

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
основной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности*

*15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных  
машин и установок (по отраслям)*

Тольятти, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» (ГБПОУ «ТСЭК»)

Составитель:

Андриянова Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения технических  
профессий и специальностей  
\_\_\_\_\_/ А.Ф. Вершинина  
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»  
Приказ № 08-01/94/1 от  
17.04.2020г.

« 10 » апреля 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>11</b>

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**.

В части освоения соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В части освоения профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2 Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3 Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке техников и технологов технических специальностей и не машиностроительных специальностей и специальности эксплуатации холодильного оборудования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузкой обучающегося 58 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 48 часов;

Самостоятельной работой обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе:	
Практические занятия	6
Контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>29</b>	
<b>Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	2
	2. Предмет и определение философии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстом Платона «Апология Сократа»	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	2
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	2	
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Сравнительная характеристика Древнегреческих философских школ.	<b>2</b>	
	2 Анализ средневековой философии	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстом Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» 2. Подготовить доклад на тему «Философские школы и учения о первоначалах»	1  1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени : рационализм и эмпиризм в теории познания	2	2
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	3 Составить и заполнить таблицу: рационализм и эмпиризм	2	
	4 Охарактеризовать три закона диалектики.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить реферат на тему «Основные идеи немецких философов»		1	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	1. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		2	2
	2. Особенности русской философии. Русская идея.		2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	<b>5</b>	Заполнить сравнительную таблицу философия нового времени	2	
	<b>6</b>	Анализ русской философии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Смирнова «Русская идея»		1	
<b>Раздел 2</b>				
<b>Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная ( Новое время, 20 век)		2	2
	2. Методы философии: Формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить эссе на тему « Философская система нашего времени: основные черты»		2	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		2	3
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	<b>7</b>	<b>Сравнительная характеристика абсолютной и относительной истины.</b>	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить доклад на тему « Современная философская картина мира»	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и</b> <b>социальная</b> <b>философия</b>	Содержание учебного материала	5	
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2  2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить эссе на тему «Россия в эпоху глобализации»	1	
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	5	
<b>Философия в</b> <b>духовной</b> <b>культуре</b>	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2  2	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. подготовить эссе на тему « Философия и смысл жизни»	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А., Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с(с хрестоматией).
2. Губин В.Д., Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А., Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2012. - 286 с.
4. Кохановский В.П., Философия – Ростов-на-Дону, «Феликс», 2012г.
5. Светлов В.А., История философии (в схемах и таблицах) – Питер, 2012г.

##### **Дополнительные источники:**

6. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 337 с.
7. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2013. - 172 с.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
9. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2014. - 496 с.
10. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. - 799 с.

#### **Дополнительные оригинальные тексты**

11. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.
12. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 2012. – 343 с.
13. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.:Мысль. 2012.
14. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 2012. - 480 с.
15. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2012. - 383 с. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 2012. - 430 с.

#### **Интернет-ресурсы**

16. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
17. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, итогового зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Учебный опрос, письменные задания, доклады, рефераты
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Собеседование, контроль самостоятельной работы
- роль философии в жизни человека и общества;	Контрольные работы, устный опрос
- основы философского учения о бытии;	Контрольная работа
- сущность процесса познания;	Контрольные работы, устный опрос
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, оклады
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Контрольная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, проверка самостоятельной работы

**5 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ  
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.**

<b>№</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1	Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	4	Урок с демонстрацией и обсуждением видеофильмов «Конфуций», «Буддизм»; видеороликов «Фалес, Гераклит, Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель»	ОК 1,6
2	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	4	Учебная дискуссия, обсуждение видеофильмов «Декарт, Спиноза, Бэкон, Кант»	ОК 1,5,9
3	Тема 2.1 Методы философии и ее строение	4	«Мозговой штурм», учебная дискуссия	ОК 4,6,7