МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ЭП
ГБПОУ"
ТСЭК"
2023-10-23
09:01:56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

профиль обучения: технический

Тольятти, 2023г.

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
«28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ «ТСЭК»

№ 08 - 01/117/1 от 14.06.2023 г.

Составитель: Зубрик П.А., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ . 21
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28
Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**;

федеральной образовательной программы среднего общего образования; *для учебных дисциплин «***ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности***»*

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**;

рабочей программы воспитания по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**;

Программа общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплине «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья** отводится 68 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются теоретическими и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**»

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по общеобразовательной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных:***

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

- **знать** о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- **знать** основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- **знать** о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- **знать** о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- **знать** о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- **знать** факторы, пагубно влияющих на здоровье человека;

- **знать** основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- **знать** основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- **знать** основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- **уметь** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- **уметь** применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **уметь** оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов *учебных дисциплин Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»,*, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.01 Техническое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, профессиональными модулями (далее – ПМ), ПМ.01 Введение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору). МДК.01.02 Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору).

Общеобразовательная дисциплина «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по общеобразовательной дисциплине «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «**ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности**» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК[3]…		

ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического	ведение технологическогопроцесса производства хлеба,

[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствиис эксплуатационной документацией.	хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях(по выбору)
ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и изделий в соответствии с технологическимиинструкциями.	
ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырьяна автоматизированных технологических линиях.	организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных,макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору)
ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечениепроизводства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	

2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
Основное содержание	**68**
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	-
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет	**2**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного ивоенного времени, организация защиты населения.		***20***	
Тема 1.1 Организационные основы защиты населения мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01-10
	1 Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защитынаселения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Структура РСЧС;		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрена*	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации природного характера	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01-10
	1 Землетрясение, молния, наводнения		
	2. Пожары в лесах и на торфяниках, ураган, буря, смерч, цунами.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрена*	
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01-10
	1 Изучение транспортных аварий, пожаров Изучение химических, радиационных и гидродинамических аварий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*Не предусмотрена*	

Тема 1.4 Чрезвычайные ситуации военного характера	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое и бактериологическое оружие.		ОК 01-10
	2	Обычные средства вооружения, высокоточное оружие	*2*	ОК 01-10
	Самостоятельная работа обучающихся:		*Не предусмотрена*	
Тема 1.5 Индивидуальные и коллективные средства защиты населения	**Содержание учебного материала**		*2*	*1*
	1	Индивидуальные средства защиты		ОК 01-10
	2	Коллективные средства защиты	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*Не предусмотрена*	
Раздел 2 Основы военной службы и обороныгосударства			***48***	
Тема 2.1 История создания Вооруженных сил России, их организационная структура	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 01-10
	Практические занятия:			
	1	Создание постоянного государственного пешего войска в России под руководством царя Ивана IV (Грозного). Военные реформы императора Петра I. Военные реформы правительства Александра II (Милютинские реформы) Военные реформы Николая II		
	2	Военные реформы Советского правительства. Военная реформа современного Демократического правительства.	*2*	
	3	Предназначение современных Вооруженных сил России. Непосредственный руководитель ВСРФ и его роль и значение в современных условиях. Военные округа России.	*2*	
	4	Виды и рода ВСРФ. Отдельные рода ВСРФ, подчиняющиеся министру обороны. Организационная структура ВСРФ.	*2*	
	5	Организационная структура Сухопутных войск, основное оружие Сухопутных войск Организационная структура Военно-Воздушных Сил	*2*	
	6	Организационная структура Военно-Морского Флота, типы надводных и	*2*	

		подводных кораблей состоящих на вооружении, и самолеты и вертолеты морской авиации.		
	7	Сущность национальной безопасности России в современных условиях. Наиболее вероятные угрозы национальной безопасности России в современных условиях	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*Не предусмотрена*	
Тема 2.2 Военная служба – конституционный долг и обязанность позащите Отечества	**Содержание учебного материала**		*14*	ОК 01-10
	Практические занятия:			
	1	Воинская обязанность граждан РФ в мирное и военное время.		
	2.	Воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.		
	3	Призыв граждан на военную службу		
	4	Поступление на военную службу по контракту		
	5	Порядок прохождения военной службы		
	6	Состав военнослужащих и воинские звания		
	7	Права и ответственность военнослужащих		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*Не предусмотрена*	
Тема 2.3 Основные виды вооружения и техники Российской Армии	**Содержание учебного материала**			ОК 01-10
	Практические занятия:			
	1	Общее устройство АК-74.Порядок неполной разборки и сборки автомата.	*4*	
	2	Дни воинской славы России: Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	*2*	
	3	Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК-74,снаряжению магазина патронами	*2*	
	4	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	*2*	
	5	Основные виды вооружения и техники Российской Армии.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*Не предусмотрена*	
Дифференцированный зачет:			***2***	
Всего:			***68***	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, плакаты).

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование; –

– экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Основные источники:

Для преподавателей

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2013.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2012.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2013.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.

5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2011.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, -Бийск, 2006.
2. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2006.
3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2000.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2006.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2006.
7. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. -Бийск. 2006.
8. Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»-М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2003. – 320с.
10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа,2001. – 240с.
11. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» «Издательство КноРус», 2009.
12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.

- Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.
- Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2006.

- Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.
- Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
- Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
- Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788
- Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.ht l

Для студентов

1. Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. 2021 г. Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- ОИЦ « Академия», 2015.
2. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н. БЖ при чрезвычайных ситуациях в примерах и задачах: учебное пособие.- ООО « Издательский центр РИОР», 2015.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы.- ООО «Дрофа», 2016.

Для студентов……

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.
2. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
3. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности.- ООО «КноРус», 2016
4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности.-
5. Издательство «Дрофа», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности http://kuhta.clan.su

2. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.hsea.ru

3. Первая медицинская помощь http://www.meduhod.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.2; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, Р 3, Темы:3.1,3.2,	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1. Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	
ПК 1	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,;	

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Здоровый образ жизни - за и против.
7. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
8. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
9. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
10. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
11. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
12. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
13. Энергетические напитки: вред или польза?
14. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
15. Комплекс мер по эвакуации нашего Города на случай ЧС природного или техногенного характера.
16. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
17. Важность и необходимость здорового образа жизни.
18. Взаимодействие человека и среды обитания.
19. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
20. Космос и военная безопасность России.
21. Образование и национальная безопасность России.
22. Информационное воздействие на человека и общество.
23. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
24. Военные реформы в России.
25. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.

Перечень электронных образовательных ресурсов

по безопасности жизнедеятельности (БЖ) для проектной деятельности.

https://obuchonok.ru/node/2180- сайт как создать проект по предмету.

журнала «Здоровье школьника» - http://www.za-partoi.ru

семейный сайт – www.7ya.ru

журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий» http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

Транспортная безопасность. ПДД

№	**Название**	**Электронный адрес**
1	ПДД РФ	http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml
2	Пропаганда ПДД	http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm
3	Безопасность автомобиля	http://www.seu.ru/cci/lib/books/calendar/
4	Безопасность на транспорте	http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm
5	Безопасность пешехода	http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm
6		http://festival.1september.ru/2003_2004/ index.php?member=103499

ЧС http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/

oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности.

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности **Основные разделы http://www.edu.rin.ru/** - Образование - RIN.RU.

http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-бж-ссылки.html- уроки ОБЖ http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	**Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР**	**Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО**	**Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету**
	МДК.01.01 Техническое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий, профессиональными модулями (далее – ПМ), ПМ.01 Введение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных	Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии «Технолог продуктов питания из растительного сырья»	- Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни;

	технологических линиях (по выбору) ПК 1.1. Осуществлять техническое обслуживание технологического оборудования для производства продуктов питания из растительного сырья в соответствиис эксплуатационной документацией. ПК 1.2. Выполнять технологические операции по производству хлеба, хлебобулочных, макаронных и изделий в соответствии с технологическимиинструкциями.		
	МДК.01.02 Технология хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях (по выбору). ПК 2.1. Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырьяна автоматизированных технологических линиях. ПК 2.2. Осуществлять технологическое обеспечениепроизводства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	- Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;

		Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	- Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС;
		Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	- Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
		Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (с учетом получаемой специальности).	- Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан;
		Оказание первой помощи при электрических травмах в работе специалиста.	- Тема 4.3 Понятие травм и их виды;
		Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях при выполнении сварочных работ	- Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.