

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «ТСЭК»  
от «15»апреля 2024г.  
№ 08-01/79

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**образовательной программы среднего профессионального образования**

**20.02.04 Пожарная безопасность**

***профиль обучения:*** технологический

**Тольятти, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Методического объединения по направлению  
«Пожарная безопасность»

Председатель

\_\_\_\_\_ Л.В.Фирсова  
\_\_\_\_\_ 2024

**ОДОБРЕНО**

Методистом  
Отделения СПСиПБ

\_\_\_\_\_ Л.В. Фирсова  
\_\_\_\_\_ 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Методического объединения по направлению  
«Общеобразовательные, гуманитарные и  
социально – экономические дисциплины»

Председатель

\_\_\_\_\_ Ю.М. Пивкина  
\_\_\_\_\_ 2024

Составитель: Бондарева О.А., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	40

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплине «История» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность рабочей программы воспитания по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана в соответствии с концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «ОД. 05 История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплины «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 20.02.04 Пожарная безопасность

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины «История» по 20.02.04 Пожарная безопасность

отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины «История».

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы учебного общеобразовательной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 20.02.04 Пожарная безопасность.

Цели освоения общеобразовательной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «История» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

Общеобразовательная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.07. Психология экстремальных ситуаций, ОП.08. Здания и сооружения, ОП.09. Автоматизированные системы управления и связь, ОП.13 Безопасность жизнедеятельности, МДК.01.03. Тактика аварийно- спасательных, МДК.02.02. Пожарная профилактика, МДК.02.03. Правовые основы профессиональной деятельности, МДК.03 .01. Пожарно-спасательная техника и оборудование.

Общеобразовательная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию и развитию личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В программе по общеобразовательной дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Россия в период правления Петра I», «Россия в царствование Ивана Грозного», «Второй период Второй мировой войны», «Внутренняя и внешняя политика Николая I» (Крымская Война), «Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов» (Газовая атака немцев в Карпатах и г. Ипром), «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Общие компетенции (ОК, ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)



	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической</li> </ul>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально -этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<p>информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
---	---	--

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
<b>ОК 05.</b> Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты-схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
<b>ПК 2.4.</b> Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul>



## 2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
теоретическое обучение	90
лабораторные/практические занятия	93
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	18
<b>Индивидуальный проект (да, нет)</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	2		
	2.	Причины и начало Первой мировой войн			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1.	Итоги Первой мировой войны.	2		
	2	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах	2		
	2.	Октябрьское вооруженное восстание.			
	Лабораторные занятия		не предусмотрено		
	Практические занятия		2		
	1.	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	2		
	2.	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала		4			
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
	2.	Боевые действия на Восточном фронте.				
	3.	Внутренняя политика большевиков.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		2			
	1.	Причины и этапы Гражданской войны в России.				
	2.	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками				
	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 учебно-методического комплекса)		2	ОК 04 ОК 06 ПК2.1, ПК2,2		
Раздел 2	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		2			
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05		
	2.	Основные мероприятия нэпа.				
	3.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.				
	Лабораторные занятия		не предусмотрено			
	Практические занятия		не предусмотрено			
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05		
	1.	Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.	4	ОК 02		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемы е компетенции	Направления воспитательной работы
	2.	Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства.		ОК 05	
	3.	Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг.			
	4.	Политическая система СССР в 30-е гг.			
	Практические занятия		2		
	1.	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		
<b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 05 ОК 06	
	1.	Социокультурное развитие СССР в период нэпа.	2		
	2.	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.			
	3.	Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия			
	Практические занятия		2		
	1	Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2		
<b>Тема 2.4.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2		
	2.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.			
	3.	СССР накануне Великой Отечественной войны. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.			
	<b>Контрольная работа</b>		2		
	Практические занятия		2		
	1.	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
<b>Тема 2.5.</b> Революционные	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 05	
	1.	Революционная волна после Первой мировой войны.	4		
	2.	Парижская мирная конференция. Лига Наций.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	3.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.		ОК 06	
	4.	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия			
	5.	Основные направления развития науки, образования и культуры.			
	Практические занятия		2		
	1.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2		
	Профессионально-ориентированное содержание		2		
	1.	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1	
Раздел 3	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,	
	1.	Причины и начало Второй мировой войны.	8		
	2.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны			
	3.	Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.			
	4.	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.			
	5.	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			
	6.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
<b>Тема 3.2</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06,	
	1.	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год.			
	2.	Прорыв блокады Ленинграда.			
	3.	Битва на Курской дуге. Соотношение сил.			
	4.	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.			
	5.	Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией.			
	6.	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.			
<b>Тема 3.3</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 05,	
	1.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».			
	2.	Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм			
	3.	Положение населения в оккупированных странах Европы.			
<b>Тема 3.4</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	1.	Завершающий период Великой Отечественной войны.			
	2.	Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.			
	3.	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.			
	4.	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.			
	5.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.			
	6.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.			
<b>Контрольная работа</b>			2		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			2	ОК 01, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	1.	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 учебно-методического комплекса)	2	02, ОК 04, ОК 05 ПК2.2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 4.1</b> СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 05, ОК 06	
	1.	СССР в первые послевоенные годы.			
	2.	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США.			
<b>Тема 4.2.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 05	
	1.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.			
	2.	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.			
	3.	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.			
	4.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научнотехническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»			
<b>Тема 4.3</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 06	
	1.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.			
	2.	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.			
	3.	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
		– начале 80-х гг. Работа с историческими источниками			
<b>Тема 4.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1.	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.			
	2.	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991. Дебаты «за» и «против»			
	3.	Национальная политика и национальные движения в СССР.			
	4.	Распад СССР.			
<b>Тема 4.5.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание учебного материала		4	ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1.	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна.			
	2.	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».			
	3.	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в			
	4.	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2.	
	1.	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 учебно-методического комплекса)			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 5.1.</b> Становление новой России	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	
	1.	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
(1992–1999 гг.).	2.	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.		ОК 05, ОК 06	
	3.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.			
	4.	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий			
<b>Тема 5.2.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
	1.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания.			
	2.	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.			
	3.	Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.)			
	4.	Экономическое развитие России в 2000-е годы.			
	5.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками.			
	6.	Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.			
<b>Тема 5.3.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1.	От биполярного к многополюсному миру. Организации			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
		международного сотрудничества. Глобализация экономики.		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	2.	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия.			
	3.	Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			
	4.	Россия в современном мире.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК2.1, ПК 2.2	
	1.	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 учебно-методического комплекса)			
<b>Раздел 6</b>	<b>От Руси к Российскому государству</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 6.1</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	Содержание темы		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян.			
	2.	Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение.			
<b>Тема 6.2</b> Русь в конце X – начале XIII в.	Содержание темы		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. «Русская Правда».			
	2.	Развитие древнерусской культуры: формирование			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
		региональных центров			
<b>Тема 6.3</b> Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.			
	2.	Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.			
	3.	Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1., ПК 2.2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	1.	От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв.) (технологическая карта 6 учебно-методического комплекса)	2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 7.1</b> Россия в XVI в.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Василий III. Становление органов центральной власти.	4		
	2.	Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.			
<b>Тема 7.2</b> Смута в России. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции.	2		
	2	Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.			
	3.	Социальные движения второй половины XVII в.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
		Внешняя политика России в XVII в			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК2.1, ПК 2.2	
	1.	Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития (технологическая карта 7 учебно-методического комплекса)	2		
<b>Раздел 8</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
<b>Тема 8.1</b> Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Причины петровских реформ. Северная война.			
	2.	Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ			
<b>Тема 8.2</b> Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Причины дворцовых переворотов. Правители эпохи дворцовых переворотов. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.			
	2.	Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II «Просвещенный абсолютизм»			
<b>Тема 8.3.</b> Россия при Павле I	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Внешняя политика.			
	2.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1., ПК 2.2	
	1	Развитие музыкальной культуры в конце XVII – XVIII вв. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития (технологическая карта 8 учебно-методического комплекса)	2		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
<b>Тема 9.1.</b> Российская империя в первой четверти XIX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Личность Александра I. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.			
	2.	Появление тайных обществ. Восстание декабристов			
<b>Тема 9.2.</b> Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота.			
	2.	Внешняя политика. Крымская война.			
	3.	Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II.			
	4.	Политический кризис 1878 – 1881 гг.			
<b>Тема 9.3.</b> «Народное самодержавие» Александра III.	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы.			
	2.	Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881 – 1894 гг.			
	3.	Культурное пространство империи в XIX веке			
<b>Тема 9.4.</b> Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 05, ОК 06	
	1.	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в.			
	2.	Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие.			
	3.	Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика			
<b>Тема 9.5.</b>	Практические занятия		2	ОК 01, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	1.	Социально-экономическое развитие.		05, ОК 06	
	2.	Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г.			
	3.	Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1., ПК 2.2	
	1.	Облик города в прошлых столетиях. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития (технологическая карта 10 учебно-методического комплекса)	2		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<b>Всего:</b>			<b>136</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в

сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Свод законов Российской империи / под ред. И. Д. Мордухай-Болтовского. – СПб: Русское книжное товарищество «Дьятель», 1912. – 656 с.
2. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – М., 2017. – 40 с.
3. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
4. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
5. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.  
Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
6. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

7. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

#### Для студентов

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный



- государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
  5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)
  10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
  11. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017
  12. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2015.
  13. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

#### Для студентов

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная истории: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москв: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm>, свободный. –  
Загл. сэкрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с <sup>3</sup> Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с Р7, Тема 7.1, 7.2, п-о/с Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, П-о/с	- Диагностическая работа;  - Контрольная работа;  - Самооценка и взаимооценка;  - Презентация минипроектов;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р6 П-о/с Р7 п-о/с Р8 П-о/с Р9 П-о/с	- Устный и письменный опрос; - Результаты выполнения учебных заданий ;  - Разработка маршрута образовательного путешествия ;  - Практические работы
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	- Промежуточная аттестация (выполнение заданий для дифференцированного зачета)
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с Р7, Тема 7.1, 7.2, п-о/с Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, П-о/с	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с Р7, Тема 7.1, 7.2, п-о/с Р8, Тема 8.1, 8.2, 8.3, П-о/с Р9, Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, П-о/с	
<b>ПК 2.3.</b> Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р6 П-о/с Р7 п-о/с Р8 П-о/с Р9 П-о/с	- Диагностическая работа; - Контрольная работа; - Самооценка и взаимооценка;  - Презентация минипроектов; -Устный и письменный опрос; - Результаты выполнения учебных заданий ; - Разработка маршрут образовательного путешествия; - Практические работы - Промежуточная аттестация (выполнение заданий для дифференцированного зачета)
<b>ПК 2.4.</b> Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Боевое снаряжение на Руси во времена X–XVI вв. и специфика его создания.
2. Боевые искусства в период Древней Руси.
3. Внутренняя политика Бориса Годунова и ее значение страны.
4. Судьба семьи в истории страны.
5. Бородинская битва глазами французов.
6. Великие личности в отечественной истории.
7. Влияние времени на популярность исторической личности И. В. Сталина.
8. Роль опричнины и ее последствия для России
9. Установления христианства на Руси.
10. Реформы Петра Первого и их для развития России
11. Женщины в истории Самарской области.
12. История появления монет на Руси.
13. История создание парусного флота и его значение для России
14. История создания флага с династии Романовых до наших дней.
15. Первые князья династии Рюриковичей и их роль в образовании государства.
16. Символы моей Родины
17. История создания Римского права
18. Политика “просвещённого абсолютизма” в эпоху Екатерины II. Золотой век российского дворянства.
19. Николай II – последний император России.
20. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.

21. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I
22. Советская космическая программа.
23. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат
24. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»
25. Финансовая и денежно-кредитная система в России в XIX веке. Денежная реформа С.Ю. Витте

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<b>ОП.07. Психология экстремальных ситуаций.</b> Уметь влиять средствами массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.	<b>МДК.01.03. Тактика аварийно-спасательных работ</b> Уметь: передавать оперативную информацию;	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 2. Россия в период правления Петра I 3. Россия в царствование Ивана Грозного 4. Второй период Второй мировой войны.
<b>ОП.08. Здания и сооружения.</b> Уметь оценивать объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;	<b>МДК.02.02. Пожарная профилактика.</b> проведения противопожарной пропаганды, инструктажа	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Власть и реформы в России в первой половине XIX века.



		исторической тематике.	
<p><b><u>ОП.13. Безопасность жизнедеятельности</u></b></p> <p>Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p><b><u>МДК 02.03. Правовые основы профессиональной деятельности.</u></b></p> <p>Уметь использовать основы обеспечения безопасности технологических процессов;</p>	<p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 - 1918 годов. (Газовая атака немцев в Карпатах и г. Ипром)</p>
<p><b><u>ОП.09. Автоматизированные системы управления и связь.</u></b></p> <p>Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p>	<p><b><u>МДК.03 .01. Пожарно-спасательная техника и оборудование.</u></b></p> <p>Уметь использовать технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>	<p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>