

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ИСТОРИЯ**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля  
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных  
машин и установок (по отраслям)*

**Тольятти, 2020**

Рабочая программа учебного предмета История для специальности среднего профессионального образования технического профиля 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» об уточнении протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Андриянова Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения технических  
профессий и специальностей

\_\_\_\_\_/ А.Ф. Вершинина  
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № 08-01/94/1 от  
17.04.2020г.

« 10 » апреля 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 12        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 13        |
| <b>5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b> | 14        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.04 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего по специальности СПО 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина История является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины у обучающийся должны формироваться следующие результаты

**личностные результаты:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметные результаты:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные результаты:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117                       |
| в том числе:  |                           |
| лабораторные работы                                     | -                         |
| практические занятия                                    | 82                        |
| контрольные работы                                      |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -                         |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |                           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Древнейшая<br/>стадия истории<br/>человечества</b>                                |  | <b>4</b>         | <b>1</b>         |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 1. 2.</b><br>Среда обитания. Неолитическая революция                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                |
|  | Последствия для человека глобальных климатических изменений Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Начало формирования народов. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  |                  |                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Цивилизации<br/>Древнего мира</b>   |  | <b>4</b>         |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1                |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| Ранние цивилизации Нового и Старого Света, их отличительные черты          | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Охарактеризовать основные этапы Античной цивилизации  | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>               |   | <b>6</b>         |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 1 |
|  | Средневековая Индия. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Западноевропейская цивилизация в Средние века     | Содержание учебного материала   | 2                       |   |
|  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Культурное наследие европейского Средневековья. |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>2. Дать характеристику основных этапов развития Средневековой западноевропейской цивилизации  | 2                       | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №1 «История Древнего мира и Средних веков»</b>  | 2                       |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> | 1 |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>От Древней Руси к Российскому государству</b> |   | 12                      |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Образование Древнерусского государства            | Содержание учебного материала   |                         |   |
|  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.<br>. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-                          |                         |   |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | <p>Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p> |                         |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>12</b>               |   |
|   | 3. Дать характеристику: территориям расселения восточных славян и их соседей, природным условиям, занятиям, общественному устройству.   | 2                       | 2 |
|   | 4. Выявить причины образования Древнерусского государства   | 2                       | 2 |
|   | 5. Выявить причины крещения Руси; основные события, связанные с принятием христианства; дать оценку значения принятия христианства  | 2                       | 2 |
|   | 6. Выявить причины раздробленности Руси; раскрыть последствия политической раздробленности  | 2                       | 2 |
|   | 7. Характеристика иноземных сил, угрожавших Руси в XIII в., выявление причин поражения русских княжеств, оценка побед А.Невского.   | 2                       | 2 |
|   | 8. Анализ: деятельности князей, основных событий, причин при объединении русских земель в единое государство.   | 2                       | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Россия в XVI—<br/>XVII веках :<br/>от великого<br/>княжества к<br/>царству</b> |   | <b>6</b>                |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |   |

|                                      |  |                  |   |
|--------------------------------------|--|------------------|---|
| Россия в царствование Ивана Грозного | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, присоединении Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVIв., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.   |                  |   |
|                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>9. Выявить особенности: социально-экономического и политического развития России, взаимоотношений церкви и государства в XVI в..   | 2                | 2 |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|                                      | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| Тема 5.2.<br>Смутное время в России  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|                                      | Правление Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты. И возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России В XVII в. Новые явления в экономике страны. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. Летописание. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).. |                  |   |
|                                      | <b>Практические занятия:</b>   | 4                |   |
|                                      | 10. Проанализировать причины, сущность и последствия Смутного времени; выявить причины появления самозванства.   | 2                | 2 |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | 11. Проанализировать социально-экономическое, политическое развитие России в XVIIв.; дать характеристику русской культуре в XIII–XVII вв.   | 2                | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2</b><br>«Россия с древнейших времен до конца XVII века»   | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Страны Запада<br/>и Востока в<br/>XVI—XVIII веке</b>  |   | <b>16</b>        |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Модернизация<br>как процесс<br>перехода от<br>традиционного к<br>индустриальному<br>обществу | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|  | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе: зарождение капиталистических отношений, мануфактура.   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Ренессанс и<br>Реформация  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|  | Истоки, предпосылки становления культуры Ренессанса. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация: религиозные и крестьянские войны, новая конфессиональная картина в Европе. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Великие<br>географические<br>открытия  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |   |
|  | Великие географические открытия: их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки; политические, экономические и культурные последствия. Раздел сфер влияния и начало формирования колониальной системы.  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>12. Выявить предпосылки Великих географических открытий; охарактеризовать их последствия.   | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                       | 2 |
|  | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII в. Причины и начало революции в Англии. Англия в эпоху Тюдоров. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Политическое развитие Англии в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.   |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |   |
|  | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции. Складывание колониальной системы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Развитие науки, важнейшие достижения; открытия в науке, внедрение технических новинок в производство, промышленный переворот, развитие торговли и товарно-денежных отношений, революция цен и ее последствия. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. |                         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 8                       |   |
|  | 13. Выявить причины военного разрешения спорных вопросов в раннее Новое время  | 2                       | 2 |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | 14. Дать характеристику: новациям в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах XVII – XVIII вв.  | 2                | 2 |
|  | 15. Проанализировать значение промышленного переворота и неолитической революции.  | 2                | 2 |
|  | 16. Выявить особенности революций XVIII в.; их значение для утверждения индустриального общества   | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия в конце<br/>XVII—XVIII вв.:<br/>от царства к<br/>империи</b> |  | <b>9</b>         |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Россия в период<br>правления Петра<br>I                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1                | 2 |
|  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i>  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 7.2</b><br>Внутренняя и<br>внешняя<br>политика Петра I                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1 |
|  | Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |                  |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Дворцовые<br>перевороты  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|  | Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов.  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>17. Охарактеризовать деятельность важнейших исторических личностей.  | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |



|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Внутренняя и<br>внешняя<br>политика<br>преемников<br>Петра I<br>(1725–1762 гг.) | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                       | 2 |
|   | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III: основные направления, мероприятия, значение.   |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Внутренняя и<br>внешняя<br>политика<br>Екатерины II                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |   |
|   | <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>18. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II, выявить сущность политики «просвещенного абсолютизма».  | 2                       | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 7.6.</b><br>Русская культура<br>в XVIII в.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                         |   |
|   | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).                               |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2                       | 2 |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | 19. Охарактеризовать основные тенденции развития русской культуры в XVIII в.  |                         |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 8.<br/>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации на<br/>Западе и в<br/>традиционных<br/>обществах<br/>Востока</b> |   | <b>2</b>                |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Процесс<br/>модернизации в<br/>Европе и<br/>традиционных<br/>обществах<br/>Востока</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       | 2 |
|  | От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленной революции. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 9.<br/>Российская<br/>империя в XIX<br/>в.</b>   |   | <b>10</b>               |   |
| <b>Тема 9.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                         |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| Россия в XIX в                                   | <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>10</b>        |   |
|  | 20. Выявить особенности развития России XIX в. и изменения в социальной структуре общества  | 2                | 2 |
|  | 21. Дать характеристику реформам 60-70-х гг. XIX в.; внутренней политики Александра III и политики контрреформ.   | 2                | 2 |
|  | 22. Дать характеристику внешней политике России во второй половине XIX в.   | 2                | 2 |
|  | 23. Охарактеризовать вклад русской культуры второй половины XIX в в мировую культуру.   | 2                | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №3 «Россия в XVIII - XIX вв. »</b>  | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 10.</b><br>От Новой истории к Новейшей |   | <b>10</b>        |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| <b>Тема 10.1.</b><br>Мир в начале XX в.<br>Россия в начале XX в. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Император Николай II, его политические воззрения. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2                | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Россия в Первой мировой войне               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения   |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>24. Выявить: причины Первой мировой войны, планы различных политических сил; отношение российского общества к войне.   | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Революции 1917 г. в России           | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|   | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>25. Выявление причин революций в России; характеристика кризисов власти, определивших «корниловский мятеж».  | 2                | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Приход большевиков к власти в России | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                | 1 |
|   | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 10.5.</b><br>Становление Советской власти         | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |   |
|   | Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России.  |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2                | 2 |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | 26. Дать характеристику первым преобразованиям большевиков  |                         |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>РАЗДЕЛ 11.<br/>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД<br/>(1918-1939)</b>   |   | <b>10</b>               |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Страны Европы в<br>20-е – 30-е годы<br>XX в.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       | 2 |
|   | Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Нацистская программа завоевания СССР.   |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Народы Азии,<br>Африки и<br>Латинской<br>Америки в<br>первой половине<br>XX в. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       | 2 |
|   | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». |                         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 11.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                       | 2 |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.            | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 года. |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.4</b><br>Индустриализация и коллективизация                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|   | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.   |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>27. Дать характеристику: кардинальным изменениям в экономике; выявить противоречия социалистической модернизации  |                  |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 11.5</b><br>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|   | Главные направления советской внешней политики. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.   |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>28. Дать характеристику внешне - политическому курсу СССР; основным этапам и тенденциям развития международных отношений в 20-30-х гг.  |                  |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 12.</b><br><b>Вторая мировая война.</b><br><b>Великая Отечественная</b> |   | 8                |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| <b>война.</b>  |   |                  |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Накануне Второй мировой войны.<br>Начало Великой Отечественной войны. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|  | Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>29. Дать характеристику: отношениям СССР с Германией в 30-40-е гг., на начальном этапе Второй мировой войны.  |                  |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 12.2.</b><br>Второй период Второй мировой войны                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |   |
|  | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |                  |   |
|  | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.  |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 6                |   |
|  | 30. Выявить значение вклада тыла, науки и культуры в победу над врагом.   | 2                | 2 |
|  | 31. Дать характеристику: основным событиям Великой Отечественной войны; выявить роль  | 2                | 2 |



|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
|   | отдельных фронтов; значение отдельных сражений  |                  |   |
|   | <b>Контрольная работа №4 «Россия в первой половине XX века»</b>   | 2                | 2 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 13<br/>Соревнование<br/>социальных<br/>систем.<br/>Современный<br/>мир.</b>                                   |   | <b>4</b>         |   |
| <b>Тема 13.1</b><br>Послевоенное<br>устройство мира.<br>Начало<br>«холодной<br>войны».                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|   | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. |                  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | не предусмотрено |   |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | не предусмотрено |   |
| <b>Тема 13. 2.</b><br>Крушение<br>колониальной<br>системы, успехи<br>и проблемы<br>развития<br>освободившихся<br>стран. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                | 2 |
|   | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской   |                  |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | Америки.   |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 14.<br/>Апогей и кризис<br/>Советской<br/>системы 1945-<br/>1991-е гг.</b> |  | <b>6</b>                |   |
| <b>Тема 14.1.<br/>СССР в<br/>послевоенный<br/>период</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                       | 2 |
|  | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>32. Выявить основные задачи внутренней и внешней политики в 1945-1953 гг.  |                         |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 14.2.<br/>СССР в 1950-х —<br/>начале 1960-х<br/>годов</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2                       | 2 |
|  | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция |                         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>33. Дать характеристику общественно-политической жизни СССР, новым подходам к решению хозяйственных и социальных проблем, реформам 1953-1964 гг.   |                         |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>  | <i>не предусмотрено</i> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <i>не предусмотрено</i> |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 14.3.</b><br><b>Советский Союз</b><br><b>во второй</b><br><b>половине 1960-х-</b><br><b>начале</b><br><b>1990 –х годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>34. Дать характеристику экономическим реформам, общественно-политическому развитию Советского Союза в 1964 – 1991гг.  |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |   |
| <b>Раздел 14.</b><br><b>Российская</b><br><b>Федерация на</b><br><b>рубеже XX–XXI</b><br><b>вв.</b>                                |   | 6 |   |
| <b>Тема 14.1.</b><br>Российская<br>Федерация на<br>современном<br>этапе  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики  |   |   |
|  |   |   |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.<br><i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |                  |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>35. Выявить проблем при переходе к рыночной экономике, основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века   | 2                | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №5</b> «Россия и мир в конце XX начале XXI вв.»  | 2                | 2 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | не предусмотрено |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2                |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>117</b>       |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История» :

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Стол компьютерный для преподавателя
2. Стул для преподавателя
3. Столы для студентов
4. Стулья для студентов
5. Доска магнитная

*Технические средства обучения учебного кабинета:*

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Эпипроектор
5. Проектор
6. Экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы. Учебное пособие. - М.: «Академия», 2013.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. - М.: «Академия», 2017

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Учебник. - М.: «Академия», 2014

*Дополнительные источники:*

1. Безносов А.Е. . История. Россия и мир. Учебно-методическое пособие. М., «Дрофа», 2000г.
3. Безносов А.Е. . История. Россия и мир. Учебно-методическое пособие. М., «Дрофа», 2000г.
4. Бородина О.И. Тесты по истории России XIX в. «Владос», 1996г.
5. Богуславский В.В. Правители России:/Биографический словарь. М., 2006.
6. Волобуев О.В. Россия в 90-е годы XX – начале XXI века. Дополнительные материалы к учебнику- практикуму. М., 2002г.
7. Горянов С.Г. Задачник по истории России. М., 1997.
8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М., 2004.
9. Данилов А.А.. История России в таблицах. XX век. 9-11 кл., «Дрофа», 1998г.
10. Данилов А.А . Контрольные и проверочные работы по истории России XXв., «Дрофа», 1998г.

**Интернет источники:**

1. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
2. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)
3. <http://www.emba-uamus.ru/programs/forms/mod>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов, докладов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные задания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|---|--|
| Умения  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>     | <i>Составление планов к тексту, диаграмм, схем, графиков, таблиц</i>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>                                      | <i>Рассказ<br/>Сообщение<br/>Диспут<br/>Ролевые и деловые игры</i>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> | <i>Парная и коллективная работа<br/>Сообщение<br/>Диспут</i>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>  | <i>Конспект, реферат, рецензия</i>   |
| Знать:  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>  | <i>Тестирование, работа с первоисточниками, поиск информации в справочной литературе</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>периодизация всемирной и отечественной истории;</li> </ul>   | <i>Опрос<br/>Тестирование<br/>рефераты, проект.</i>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>современные версии и трактовки</li> </ul>  | <i>Опрос<br/>Тестирование</i>  |

|  |   |
|--|---|
| важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> | <i>Поиск информации в справочной литературе, дискуссия, доклад.</i><br><br><i>Сообщение</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>основные исторические термины и даты;</li> </ul>                                | <i>Тестирование, опрос</i>  |



## 5 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебных занятий</b>                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Активные и<br/>интерактивные<br/>формы и<br/>методы<br/>обучения</b> | <b>Код<br/>формируемых<br/>образовательных<br/>результатов</b> |
|------------------|---|-------------------------|---|--|
| 1                | Античная цивилизация  | 2                       | метод<br>исследования   | ОР1, ОР3   |
| 2                | Россия в период реформ Петра I                              | 2                       | творческая<br>работа в группах  | ОР2  |
| 3                | Вторая мировая война. Начало<br>Великой Отечественной войны | 2                       | метод<br>исследования   | ОР2, ОР3   |