МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЭП
ГБПОУ"
ТСЭК"
2023-10-23
08:59:05

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГБПОУ «ТСЭК»
от 14.06.2023 г.
№ 08-01/171/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

профиль обучения: базовый

Тольятти, 2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ*
Методического объединения
по направлению

СОГЛАСОВАНО**
Методическим объединением по направлению

Составитель: Стригина Г.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ . 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25
Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОД.01 «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья,

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья,

рабочей программы воспитания по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья,

Программа учебного предмета ОД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОД.01 «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОД.01 «Русский язык» по программа 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, отводится **60** часа в соответствии с учебным планом по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья,

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 19.01.18 Аппаратчик- оператор производства продуктов питанияиз растительного сырья,

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОД.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОД.01 «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОД. 01 «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

-освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР),

-подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья,

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета ОД. 01 «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОД 01 «Русский язык» изучается на базовом уровне

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», «История». Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 4.1.Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации, Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи, Тема 4.3 Деловой стиль

1.4. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8реплик); Уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных правилах орфографии и пунктуации, -уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; -уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально – деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.1 Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**60**
в т. ч.:	
Основное содержание	**60**
теоретическое обучение	26
лабораторные/практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
теоретическое обучение	4
лабораторные/практические занятия	2
Индивидуальный проект *(да/нет)***	нет
Промежуточная аттестация экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			**12**		
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		(не предусмотрено)		
	Контрольные работы		(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	1.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ОК 05	Гражданское, познавательное

	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		2		
	1.	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		ОК 05	
	Контрольные работы		(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Тема 1.3 Язык как система знаков. .	**Содержание учебного материала:**		**6**		
	1.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		2		
	1.	Принципы русской орфографии	2		
	Контрольные работы		2		
	1.	Язык и речь	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			**28**		
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения.	**Содержание учебного материала:**		**4**		
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Фонетический разбор Орфоэпические ошибки, связанные с нарушением произносительных норм.		2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		2		
	1.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые,			

		непроверяемые, чередующиеся			
	Контрольные работы		(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Тема 2.2 Морфемика – значимая часть слова.	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК 04, ОК 05	
	Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначимость морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов.				Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		4		
	1.	Образование слов и форм слов разных частей речи.	2		
	2.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2		
	Контрольные работы		2		
	1.	Фонетические процессы, орфография, морфемика и словообразование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		2		
	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2	ОК 04, ОК 05	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		(не предусмотрено)		
	Контрольные работы		(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**:	**2**		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		ОК 04, ОК 05	Познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	**2**		
	1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
	Контрольные работы	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	(не предусмотрено)		
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Лексико – грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое, и др. с существительными разного рода. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	(не предусмотрено)		
	Контрольные работы	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	(не предусмотрено)		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное

	связи предложений в тексте.			
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	(не предусмотрено)		
	Контрольные работы	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающих:	(не предусмотрено)		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Глагольные формы, их образование.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	**2**		
	1. Выявление особенностей правописания причастий и деепричастий.	2		
	Контрольные работы	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.8 Наречия и слова категории состояния. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов и частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК 04, ОК 05	Познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	(не предусмотрено)		
	Контрольные работы	2		
	1. Части речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	(не предусмотрено)		

Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		**14**	ОК 04,ОК 05, ОК 09	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании.	**Содержание учебного материала:,**	**2**		
	Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания, типы словосочетаний, синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	(не предусмотрено)		
	Контрольные работы	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	(не предусмотрено)		
Тема 3.2 Простое предложение.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
	1 Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. 2. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Предложение с пропущенным членом предложения. Распространенные предложения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	**4**		
	1. Анализ предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2		
	2. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными членами предложения.	2		
	Контрольная работа	2		
	1. Простое осложненное предложение	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	**6**		

Сложное предложение. Типы сложных предложений, сложносочиненное предложение.	1.	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматическая часть сложного предложения. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Типы связи в СПП	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Гражданское, познавательное
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		**2**		
	1.	Анализ пунктуации в предложениях с разными видами связи.	2		
	Контрольные работы		2		
	1.	Сложное предложение.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)		
Профессионально-ориентированное содержание **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**.			**6**		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации. **и**	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2	Гражданское, познавательное, духовно-нравственное
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Разговорная речь и устная речь. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические).		2		
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)		
	Практические занятия		(не предусмотрено)		
	Контрольная работа		(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа		(не предусмотрено)		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК.04;	Гражданское, познавательное, духовно-
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и		2		

	литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		ОК.05; ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2	нравственное
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	(не предусмотрено)		
	Контрольная работа	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	(не предусмотрено)		
Тема 4.3 Деловой стиль	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2	Гражданское, познавательное, духовно-нравственное
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.			
	Лабораторные работы	(не предусмотрено)		
	Практические занятия	**2**		
	Виды документов в конкретной специальности.			
	Контрольная работа	(не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа	(не предусмотрено)		
	Итого	**60**		
	Промежуточная аттестация	**экзамен**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.
Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
Дополнительные источники:
1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
11. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.68
12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.-2012
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

7.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

8.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари:

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.,2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева.– 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2011.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
6. «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
7. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
1 0 . «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
11. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). 12.www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13.www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). 14.www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). 15.www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16.www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17.www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
18.www.posobie.ru (Пособия).
19.www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20.www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
21.www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
22.www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
23.www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). 18.www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1,2.2.,2.3,2.4,2.5.,2.6,2.7,2.8, Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р.4,Темы 4.1-4.3	Устный опрос, тестирование, лингвистические задачи, практические работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию га государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.1,Темы 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1,2.2.,2.3,2.4,2.5.,2.6,2.7,2.8, Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3 Р.4,Темы 4.1-4.3	Практические работы, контрольные работы, диктанты, эссе, фронтальный опрос, деловая игра
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р.3, Темы 3.3 Р.4, Темы 4.1-4.3	Эссе, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы.
ПК 1.1 Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по хранению и переработке зерна и семян в соответствии с технологическими инструкциями	Р.4, Темы 4.1-4.3	Устный опрос, фронтальный опрос, анализ публичного выступлений, практические работы

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Профессионализмы и профессиональный жаргон в автомобильной лексике.
2. Профессионализмы и профессиональный жаргон в речи сварщика.
3. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,этический).
4. Языковые и речевые нормы.
5. Речевые формулы. Речевой этикет.
6. Разговорная речь и устная речь.
7. Терминология и профессиональная лексика.
8. Языкспециальности. Отраслевые терминологические словари.
9. Профессиональная речь и терминология.
10. Виды терминов (общенаучные, технологические).
11. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
12. Язык художественной литературы и литературный язык.
13. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.
14. Возможности лексики в различных функциональных стилях.
15. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.
16. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
17. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.
18. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем
19. . Рекламные тексты в профессиональной деятельности.
20. Происхождение языка (различные гипотезы).
21. Язык как естественная и небиологическая система знаков.
22. Язык и мышление.
23. Языковая и речевая компетенция.
24. Социальная природа языка.
25. Этапы культурного развития языка

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОП07 Общие компетенции профессионала В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней: - Анализ ситуации; - Планирование деятельности; - Планирование ресурсов;	**ПМ.01 МДК 01.01** **Техническое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий** В результате освоения МДК обучающийся должен ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	ПРу 03.Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	Введение Раздел 1. Язык и речь. Лексика и фразеология. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Орфоэпические нормы. Морфемика и словообразование, орфография. Словообразование. Морфология и орфография.

- Осуществление текущего контроля деятельности; - Оценка результатов деятельности; - Поиск информации; - извлечение и первичная обработка информации; - обработка информации; - работа в команде(группа); - устная коммуникация; - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; - письменная коммуникация. Уметь: - сравнивать; - классифицировать; - обобщать; - анализировать; - подбирать аргументы; - формулировать проблему; - оценивать решение проблемы	клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **обучающийся должен уметь:** - Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. **Обучающийся должен знать:** Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации,контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья		Р.3 Синтаксис и пунктуация. .Способы передачи чужой речи, . Речевой этикет Раздел 4.Язык как средство профессиональной, социальной межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. Деловой стиль