

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Акт согласования
от 04 марта 2024г.
ООО «Реацентр Ставрополь»



ГБПОУ"
ТСЭК"
2024-04-22
16:59:25

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ «ТСЭК»
от «15» апреля 2024 г. № 08-01/79/1

СВЕДЕНИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ

Приказом директора ГБПОУ «ТСЭК»
от «___» _____ 2024г. № _____

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных
приборов и автоматики

на базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Нормативный срок подготовки - 1 г. 10 мес.

Квалификация выпускника - слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

Основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборам и автоматики, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, № 903 от 30.11.2023, (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2023 г. № 76635).

ОП СПО определяет рекомендованный объем, и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборам и автоматики, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

Губайдулина Ольга Анатольевна, старший методист, руководитель отделения ППКРС;

Вдовина Лолита Алексеевна, преподаватель, методист отделения ППКРС.

Дюгаева Ольга Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Пасашков Александр Вячеславович, мастер производственного обучения;

Зубрик Павел Александрович, мастер производственного обучения;

Фирсов Илья Александрович, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	4
1.2.	Нормативный срок освоения программы	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	7
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности. Образовательные результаты (профессиональные и общие компетенции, личностные результаты)	7
2.3.	Использование вариативной части программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	11
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	13
3.3.	Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	15
3.4.	Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию учебной и производственной практик	17
3.5.	Рабочая программа воспитания	18
3.6.	Календарный план воспитательной работы	19
3.7.	Программа развития универсальных учебных действий	19
3.8.	Программа коррекционной работы	19
4.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	20
5.	Организация контроля и оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	21
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	21
5.2.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	22
5.3.	Фонды оценочных средств	22
6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию студентов	24
7.	Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборам и автоматики среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборам и автоматики, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, № 903 от 30.11.2023, (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.12.2023 г. № 76635).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Нормативные основания для разработки ООП Нормативную правовую основу разработки ООП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.09.2020 № 685н "Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

– Устав ГБПОУ «ТСЭЖ»;

– Локальные акты ГБПОУ «ТСЭЖ», регламентирующие реализацию ФГОС СПО.

Учебно-методическая база реализации образовательной программы:

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 года № 12–696;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, направленных письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259;

– Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134;

– Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № ДЛ-11/06вн;

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2011 г.;

– Уточнения рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

– Методические рекомендации, по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846);

– Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения», направленного министерством образования и науки Самарской области 11 мая 2016 г. №16/1258.

Нормативно-методическая база колледжа:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования;

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся по ФГОС основного общего образования;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС;
- Положение об основных образовательных программах общего образования;
- Положение о проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о разработке и структуре контрольно-оценочных средств;
- Положение о практике студентов, осваивающих профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов колледжа;
- Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- Положение о порядке оформления учебно-отчетной документации;
- Положение о разработке, утверждении и актуализации основных образовательных программ;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.2. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики по очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: – Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Обучение по учебным циклам	61 неделя
Учебная практика	19 недель
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 неделя

Государственная итоговая аттестация:	1 неделя
- в форме демонстрационного экзамена	
Каникулы	13 недель
Всего	95 недель

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

2.1. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников:

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов электрических схем систем автоматики;
- ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики;
- ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики.

2.2. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ)

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции (ПК)

ВД и ПК	Наименование результата обучения (ПК)
ВД 1 Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов электрических схем систем автоматики	
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 классам точности (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.
ПК 1.2.	Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.
ПК 1.3.	Производить слесарно-сборочные работы.
ПК 1.4.	Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.
ВД 2 Ведение наладки, юстировки и сдача в эксплуатацию контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
ПК 2.1	Выполнять пайку различными припоями.
ПК 2.2	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
ПК 2.3	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ВД 3 Ведение технического обслуживания, эксплуатации и ремонта контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики	
ПК 3.1	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-

	измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.
ПК 3.2	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
ПК 3.3	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1	Выбирать способы решения применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты

В процессе реализации образовательной программы формируются личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1

Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 20
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 21
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 22

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 23
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 24
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 25
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 27

2.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Распределение вариативной части учебного плана ОПОП по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов	Обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, макс. уч. нагр., часов / в т.ч. уч. зан., часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, макс. уч. нагр., часов / в т.ч. уч. зан., часов		
		Всего	В том числе	
			На увеличение объема обязательных дисциплин	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОП.00	216/144	216/144	56/34	160/110
П.00	-	-	-	-
ФК.00	-	-	-	-
Вариативная часть	216/144	216/144	56/34	160/110

ППКРС предусматривает включение адаптационной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», направленная на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация введенных дисциплин и МДК с обоснованием представлена в таблице:

Индексы дисциплин и/или МДК вариативной части	Наименование дисциплин и/или МДК вариативной части	Кол-во часов учебной нагрузки по УП, макс. уч. нагр., часов / в т.ч. уч. зан., часов	Краткое обоснование необходимости их введения
ОП.08	Общие компетенции профессионала (по уровням)	60/42	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ППКРС (Письмо Министерства Образования и Науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)
ОП.10	Основы предпринимательства	36/24	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ППКРС (Письмо Министерства Образования и Науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846 об использовании в работе методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО в Самарской области)
ОП.11.01	Финансовая грамотность	46/32	Дисциплина введена в соответствии с региональными требованиями к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам в рамках вариативной составляющей ППССЗ (Концепция вариативной составляющей ОПОП НПО/СПО, одобренная коллегией министерства образования и науки Самарской области (Распоряжение от 30.06.2010года №2/3) с целью преемственного развития общих компетенций выпускников в условиях перехода «общеобразовательная школа-

			учреждение СПО»
ОП.11.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		Дисциплина введена в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.08.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса».
ОП.12	Социально-значимая деятельность	18/12	Дисциплина введена в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении методических рекомендаций» от 14.07..2021 №267-р с целью углубления содержания рабочей программы воспитания

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план очной формы обучения разработан для обучающихся на базе основного общего образования.

Учебный план включает в себя:

- сводные данные по бюджету времени;
- календарный график учебного процесса;
- пояснительную записку;

Распределение часов на вариативную часть учебного плана основывается на актах согласования с ООО «Реацентр Ставрополь».

3.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик разработаны на основе ФГОС СПО, рассмотрены и одобрены на заседании преподавателей отделения специальностей правовой сферы и пожарной безопасности, утверждены директором колледжа.

Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного цикла

Комплект рабочих программ по общеобразовательной подготовке находится в папке «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. Общеобразовательные учебные дисциплины по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год».

Индекс	Наименование дисциплин
ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География
ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика
ОД.09	Физическая культура
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
*	Индивидуальный проект

Перечень рабочих программ дисциплин общепрофессионального цикла

Комплект рабочих программ по дисциплинам цикла ППКРС находится в папке «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ООП ПКРС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год».

Индекс	Наименование дисциплин
ОП.01	Основы черчения
ОП.02	Основы электротехники и микроэлектроники
ОП.03	Основы технической механики
ОП.04	Допуски и технические измерения
ОП.05	Основы материаловедения
ОП.06	Основы автоматизации производства
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Общие компетенции профессионала
ОП.09	Основы предпринимательства
ОП.10.01	Финансовая грамотность
ОП.11.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.11.02	Социально-значимая деятельность

Перечень рабочих программ профессиональных модулей

Комплект рабочих программ по профессиональным модулям ППКРС находится в папке «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ООП ПКРС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год».

Индекс	Наименование профессиональных модулей
ПМ.01	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.
ПМ.02	Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики.
ПМ.03	Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Перечень рабочих программ цикла Физическая культура

Комплект рабочих программ по дисциплинам цикла ППКРС находится в папке «РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ООП ППКРС по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

Индекс	Наименование дисциплин
ФК.00	Физическая культура

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебно-методический комплекс для обучающихся по общеобразовательной подготовке

Комплект учебно-методических и дидактических материалов, изданных в колледже, находится в папке «Учебно-методический комплекс по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

Наименование дисциплины	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
Русский язык		+		+	
Литература		+		+	
Иностранный язык		+		+	
Математика		+		+	
История		+	+	+	
Физическая культура		+		+	
Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины		+		+	
Астрономия		+		+	
Физика		+		+	
Информатика		+		+	
Родная литература		+		+	
Индивидуальный		+		+	

проект					
Экология		+		+	
Химия		+		+	

**Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплинам
общепрофессионального цикла**

Комплект учебно-методических и дидактических материалов, изданных в колледже, находится в папке «Учебно-методический комплекс по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

Наименование дисциплины	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
Основы черчения		+		+	+
Основы электротехники и микроэлектроники		+		+	+
Основы технической механики		+		+	+
Допуски и технические измерения		+		+	+
Основы материаловедения		+		+	+
Основы автоматизации производства		+		+	+
Безопасность жизнедеятельности		+		+	+
Общие компетенции профессионала (по кровням)		+		+	+
Рынок труда и профессиональная карьера		+		+	+
Основы предпринимательства		+		+	+
Финансовая грамотность		+		+	
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		+		+	
Социально-значимая деятельность		+		+	

Учебно-методический комплекс для обучающихся по профессиональным модулям

Комплект учебно-методических и дидактических материалов, изданных в колледже, находится в папке «Учебно-методический комплекс по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

Наименование профессионального модуля	Наличие инструкций по выполнению ЛР, ПЗ, семинаров			Наличие УМК преподавателя	Наличие учебного пособия для обучающихся
	ЛР	ПЗ	семинары		
ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.		+	+	+	+
ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики.		+	+	+	+
ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно - измерительных приборов и систем автоматики		+	+	+	+

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию учебной и производственной практик

Комплект рабочих программ практик, КТП учебных практик, методических рекомендаций для обучающихся по прохождению практик находится в папке «Учебная и производственная практика по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

Наименование практик	Наименование учебно-методических документов
ПМ.01 Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	
УП.01 Учебная практика	Рабочая программа УП.01
	Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.01
ПП.01 Производственная практика	Рабочая программа УП.01
	Методические рекомендации по прохождению производственной практики ПП.01
ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	

УП.02 Учебная практика	Рабочая программа УП.02
	Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.02
ПП.02 Производственная практика	Рабочая программа ПП.02
	Методические рекомендации по прохождению производственной практики ПП.02
ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно -измерительных приборов и систем автоматики	
УП.03 Учебная практика	Рабочая программа УП.03
	Методические рекомендации по прохождению учебной практики УП.03
ПП.03. Производственная практика	Рабочая программа ПП.03
	Методические рекомендации по прохождению производственной практики ПП.03

3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания является составной частью образовательной программы ППКРС по профессии 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики и представляет стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основной образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для УГПС 15.00.00 Машиностроение, с учетом мнения Студенческого совета, Совета родителей. (Приложение III).

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и определяет последовательность и чередование конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. (Приложение IV).

3.7. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Общеобразовательная подготовка в пределах ППКРС осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Реализация ФГОС СОО направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а не только освоение ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности.

Программа развития УУД позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития обучающихся, необходимые для успешного обучения и направлена на реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ППССЗ (Приложение V).

3.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на организацию работы с обучающимися с низким уровнем мотивации к учебной и познавательной деятельности, с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), у которых имеются особые образовательные потребности, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы СПО (Приложение VI).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной в колледже соответствующей образовательной среды и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий обеспечены рабочие места в компьютерном классе.

Профессия 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе:

Операционные системы:

Windows 7 Professional Russian;

Windows Server Standart2003;

Kaspersky Endpoint Security;

Справочно-правовая система Консультант+.

Для реализации образовательного процесса по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики в колледже созданы кабинеты, лаборатории и другие помещения.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1.	инженерной графики;
2.	материаловедения;
3.	основ взаимозаменяемости;
4.	метрологии;
5.	основ промышленной электроники;
6.	информационных технологий;
7.	средств измерений и контрольно-измерительных приборов;
8.	экономики отрасли и организации;
9.	безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:	
10.	электротехники и электроники;
11.	технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики;
12.	автоматизации производства.
Мастерские	
13.	слесарные;
14.	электрорадиомонтажные;
15.	механообрабатывающие.
Спортивный комплекс:	
16.	спортивный зал;
Залы:	
17.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
18.	актовый зал.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и введено в действие Положение об организации и проведении входного, текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов колледжа.

Данная процедура регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках дисциплины/МДК.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины/МДК. Рубежный контроль проводится преподавателем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием. Результаты рубежного контроля используются преподавателем для оценки достижений обучающихся, для выставления оценки при наличии дифференцированного зачёта по дисциплине/МДК.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится на основе зачётного или экзаменационного материала, утверждённого заместителем директора по учебно-методической работе. Утверждённые комплекты оценочных средств и их электронная версия хранятся в методическом кабинете. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде экзамена (квалификационного) на основе комплекта контрольно-оценочных средств, согласованного с работодателем (работодателями) и утверждённого директором колледжа.

5.2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

5.3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств по зачётным и экзаменационным дисциплинам/МДК/ПМ формируется в соответствии с учебным планом и хранится в папке «Фонд оценочных средств по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год».

Оценочные материалы по дисциплинам 1 курса

Индекс	Наименование дисциплин	Форма промежуточной аттестации
ОД.01	Русский язык	экзамен
ОД.02	Литература	дифференцированный зачет
ОД.04	Обществознание	комплексный дифференцированный зачет
ОД.06	География	комплексный дифференцированный зачет
ОД.08	Иностранный язык	дифференцированный зачет
ОД.9	Математика	экзамен
ОД.11	Физическая культура	дифференцированный зачет
Уп.12.01	Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины	дифференцированный зачет
Уп.12.02	Физика	зачет
ОП.01	Химия	дифференцированный зачет
ОП.02	Биология	дифференцированный зачет
*	Индивидуальный проект	зачет
ОП.01	Основы инженерной графики	дифференцированный зачет
ОП.02	Основы электротехники	дифференцированный зачет
ОП.03	Основы материаловедения	дифференцированный зачет
ОП.11	Социально-значимая деятельность	зачет

**Оценочные материалы по дисциплинам, междисциплинарным курсам,
профессиональным модулям 2 курса**

Индекс	Наименование дисциплин/МДК/ПМ	Форма промежуточной аттестации
ОД.03	История	дифференцированный зачет
ОД.10	Информатика	дифференцированный зачет
ОП.04	Допуски и технические измерения	дифференцированный зачет
ОП.05	Основы экономики	комплексный дифференцированный зачет
ОП.06	Общие компетенции профессионала	зачет
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
ОП.08	Основы предпринимательства	комплексный дифференцированный зачет
ОП.09	Финансовая грамотность	дифференцированный зачет
ОП.10	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ОП.11.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ПМ.01	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	экзамен (квалификационный)
МДК.01.01	Технология слесарных и слесарно-сборочных работ	экзамен
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	дифференцированный зачет
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений	дифференцированный зачет
УП.01	Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.01	Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.02	Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	экзамен (квалификационный)
МДК.02.01	Технология электромонтажных работ	экзамен
УП.02	Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.02	Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.03	Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	экзамен (квалификационный)
МДК.03.01	Технология сборки, ремонта, регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	экзамен
УП.03	Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.03	Производственная практика	дифференцированный зачет
ФК.00	Физическая культура	дифференцированный зачет

Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию

Материалы, обеспечивающие государственную итоговую аттестацию, хранятся в папке «Государственная итоговая аттестация по профессии 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. Срок начала реализации: 2024 год.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива, осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2024-2026уч.год.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ профессионального воспитания во внеурочное время.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, совещаниях заведующих отделений с кураторами с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы студенческого самоуправления;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности:

- информационная и пропагандистская деятельность;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- профессиональное становление личности специалиста;

- формирование органов студенческого самоуправления;
- социальная поддержка обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- волонтерское движение.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине.

Учебно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития исследовательской деятельности обучающихся колледжа является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Обязательным элементом системы социокультурной среды в колледже является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая в колледже через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (работа кураторов групп, психологическая служба колледжа, студенческие клубы, секции);
- студенческих групп;
- предметно-цикловых комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Результатом этой деятельности выступает индивидуальное становление личности будущего специалиста, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего multifunctional компетентностями.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, которые не вызвали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении первого курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта,

устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Целенаправленную помощь обучающимся первых курсов оказывает Служба психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы. Деятельность службы в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся первых курсов к обучению в колледже. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже;
- изучение процесса адаптации обучающихся - первокурсников;
- оказание помощи кураторам в работе с группой первокурсников;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Основные образовательные программы колледжа предполагают:

- использование индивидуальных методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- обеспечение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительными методическими и дидактическими средствами на бумажном и электронном носителях, а также программным обеспечением для максимальной реализации доступности образовательного процесса;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений здоровья;
- привлечение к сопровождению образовательного процесса тьюторов, педагогов-психологов, социального педагога.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработаны методические рекомендации преподавателям по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, проводится консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерская помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в рамках студенческого самоуправления.

В колледже создана безбарьерная архитектурная среда образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации, осуществляется дублирование основной информации шрифтом брайля, звуковыми оповещениями, установлено информационное табло, информация на котором может дублироваться в формах, адаптированных для имеющих нарушения.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В реализации плана мероприятий активное участие принимают преподаватели-предметники, кураторы, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление: студенческий совет, старостат, совет общежития.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности;
- расширение студенческого актива.

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При поступлении на обучение по образовательной программе обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы, и индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по образовательной программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии) по индивидуальному учебному плану срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения ППКРС соответствующей формы обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (в зависимости от вида нарушения здоровья).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При необходимости из часов вариативной составляющей в учебный план будут добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета индивидуальных особенностей здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Выбор адаптационных дисциплин и их количество определяется в зависимости от вида нарушения здоровья и от заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условия для прохождения практики.