

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.07 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

*«технологического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность*

**Тольятти, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» (ГБПОУ «ТСЭК»)

Составитель:

Смирнова Е.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.07 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области по всем специальностям СПО / профессиям НПО. в части освоения соответствующих общих компетенций:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование результата обучения (ОК)</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина в рамках социально-гуманитарного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Обучающийся владеет общим универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- степень востребованности специальности на рынке труда;
- элементы инфраструктуры поиска работы;
- правила составления резюме;
- основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- понятия «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями уровней I-III, демонстрируя следующие умения:

- составление резюме с учетом специфики работодателя;
- применение основных правил ведения диалога с работодателем в модельных условиях, корректно отвечая на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- определение критериев для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснение причин, побуждающих работника к построению карьеры;
- формулировка и анализ запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;
- оценка законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации в соответствии с трудовым законодательством.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 6 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>6</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>6</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>6</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Рынок труда и профессиональная карьера

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Спрос и предложение на рынке труда. Планирование профессиональной карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Оценка степени востребованности специальности на рынке труда. Составление перечня потенциальных работодателей. Составление профиля профессии. Составление личностной характеристики и перечня профессиональных умений	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Тема 2. Поиск работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия по темам:</b> 1. Источники информации о работе: центры занятости, кадровые агентства. Предварительная оценка эффективности различных способов поиска работы.	1	
	2. Коммуникация с потенциальным работодателем Составление резюме по заданной форме, с учетом специфики работодателя.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
Тема 4. Трудоустройство: правовые нормы и практические задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия по темам:</b> 1. Определение требований соискателя к работе. Критерии для принятия решения о поступлении на работу	1	2
	2. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения: не требуется

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *а) основная литература*

1. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2014.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2013.

###### *б) дополнительная литература*

1. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2013.

2. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2015.

3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.

4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Морковских Л.А. - Самара: ЦПО, 2015.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 2014.

6. Планирование профессиональной карьеры: рабочая тетрадь / Т.В. Пасечникова. - Самара: ЦПО, 2014.



7. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU [Электронный ресурс]. - [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lishnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html).

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

9. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда Аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями Составлять резюме с учетом специфики работодателя Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях Оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры Анализировать / формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном / определенном направлении Давать оценку законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации в соответствии с трудовым законодательством, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий в рамках модельных условий, накопительная система оценки результатов обучения