

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
технологического профиля
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства*

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для профессии среднего профессионального образования технологического профиля **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Стригина Г.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения программ подготовки
квалифицированных рабочих, служащих

/ О.А. Губайдуллина /

УТВЕРЖДЕНО:

директором ГБПОУ «ТСЭК»

приказ № 08-01/154 от 11.06.2021

« 30 » апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предмета), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

объем образовательной нагрузки обучающегося - **168** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **138** часов;
 промежуточной аттестации с учетом консультаций - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>168</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>41</i>
практические занятия	<i>97</i>
контрольные работы	
Промежуточная аттестация с учетом консультаций	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения
Введение.		2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Языка как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятия о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>(не предусмотрено)</i>	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1 Язык и речь. Нормы литературного языка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Нормы литературного языка.	2	2
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Официально – деловой стиль речи.	2	2
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	6	
	1. Выявление особенностей официально – делового стиля речи.	2	2
	2. Выявление особенностей публицистического стиля и его жанры	2	2

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
	3.	Проанализировать стиль художественной литературы.	2	2
	Контрольные работы		2	
	1.	Стилистический анализ текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Тема 1.3 Текст как речевое произведение. Средства и виды связи предложений в тексте	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Текст как речевое произведение. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	2	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		2	
	1.	Проанализировать средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	2
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Раздел 2 Лексика и фразеология			12	
Тема 2.1 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Обобщающее повторение по теме: «Лексика». Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексика с точки зрения её употребления, особенности русского речевого этикета	4	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.	2	2
	2.	Выявление особенностей лексики с точки зрения ее происхождения.	2	2
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 2.2 Фразеологические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	2	
	1. Фразеологические единицы русского языка: афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Фольклорная лексика. Отличия фразеологизма от слова. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений. Лексические и фразеологические словари	2	2
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольные работы	2	
	1. Контрольная работа по теме: «Лексика»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>(не предусмотрено)</i>	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		18	
Тема 3.1 Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Фонетические процессы русского языка. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словарное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор Орфоэпические ошибки, связанные с нарушением произносительных норм.	4	2
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема. 3.2 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала:		
	Лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия	12	

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
	1.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: чередующиеся гласные; звонкие и глухие согласные.	2	2
	2.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание гласных после шипящих и «ц».	2	2
	3.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание приставок на согласный звук.	2	2
	4.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	2
	5.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: правописание прописных букв, правописание сложных слов.	2	2
	6.	Соблюдение в практике письма принципов русской орфографии: употребление букв Ъ и Ь в русском языке	2	2
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа № 3 Правила русской орфографии».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			8	
Тема 4.1 Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова. Обобщающее повторение по теме: «Морфемика и словообразования». Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначимость морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		2	
	1.	Образование слов и форм слов разных частей речи.	2	2
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа по теме:«Морфемика и словообразование».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Раздел 5. Морфология и орфография.			24	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		2	

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
Имя существительное как часть речи.	1.	Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков существительных.	2	2
	2.	Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.	2	2
	Контрольные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи..	Содержание учебного материала		2	
	1.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		4	2
	1.	Анализ и характеристика морфологических и синтаксических признаков прилагательных.		
	Контрольные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 5.3 Имя числительное как часть	Содержание учебного материала:			
	1.	Лексико – грамматические разряды имен числительных. Правописание		2

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
речи		числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> , и др. с существительными разного рода.		
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков числительных.		
	Контрольные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала			
	1.	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико – грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимений.	2	2
	Контрольные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 5.5 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание «НЕ» с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление особенностей правописания причастий	2	2
	2.	Выявление особенностей правописания деепричастий	2	2

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
Тема 5.6 Наречия и слова категории состояния	Содержание учебного материала:			
	1.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Их функции в речи. Употребление в речи слов категории состояния.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и характеристика значения, морфологических и синтаксических признаков наречий и слов категории состояния.	4	2
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа по теме: «Части речи».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Раздел 6. Служебные части речи.			6	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	2	1
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		(не предусмотрено)	
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Тема 6.2 Союзы как часть речи	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов – омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
	Практические занятия		3	
	1.	Соблюдение на письме норм правописания союзов.	3	2
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Тема 6.3 Частицы, междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала:			
	1.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Различие частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		2	
	1.	Соблюдение на письме норм правописания частиц, междометий и звукоподражательных слов.	2	2
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		35	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании,	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания, типы словосочетаний, синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний.	2	1
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		(не предусмотрено)	
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:		2	

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения, виды односоставных предложений	1.	Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы ее выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Предложение с пропущенным членом предложения.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		10	
	1.	Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.	2	2
	2.	Анализ правописания предложений с однородными членами.	2	2
	3.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и приложениями.	2	2
	4.	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными обстоятельствами и уточнением.	2	2
	5.	Анализ предложений с вводными словами и вставными конструкциями.	2	2
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа по теме: «Простое осложненное предложение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>(не предусмотрено)</i>	
Тема 7.3 Сложное предложение. Типы сложных предложений, сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала:			
	1.	Грамматическая часть сложного предложения. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	Лабораторные работы		<i>(не предусмотрено)</i>	
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.	2	2

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала		Количество часов	Уровень усвоения
	2.	Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.	2	2
	3.	Чужая речь и способы ее выражения.	2	2
	Контрольные работы		(не предусмотрено)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		(не предусмотрено)	
Тема 7.4 Период и его построение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Период и его построение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Средства его подкрепляющие.	2	2
	Лабораторные работы		(не предусмотрено)	
	Практические занятия		(не предусмотрено)	
	Контрольные работы		2	
	1.	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение».	2	2
	2.	Контрольная работа по теме: «Комплексный анализ текста».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		Не предусмотрено	
Всего:			114	
Промежуточная аттестация с учетом консультаций:			12	
ИТОГО			168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета **Русского языка и литературы**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-методического обеспечения учебного предмета «Русский язык»

Технические средства обучения: видеодвойка, экран проекционный, ноутбук, медиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования. – 5 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-8 изд., М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник ОИЦ «Академия» 2015

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. ОИЦ «Академия» 2014

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012

4. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2013

5. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2015

6. Хорс В.Д. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы. – Тольятти: РИЦ ТСЭК, 2016-21 с.

7. Хорс В.Д. Инструкции по выполнению практических занятий. ТСЭК, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
7. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
8. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
17. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
18. справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
19. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
20. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
21. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
22. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
23. Сайт портала дистанционного обучения <http://тсэк-до.рф>

Словари:

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2013.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева.— 3-е изд., стереотипн. — М., 2012.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2010.

7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
6. «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
7. «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
11. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
12. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
13. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
14. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
15. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
18. www.posobie.ru (Пособия).
19. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

21. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
22. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
23. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба). 18. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и 	<p>оценка результатов практических и проверочных работ;</p>

<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной 	<p>оценка результатов практических и проверочных работ;</p> <p>результатов учебно-исследовательских работ, самостоятельных работ</p>
--	--

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>предметные:</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>оценка результатов практических и проверочных работ;</p>
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебного предмета), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений</p>

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	оценка выразительного чтения стихов наизусть
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	оценка работ над ошибками
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов с т. з. использования лексических средств языка
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Контрольная работа

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Бессоюзное сложное предложение	2	Поисково-проблемная, ИКТ	ОР1, ОР2, ОР5, ОР7
2	Способы передачи чужой речи	2	поисково-проблемный метод, ИКТ	ОР5, ОР7
3	Текст. Виды текстов	2	Поисково-проблемная, ИКТ	ОР3, ОР4, ОР5, ОР6, ОР7