

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности технического профиля
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)*

Тольятти, 2021

Рабочая программа учебного предмета Математика для специальности среднего профессионального образования технического профиля 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (об уточнении протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Хорс Вера Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения технических
профессий и специальностей

_____ / А.Ф. Вершинина/

«30» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ №08-01/154 от

11.06.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки *специалистов среднего звена* 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• **предметных:**

– **знать** нормы русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;

– **знать** изобразительно-выразительные возможности русского языка

– **знать** системы стилей языка художественной литературы.

– **уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– **уметь** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– **уметь** самостоятельно анализировать собственную речь и оценивать её на основе наблюдений

– **уметь** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

– **уметь** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

– **уметь** проводить анализ текстов с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
промежуточная и итоговая аттестации – 12 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>26</i>
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>не предусмотрено</i>
Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>		2
	Практические занятия		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 1. Лексикология и фразеология			
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	8	
	<i>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</i>		2
	Практические занятия		
	Применение в речевой практике омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.		
	Анализ русской лексики с точки зрения её происхождения и употребления.	6	
	Анализ исконно русской и заимствованной лексики.	2	
	Лабораторные работы	2	
		Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Фразеология	Содержание учебного материала	4	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике фразеологизмов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №1 по разделу «Общие сведения о языке»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
	Раздел 2.		
	Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст		
Тема 2.1. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</i>		
	Практические занятия	2	
	Анализ функциональных стилей речи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 2.2. Текст	Содержание учебного материала	4	2
	<i>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>		
	Практические занятия	2	

	Анализ особенностей текста описание, рассуждение, повествование		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Орфоэпические и акцентологические нормы Фонетические единицы	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике орфоэпических и акцентологических норм. Анализ фонетических единиц и ударения.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	4	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике принципов русской орфографии: правописание согласных и безударных гласных в корне, употребление Ъ, правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №3 по разделу «Орфоэпия. Фонетика. Орфография. Графика»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография			
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практические занятия	2	

	Применение способов словообразования в речевой практике.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок при- / пре-. Правписание сложных слов.		
	Практические занятия	2	
	Словообразовательный анализ		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
	Раздел 5. Морфология и орфография		
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	2	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	Практические занятия	1	
	Анализ слова по грамматическим признакам. Части речи и их роль в тексте.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 5. 2 Имя	Содержание учебного материала	6	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род,		

существительное, прилагательное, местоимение, числительное	<p><i>число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</i></p> <p><i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</i></p> <p><i>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</i></p> <p><i>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</i></p>		
	Практические занятия	3	
	Анализ имени существительного и прилагательного по грамматическим категориям.	1	
	Анализ имени числительного по грамматическим категориям.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №4 по теме «Правописание существительных, прилагательных, числительных, местоимений».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 5.3 Глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния	Содержание учебного материала	8	
	<p><i>Глагол. Грамматические признаки глагола.</i></p> <p><i>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.</i></p> <p><i>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p> <p><i>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p><i>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и</i></p>		

	<p>знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	Практические занятия	4	
	Применение в речевой практике норм правописания и использования глагола.	1	
	Применение в речевой практике норм правописания и использования причастного и деепричастного оборота.	1	
	Применение в речевой практике норм правописания и использования наречия и слов категории состояния.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №5 по теме «Правописание глаголов, причастий, деепричастий, наречий»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
<p>Тема 5.4 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова</p>	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике норм правописания и использования предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Принципы русской пунктуации. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</i>		
	Практические занятия	1	
	Применение в речевой практике принципов русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление</i>		

	<i>обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
	Практические занятия	5	
	Анализ простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
	Анализ односоставных предложений	1	
	Анализ предложений с однородными членами	1	
	Применение в речевой практике правил постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, обращения, междометия).	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	8	2
	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	Практические занятия	4	
	Анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: употребление в речи, знаки препинания.	1	
	Анализ бессоюзных предложений: употребление в речи, знаки препинания.	1	
	Применение в речевой практике сложных предложений с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста: структура и анализ.	2	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5 по разделу «Синтаксис и пунктуация».		

	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Русского языка

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Русский язык»

Технические средства обучения: видеодвойка, экран проекционный, ноутбук, медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования. – 5 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-8 изд., М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник ОИЦ «Академия» 2015

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. ОИЦ «Академия» 2015

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012

4. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2015

5. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2015

6. Хорс В.Д. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы. – Тольятти: РИЦ ТСЭК, 2016-21 с.

7. Хорс В.Д. Инструкции по выполнению практических занятий. ТСЭК, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

4. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

7. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

8. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>

9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>

11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

13. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
17. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
18. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
19. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
20. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
21. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
22. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
23. Сайт портала дистанционного обучения <http://тсэк-до.пф>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения (ЛРО, МРО, предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение проекта

<p>поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	
<p>метапредметные:</p> <p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>-владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>	<p>1. Решение практических задач</p> <p>2. Контрольная работа</p> <p>3. Выполнение проекта</p>

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	
<p>предметные:</p> <p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение проекта

<p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых образовательных результатов
1	Применение в речевой практике омонимов, синонимов, антонимов, паронимов	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Критический анализ результатов деятельности	
2	Анализ имени существительного по грамматическим категориям	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Критический анализ результатов деятельности	
3	Анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений: употребление в речи, знаки препинания	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Взаимообучение Критический анализ результатов деятельности	