религии привлекали верхи общества, а какие - низы?;

10.5 используя текст документа (извлечение) «Повесть временных лет» дайте ответ: в чем и как проявилось отношение летописца к язычеству и реформе Владимира??

10.6 используя текст документа (извлечение) Б.А. Рыбаков «Язычество в Древней Руси» сделать анализ текста документа дайте ответ:

- как природно-климатические условия. в которых жили славяне влияли на их верования, обычаи и нравы?

- какие выводы о занятиях восточных славян, их общественном строе можно сделать, зная их религиозные верования?

- что из верований славян сохранилось сегодня в виде суеверий, обычаев и традиций? О чем они говорят?

10.используя текст учебника и документа «Принятие на Руси христианства», «Борьба с язычеством» дайте ответ.

- могла ли Русь остаться языческим государством, принять в качестве государственной религии католичество, ислам?

- как бы это повлияло на ее дальнейшую историю?

10.8 в чем выразилось сосуществование христианских и языческих традиций в общественном сознании и культуре Древней Руси?

IX. Перечень вопросов для самопроверки:

11.2 зная религиозные верования восточных славян, какие выводы об их занятиях и общественном устройстве можно сделать?

11.3 объясните термины и понятия:

11.4 ?

11.5 ;

11.6 ?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

«Борьба Руси с иноземными завоевателями»

I. Цель лабораторно-практической работы:

- 1.1 характеристика природных условий жизни монголов в период зарождения у них государственности;
- 1.2 определение причин побед монголов в период их завоевательных походов до прихода на Русь;
- 1.3 характеристика иноземных сил, угрожающих Руси в XIII в.;
- 1.4 определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами;
- 1.5 характеристика личности Александра Невского и оценка его политического и полководческого таланта.

II. Задачи лабораторно-практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление

об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

- 5.1 цитаты и фрагменты документов «Законы Чингисхана», «Сокровенное сказание»; фрагмент из Галицко-Волынской летописи «Описание битвы на Калке»;
- 5.2 карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.», атлас «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» с контурными картами;
- 5.3 CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг.», CD «История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей»;
- 5.4 видеофильм «История государства Российского X – XIV вв: Нашествие» (М.:Кварт, 1995);
- 5.5 учебник истории;
- 5.6 карандаш, цветные карандаши, линейка;
- 5.7 телевизор, видеомаягнитофон;
- 5.8 DVD плеер.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин

VII. План выполнения лабораторной работы:

- 7.1 рождение монгольской империи;

- 7.2 Чингисхан. Завоевание монголов;
- 7.3 трагедия на Калке;
- 7.4 монголо-татарское вторжение на Русь;
- 7.5 натиск с северо-запада;
- 7.6 ордынское владычество на Руси.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

- 8.1 составить опорный конспект, используя материалы учебника и дополнительные материалы к уроку;
- 8.2 составить сравнительную таблицу: «Возникновение государства у славян и монголов», используя материалы учебника и дополнительные материалы к уроку;
- 8.3 работа с документом «Фрагменты закона Ченгисхана» - показать общественные отношения, семейные отношения, быт, взаимоотношения с покоренным населением;
- 8.4 работа с извлечением из документа - «Сокровенное сказание»: какой принцип комплектования войска был положен в основу формирования гвардии Чингисхана;
- 8.5 найдите черты сходства и различия в комплектовании русских дружин и гвардии Чингисхана;
- 8.6 работа с фрагментом из Галицко-Волынской летописи «Описание битвы на Калке» - 1. Какие причины трагического для Руси исхода битвы на Калке выделяет летописец; 2. Какую опасность для Руси представляли монголы?
- 8.7 работа с текстом учебника - почему монголы организовали поход на Русь, спустя 14 лет после битвы на Калке?
- 8.8 работа с текстом учебника - назвать причины поражения русских земель в борьбе с монголо-татарами;
- 8.9 работа с документом «Из жития Александра Невского» - дать харак-

теристику Александру Невскому как полководцу и государственному деятелю;

8.10 работа с контурной картой «Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.» - выполнить задания.

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

9.1 подготовить презентации: «Александр Невский », «Подъем хозяйства Руси в XIV – XV вв.» (ПО ВЫБОРУ);

9.2 составить карточку-задание по теме «Русь под монголо-татарским игом»;

9.3 рассмотрите иллюстрации с. 172 и 175 учебника истории и определите, какими видами оружия пользовались русские воины и их противники.

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 проанализируйте процесс объединения монгольских племен под властью Чингисхана, сравните это объединение с объединением восточно-славянских племен;

10.2 в чем состояли особенности общественно-политической и военной организации монголо-татар и чем были обусловлены эти особенности?

10.3 укажите главные причины поражения русских в борьбе с монголо-татарским нашествием. Почему, несмотря на неравенство сил, все русские города оказывали отчаянное сопротивление?

10.4 в чем состояли главные цели шведских и немецких рыцарей, вторгшихся на Русь? Можно ли считать нашествие с запада более опасным для Руси, чем нашествие с востока? Ответ обосновать фактами;

10.5 раскрыть причины и историческое значение побед Александра Невского;

10.6 выяснить происхождение слова ИГО, дать определение понятию «ордынское иго»

XI. Перечень вопросов для самопроверки:

- 11.1 могли ли русские княжества отразить монголо-татарское нашествие?
- 11.2 каковы последствия ордынского господства над русскими землями?
- 11.3 объясните термины и понятия: баскаки, Золотая Орда, Ливонский орден, ордынский выход, ордынское иго, тумен, улус, хан, Чингисхан, ярлык.

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

«Россия в царствование Ивана Грозного»

I. Цель практической работы:

- 1.1 обосновать особенности социально-экономического и политического развития России в XVIв.;
- 1.2 уяснить истоки, характер и результаты внешней политики;
- 1.3 выявить особенности взаимоотношений церкви и государства в изучаемый период.

II. Задачи практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

- 5.1 рабочая тетрадь;
- 5.2 карта «Россия в XVI в.», атлас с контурными картами;
- 5.3 учебник истории
- 5.4 фрагмент фильма «Иван Грозный» (режиссер С. Эйзенштейн);
- 5.5 CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг.», CD «История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей».
- 5.6 фрагменты - из летописного свода «Царственная книга» (60-80-е гг. XVI в.); «Стоглав» (1551г.); «Об отмене кормлений» (1556г.), «Уложение о службе» (1556г.),
- 5.7 карандаш, цветные карандаши, линейка
- 5.8 телевизор, видеомагнитофон, компьютер;
- 5.9 DVD плеер;
- 5.10 сайт -http://his/Iseptember.ru/2001/42/по42_01.htm

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин.

VII. План выполнения лабораторной работы:

- 7.1 начало правления Ивана Грозного;
- 7.2 реформы Избранной рады;
- 7.3 Россия в середине XVIв.;
- 7.4 внешняя политика Ивана Грозного;
- 7.5 восточная политика;
- 7.6 Ливонская война;
- 7.7 опричнина
- 7.8 итоги и последствия политики Ивана Грозного.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

- 8.1 составить опорный конспект по данной теме;
- 8.2 оставить таблицы: «Реформы в годы правления Ивана Грозного», «Внешняя политика Ивана IV Грозного», «Ливонская война. Этапы, характеристика этапа, итоги и значение»;
- 8.3 атлас «История России с древнейших времен до конца XVIIIв.» - работа с контурной картой «Российское государство во второй половине XVIв.».

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

- 9.1 подготовить презентацию: «Иван Грозный – реформатор или тиран?»;
- 9.2 составить карточку-задание по теме «Россия в царствование Ивана Грозного».

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

- 10.1 какие выводы можно сделать относительно территории, населения, экономического, социального развития России в конце XVIв.?
- 10.2 в чем состояли предпосылки централизации России?
- 10.3 дать характеристику реформ правительства Ивана Грозного, заполнить таблицу «Реформы в годы правления Ивана IV»;
- 10.4 проанализировать эволюцию хозяйственного и социального строя России в XVI в.
- 10.5 раскрыть главные направления внешней политики России, охарактеризовать ее важнейшие достижения и неудачи. Показать на карте территории, вошедшие в состав Русского государства при Иване IV Какие народы вошли в состав Русского государства в связи с расширением его территории?
- 10.6 рассмотреть причины, ход и последствия опричнины.
- 10.7 используя тексты документов «Царственная книга», «Стоглав», «Об

отмене кормлений», «Уложение о службе» дать оценку деятельности Ивана Грозного.

XI. Перечень вопросов для самопроверки:

11.1 с какими государственными учреждениями западноевропейских стран можно сравнить Земские соборы?

11.2 почему внешняя политика Ивана Грозного на Востоке была успешной, а на Западе – неудачной?

11.3 объясните термины и понятия: бармы, губа, дьяк, засечная черта, Земский собор, Избранная рада, Стоглав, Судебник Ивана IV, ясак..

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

«Россия во второй половине XVIII в.»

I. Цель практической работы:

- 1.1 анализ внутренней и внешней политики России при Екатерине II и Павле I;
- 1.2 знакомство с жизнью и деятельностью великих полководцев и флотоводцев России второй половины XVIII в.
- 1.3 характеристика сущности синодального периода в истории Русской православной церкви;
- 1.4 анализ роли выдающихся церковных деятелей XVIII в.

II. Задачи лабораторно-практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

- 5.1 рабочая тетрадь;
- 5.2 карта «Россия во второй половине XVIIIв.», атлас с контурными картами;
- 5.3 CD «Энциклопедия истории России. 862-1917 гг.», CD «История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей».
- 5.4 фрагменты фильмов «Адмирал Ушаков», «Корабли штурмуют бастионы» (режиссер М.И. Ромм), «Суворов» (режиссер В.И. Пудовкин);
- 5.5 учебник истории;
- 5.6 карандаш, цветные карандаши, линейка;
- 5.7 DVDплеер.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин

VII. План выполнения лабораторной работы:

- 7.1 личность Екатерины II. Положение в стране к началу ее правления;
- 7.2 реформаторская деятельность Екатерины II;
- 7.3 реформа центрального и местного управления;
- 7.4 Жалованная грамота городам и Жалованная грамота дворянству (1785);
- 7.5 характер внешней политики России при Екатерине II;
- 7.6 основные направления и результаты внешней политики;

7.7 великие военачальники;

7.8 начало синодального периода в истории Русской православной церкви;

7.9 церковные деятели – сподвижники Петра I. Феофан Прокопович. VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

8.1 составить опорный конспект по данной теме;

8.2 составить сравнительную таблицу

8.3 работа с контурной картой и атласом

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

9.1 подготовить презентации: «Деятели русской православной церкви XVIII в.», «Великие полководцы России второй половины XVIII в.» «Екатерина II и Россия» (по выбору);

9.2 составить карточку-задание по теме:

«Россия во второй половине XVIII в.»

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 какие меры Екатерины II можно связать с идеями просветителей? Какое значение имел созыв Уложенной комиссии?

10.2 каким было социально-экономическое развитие России XVIII в.?

10.3 в чем причина восстания под предводительством Е.И. Пугачева? Опишите его ход и этапы. Каковы его последствия?

10.4 какие реформы провела Екатерина II после пугачевского восстания? Как в них сказывались идеи просветителей?

10.5 каким было положение русской православной церкви к концу XVIII в.?

10.6 что представляла собой внутренняя политика Павла I? Чем она отличалась от политики Екатерины II?

10.7 систематизируйте свои знания, заполните таблицу «Русско-турецкие

войны XVIII в.»;

10.8 в чем причины разделов Речи Посполитой? Кто в них участвовал? .

10.9 как повлияли события Французской революции XVIII в. на внешнюю политику России?

XI. Перечень вопросов для самопроверки:

11.1 используя текст документа «Эпитафия»(1778г.) и «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова о Екатерине II ответить на вопросы?

11.2 какие качества императрица ценила в себе?

11.3 можно ли полностью доверять самооценке Екатерины II

11.4 как относился князь М.М. Щербатов к личным и государственным качествам Екатерины II?

11.5 сравните характеристику М.М. Щербатова с самооценкой императрицы.

11.6 объясните термины и понятия: ассигнации, дворянское собрание, духовный регламент, Жалованная грамота, колонизация, крестьянская война, обер-прокурор, переселенчество, «Просвещенный абсолютизм», униатская церковь.

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

«Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия»

I. Цель лабораторно-практической работы:

- 1.1 анализ причин отмены крепостного права в России;
- 1.2 анализ результатов реформаторской деятельности царя и правительства;
- 1.3 анализ «Положений» 19 февраля 1861 г.;
- 1.4 анализ, раскрытие целей, основного содержания и результатов реформ 60-70-х гг. XIX в.;
- 1.5 характеристика внутренней и внешней политики Александра II;
- 1.6 выявление особенностей экономического развития в пореформенной России; определение изменений, произошедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России.

II. Задачи лабораторно-практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-

грессивного развития России в глобальном мире;

ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

5.1 рабочая тетрадь;

5.2 карта «Россия в XIX - XXв.»,

5.3 извлечения из рескрипта генерал-губернатору С.И. Назимову;

записки М.П. Позена; проект Ю.Ф. Самарина; записки А.М. Унковского;

5.4 тексты: « Манифеста 19 февраля 1861 г.», «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», «Местных положений», «Положения о выкупных операциях»; тексты документа, касающегося проведения реформ: «Городовое положение», «Судебные уставы», «Устав уголовного судопроизводства», «Устав о воинской повинности».

5.5 статистические данные, касающиеся динамики промышленного развития в 60-70-е гг. XIXв.;

5.6 учебник истории;

5.7 карандаш, линейка

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий
в ка-

VII. План выполнения лабораторной работы:

7. 1. Начало подготовки реформы;
7. 2. анализ проектов реформы;
7. 3. Деятельность редакционных комиссий;
7. 4. Работа с текстом Манифеста 19 февраля 1961г.
7. 5. Работа с текстом Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, «Местных положений»;
7. 6. Работа с текстом Положения о выкупных операциях;
7. 7. Анализ положения удельных и государственных крестьян;
7. 8. Земская и городская реформы;
7. 9. Судебная реформа;
7. 10. Военная реформа;
7. 11. Александр III. Контрреформы;
7. 12. Экономическое развитие в пореформенной России;
7. 13. Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. и крестьянская община.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

- 8.1 работа с текстом документов и материалом учебника согласно плана;
- 8.2 составить опорный конспект по данной теме;
- 8.3 составить таблицы: «Представители общественных движений об отмене крепостного права»;
- 8.4 составить схему «Структура земских учреждений по «Положению» 1864г», «Схема городского управления», «Судебная система России по реформе 1864г.», «Политическое управление в России в конце XIX в.».

IX . Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей

ВЫВОДОВ:

9.1 подготовить презентации: «Реформы Александра II и их оценка в российском обществе», «Промышленный подъем в России», «Общественно-политические движения в России XIX в.».

9.2 составить карточку-задание по теме «Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия».

Х. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 В чем состояли важнейшие предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в.?

10.2 Проанализировать основные этапы подготовки отмены крепостного права в России.

10.3 Раскрыть основные черты земской, судебной, военной реформ и других преобразований изучаемой эпохи.

10.4 Рассмотреть важнейшие исторические итоги эпохи «Великих реформ».

10.5 Проанализировать содержание политического курса и основные преобразования правительства Александра III .

10.6 Проанализировать особенности промышленного и аграрного развития пореформенной России;

10.7 В чем заключалась особенность национальной политики России второй половины XIX в.?

ХI. Перечень вопросов для самопроверки:

11.1 Как вы считаете, какие перемены в российском обществе неминуемо должны были повлечь за собой реформы 1860-1870-х гг.?

11.2 Могли ли, на ваш взгляд, реформы Александра II быть более радикальными?

11.3 В чем состояли предпосылки консервативной политики Александра III?

11.4 Что, по вашему мнению, способствовало и препятствовало бы-

строму экономическому и политическому развитию пореформенной России?

11.5 Объясните термины и понятия: аренда, артель, временнообязанные крестьяне, всеобщая воинская повинность, гласные, Городская управа, Земская управа, земство, инвестиции, инфраструктура, курия, Мировой суд, отрезки, отработки, Редакционные комиссии, предпринимательство.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №7

«Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма»

I. Цель лабораторно-практической работы:

- 1.1 понимание, усвоение причин, сущности, последствий индустриализации и коллективизации страны;
- 1.2 формирование умений работать с историческим документом, картой, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, самостоятельно записывать фрагменты лекции;

II. Задачи лабораторно-практической работы:

- 2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки разрешения проблемных задач;
- 2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- 2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

- ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической

ре-

конструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

5.1 рабочая тетрадь;

5.2 хрестоматия по истории СССР, 1900 - конец 1930-х гг.;

5.3 фрагменты документов по теме урока: «Из листовки Московского комитета РКП(б) с призывом к трудящимся о помощи голодающим Поволжья. Март 1922г.», «Из письма рабочего П. Третьякова И.В. Сталину. 2 марта 1925г.»;

5.4 фрагмент фильма «Поднятая целина»;

5.5 карта «Народное хозяйство СССР в 1926-1940гг.»;

5.6 контурная карта, атлас «История России XX век»;

5.7 учебник истории;

5.8 карандаш, цветные карандаши, линейка

5.9 телевизор и видеомаягнитофон;

5.10 компьютер.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин

VII. План выполнения лабораторной работы:

7.1 экономическое развитие страны в середине 20-х гг.;

7.2 индустриализация в годы первых пятилеток, ее итоги;

7.3 курс на сплошную коллективизацию;

7.4 итоги коллективизации.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

- 8.1 составить опорный конспект;
- 8.2 составить таблицы «Этапы и итоги индустриализации», «Этапы и итоги коллективизации»;
- 8.3 работа с контурной картой и атласом: показать районы индустриализации.

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

- 9.1 подготовить презентации: «Индустриализация: основные результаты», «Коллективизация крестьянства»;
- 9.2 написать сочинение эссе «Широка страна моя родная».

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

- 10.1 Причины индустриализации
- 10.2 Определите цели модернизации советского периода, ее источники и методы проведения.
- 10.3 В чем особенности форсированной модернизации?
- 10.4 Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства?
- 10.5 Как осуществлялась коллективизация?
- 10.6 Познакомившись с документами «Хрестоматии...» (с. 93-95) перечислите меры помощи государства колхозному строительству.
- 10.7 Кто такой кулак?
- 10.8 Что такое МТС? Когда они были созданы и какую роль сыграли в коллективизации?
- 10.9 Как общая модернизация в Советском Союзе была связана с модернизацией Красной Армии?

XI. Перечень вопросов для самопроверки:

- 11.1 Когда был взят курс на индустриализацию??
- 11.2 Какие выделяют этапы индустриализации
- 11.3 Что такое коллективизация??
- 11.3 Соотнесите цели и реальные итоги коллективизации сельского

хозяйства. Что из намеченного удалось достичь к концу второй пятилетки и какой ценой?

11.4 Объясните термины и понятия: индустриализация, пятилетка, «великий перелом», стахановское движение, МТС, социалистическое соревнование, коллективизация, годы первой пятилетки ?

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

«СССР в 1964-1991 годах»

I. Цель лабораторно-практической работы:

1.1 продолжить формирование умений самостоятельно работать с текстом учебника, дополнительным источником, анализировать исторические факты, делать выводы, высказывать свою точку зрения, составлять план-конспект;

1.2 понимание, усвоение причин, сущности перемен произошедших в экономической, политической, социальной и духовной жизни советского общества рассматриваемого периода;

1.3 анализ причин экономического, политического кризисов, приведших к распаду СССР;

1.4 анализ основных внешнеполитических событий рассматриваемого периода: от разрядки к конфронтации, от двуполярного мира к однопольному.

II. Задачи лабораторно-практической работы:

2.1 анализировать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;

2.2 формировать навыки познавательной деятельности, навыки решения проблемных задач;

2.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

2.4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

III. Образовательные результаты:

ОР 1. Иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении за-

дач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ОР 2. Знать историю России и человечества в целом, иметь представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ОР 3. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ОР 4. Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ОР 5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

IV. Количество часов: 2

V. Перечень технических, материальных средств и оборудования, используемых для выполнения лабораторной работы:

5. 1 рабочая тетрадь;

5. 2 фрагмент документального фильм «Перестройка и гласность»;

5. 3 атлас с контурными картами «История России XXвек»; 5.4 учебник истории;

5.5 карандаш, цветные карандаши, линейка

5.6 телевизор;

5.7 видеомагнитофон.

VI. Техника безопасности при выполнении лабораторной работы:

Согласно инструкции по охране труда при проведении занятий в кабинете общественных дисциплин

VII. План выполнения лабораторной работы:

7. 1 укрепление тоталитарной системы;

7. 2 военно-промышленный комплекс СССР;

7. 3 успехи и недостатки советской экономики;

7. 4 особенности духовной жизни советского общества, идеология

«развитого социализма»;

7.5 «эпоха разрядки» и противостояния великих держав;

7.6 накануне перестройки;

7.7 реформы: экономическая, политическая и их

итоги; 7.8 духовная культура перестроечного периода;

7.9 политика разрядки и конец Биполярного мира.

VIII. Указания об организации работы, последовательности действий, формах записей результатов наблюдений или расчетов:

8.1 составить опорный конспект - кластер, пиктограмма (по выбору);

8.2 составить таблицы: «Экономические реформы 60-х – 80-х гг. XXв.», «Внешняя политика Советского Союза в 64 -91 г. XXв.»;

8.3 работа с атласом «Экономика СССР в 1966-1990гг.» и контурной картой «СССР В 1990г.».

IX. Указания по обработке результатов наблюдений, решению задач, записей выводов:

9.1 подготовить презентации: «Перестройка и гласность», «От «холодной войны» и однополярному миру», «Бархатные революции в Европе», «Научно-технический прогресс второй половины XXв.», «Национальная политика в СССР во второй половине XXв.»;

9.2 составить карточку-задание по теме «СССР в 1964-1991 годах».

X. Задания для выполнения лабораторной работы:

10.1 проанализируйте точки зрения: застой –обеспечение тыла советской экономики; застой – нарушение системы регулирования советской экономики. В чем причина неудач выбранного экономического курса?

10.2 в чем состояли суть и результат реформ А.Н. Косыгина?

10.3 какие изменения произошли в системе функционирования советского государственного и партийного аппарата?

10.4 в чем заключалось идеологическое обеспечение консервативно-

го курса?

10.5 приведите примеры несоответствия между идеологией и практикой развития потребительского общества в СССР.

10.6 каковы основные достижения в науке и технике 60-х – 90-х гг.?

10.7 охарактеризовать причины и ход реформ Ю.В. Андропова.

10.8 как изменились содержание и цели реформ в годы перестройки?

10.9 дать оценку экономической политике в годы реформ.

10.10 проанализировать основные изменения в общественно-политической жизни страны.

10.11 в чем сущность и каковы последствия применения концепции нового политического мышления во внешней политике СССР?

10.12 почему в СССР обострились межнациональные отношения?

10.13 рассмотрите причины, ход и итоги событий августа 1991г.

Распад СССР неизбежность или переворот?

XI. Перечень вопросов для самопроверки:

11.1 почему для Запада экономический кризис 70-х гг. стал сигналом к переходу к интенсивному пути развития, а советская экономика продолжала развиваться по экстенсивному пути?

11.2 почему, несмотря на одну из самых демократичных Конституций в мире, в СССР не сформировалось гражданское общество ?

11.3 почему экономические реформы 80-х гг. не дали ожидаемых результатов?

11.4 почему политика гласности привела к еще большей поляризации политических сил в стране?

11.5 чем вызвано в годы перестройки негативное отношение части общества к советской истории? Имело ли это последствие для духовной жизни страны?

11.6 объясните термины и понятия: эпоха застоя, период развитого социализма, директивное планирование, теневая экономика, корруп-

ция, нонконформизм, «самиздат», правозащитное движение, диссиденты, перестройка, гласность, политика ускорения, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», ГКЧП, СНГ.

ПРКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

«Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Текст работы должен быть набран с использованием текстового редактора Microsoft Word.

Параметры страницы:

- ~ с левой стороны страницы оставляется поле шириной 30 мм, с правой стороны – 10 мм; сверху – 20 мм и внизу страницы – 20 мм;
- ~ нумерация страниц производится арабскими цифрами по порядку снизу страницы по центру, номер на титульном листе не ставится.

Параметры абзаца:

- ~ выравнивание по ширине;
- ~ отступы слева и справа отсутствуют;
- ~ первая строка – отступ 1,25 см;
- ~ интервалы перед и после абзаца 0 пт;
- ~ межстрочный интервал – полуторный;
- ~ шрифт – Times New Roman, размер 14пт.

Оформление

заголовков Заголовок первого уровня:

- ~ начинается с новой страницы;
- ~ выравнивание – по центру;
- ~ шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное, видоизменение – все прописные;
- ~ список нумерованный 1 уровня.

Заголовок второго уровня:

- ~ перед заголовком ставится пустая строка;
- ~ выравнивание – по левому краю;
- ~ шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное;
- ~ список нумерованный 2 уровня.

Заголовок третьего уровня:

- ~ выравнивание – по левому краю;
- ~ шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, начертание обычное;
- ~ список нумерованный 3 уровня.

Оформление сносок

Сноска располагается внизу страницы после основного текста, отделяясь от него специальной горизонтальной чертой. В тексте знак сноски ставится в конце предложения, абзаца. В качестве знака сноски используются арабские цифры в форме верхнего индекса (¹). Внизу страницы, за горизонтальной чертой, записывается номер и текст сноски.

Оформление рисунков

Рисунок в тексте выравнивается по центру страницы. Каждый рисунок подписывается снизу по центру, относительно рисунка. Формат подписи рисунка:

Рисунок № — Название

В текстовых документах используется сквозная нумерация. Перед рисунком по тексту документа должна существовать ссылка на него. Рисунки на следующую страницу не переносятся. При вставки рисунков не допускается наличие на странице текстового документа пустых строк (кроме случая, когда рисунок совпадает с концом раздела).

Оформление таблиц

Таблица в тексте выравнивается по центру страницы. Перед таблицей указывается ее номер и название. Номер таблицы записывается по правому краю, относительно таблицы, а ее название – по центру. В текстовых документах используется сквозная нумерация таблиц арабскими цифрами. Перед

1 Текст сноски

таблицей по тексту документа должна существовать ссылка на неё. Заголовок таблицы состоит из наименований и нумерации столбцов, которые выравниваются по центру по вертикали и горизонтали. Текст в ячейках выравнивается по левому краю, числовые значения — по центру. При переносе таблицы на следующую страницу строка заголовков повторяется.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
 текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

Таблица 1

Примерный учебный план

Индекс	Элементы учебного процесса, учебные дисциплины	Время в неделях	сов студента, ча-учебная	Обязательная учебная нагрузка, часов			курсРекомендуемый изучения
				Всего	в том числе		
					лабораторные практические занятия	самостоятельная работа студента (включая выполнение заданий на семинарах)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ТО.00	Теоретическое обучение	62	3348	2232			
ТО.Ф	Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента		2760	2132	650	32	
ОГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины		615	476	264		
ОГСЭ.01	Основы философии			44			2
ОГСЭ.02	Русский язык и культура речи			56	10		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык			124	124		2,3
ОГСЭ.04	Физическая культура			124	120		2,3

Оформление формул

При использовании математических формул записывают наименование вычисляемого параметра (показателя), его обозначение, единицы измерения и ссылку на источник, откуда взята формула. Формулу пишут посередине строки, а справа в конце строки в скобках обозначают ее номер. Расшифровку символов начинают со слова где (без двоеточия), каждый символ пишут с новой строки, пояснения заканчивают единицами измерения данного символа.

Суммарное (общее) время пребывания АИС (участвующей в обработке запроса i -го типа на выдачу выходной информации) в работоспособном состоянии рассчитывается по формуле 2:

$$T_{pi} = \sum_{l=1}^N (t_{kl} - t_{nl}), \quad (1)$$

где N - суммарное за период испытаний количество прерываний работоспособного функционирования АИС,

t_{nl} - момент времени фактического начала работы после наступления $(l-1)$ -го прерывания,

t_{kl} - момент времени фактического окончания работы при наступлении l -го прерывания.

Оформление списка используемых источников

Список используемых источников помещают в конце работы по алфавиту или в порядке появления ссылок в тексте, нумеруя арабскими цифрами. Ссылки на литературу по тексту указывается в квадратных скобках, в которых записывается номер источника по списку литературы и номер страницы.

Надежность является внутренним свойством систем, проявляющимся только во времени [1, стр.30]. Критерии качества становятся динамическими и преимущественно стохастическими, характеризующими функционирование АИС в целом или крупных компонент.

Для книг указывают фамилии инициалы авторов, название книги, город, издательство, год издания в формате:

№ п/п. Фамилия И.О. Название книги. — Город: Издательство, год издания.

Для статей из журналов или сборников указывают фамилии инициалы авторов статьи, название статьи, название журнала или сборника, год издания, номер журнала или сборника в формате:

№ п/п. Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала или сборника. Год издания, Номер журнала или сборника.

Для Интернет-ресурсов указывают наименование ресурса и его URL-адрес:

№ п/п. Наименование ресурса: <http://> URL-адрес

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема лабораторной работы</i>	<i>Образовательные результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>
1	<i>Античная цивилизация</i>	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
2	Восточные славяне. Формирование основ государственности у восточных славян	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
3	Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного</p>

№ n/n	Тема лабораторной работы	Образовательные результаты	Критерии оценивания
		<p>прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
4	Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
5	Россия во второй половине XVIII в.	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии</p>

№ n/n	Тема лабораторной работы	Образовательные результаты	Критерии оценивания
		дискуссии по исторической тематике	по исторической тематике.
6	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
7	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> <p>Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников.</p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
8	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<p>Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Уметь применять исторические знания в профессиональной</p>	<p>Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и обще-</p>

№ n/n	Тема лабораторной работы	Образовательные результаты	Критерии оценивания
		и общественной деятельности, поликультурном общении. Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкция с привлечением различных источников. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ственной деятельности, поликультурном общении. Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников. Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
9	СССР в 1964-1991 годах	Знать современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Знать историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе. Уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Участвовать в проектной деятельности и исторической реконструкция с привлечением различных источников. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Знает современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Знает историю России и человечества в целом, имея представление об общем и особенном в мировом историческом процессе. Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Участвует в проектная деятельность и исторической реконструкция с привлечением различных источников. Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список рекомендуемой для студентов литературы и источников информации

а) основная литература (рекомендованная к использованию МОиН РФ, ФИРО)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. / История / Учебник. ОИЦ «Академия», 2014

б) дополнительная литература

2. Богуславский В.В. Правители России: /Биографический словарь. М., 2011.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. /Хроника событий. М., 2014.
4. Зверев Л.И. Тестовые задания по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2041г.
5. Жукова. Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 кл., «Дрофа», 1997г.
6. История. 11 класс. Тематический контроль. М., 2004.
7. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч. /Учеб. пособие. М., 2006.
8. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв./Плакаты. М., 2007.
9. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. /Учебное пособие в схемах. М., 2006.
10. Кадневский В. Тесты по истории России XIX в. М., 2001г.
11. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. /Старшая школа. 10-11 кл. М., 2006.
12. Мир Просвещения. /Исторический словарь. М., 2003.
13. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. /Энциклопедия. Т. 1—3. М., 1994—2000.
14. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. М., 1995г.

в) Интернет - ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

7.2. Список рекомендуемой для преподавателя литературы и источников информации

15. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
16. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
17. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
18. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
19. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
20. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
21. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.
22. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002.
23. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
24. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
25. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2002.

26. Тольятти П. Лекции о фашизме. /Ч. 1—3. М., 1991.
27. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
28. Черников И. Гибель империи. М., 2002.

6.3. Список рекомендуемых средств обучения

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. DVDплеер

