

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
технологического профиля
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства*

Тольятти, 2020

Рабочая программа учебного предмета Экология моего края для профессии среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)


Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Гозаева И. М., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

 / О.А. Губайдуллина
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № 08-01/64/2 от
17/03/2020 г.

« 10 » марта 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет Экология моего края является учебным предметом по выбору «общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Экология моего края является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии.

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося - **42** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42** часа.

промежуточной аттестации с учетом консультаций - **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	28
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Экология моего края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.Экология как научная дисциплина			14	
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала			2
	1	Введение. Экология как научная дисциплина. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.	2	
	Практические занятия			
	1	Среда обитания и факторы среды. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
Тема 1.2 Прикладная экология	Содержание учебного материала			2
	1	История охраны природы в России.	2	
	Практические занятия			
	1	Экологические проблем: региональные и глобальные . Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
Тема 1.3 Социальная экология	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			
	1	Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. Понятие	2	
	2	Понятие «Загрязнение среды».	2	
	Контрольные работы			
	Контрольная работа №1 по теме «Экологические факторы и их влияние на организмы».		2	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.			10	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала			2
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека	2	
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			
	1	Влияние урбанизации на биосферу. Шум и вибрации в городских условиях.	2	
	2	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	2	
	3	Твердые и бытовые отходы и способы их утилизации.	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала			2

Сельская среда	Практические занятия			
	1	Сельское хозяйство и экологические проблемы. Пищевые ресурсы человечества.	2	
	2	Контрольная работа №2 по теме «Влияние урбанизации на биосферу»	2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			2	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			
	1	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	4	
Раздел 4 Охрана природы			10	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала			2
	1	Природные ресурсы и их классификация. Способы охраны природных ресурсов.	2	
	2	Особо охраняемые природные территории. Сведения о Красной книге.	2	
	Практические занятия			
	1	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №3 по теме. Природно-территориальные аспекты экологических проблем	4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь),
- проектор;
- экран;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Э.А. Арустамов, И.В. Левакова «Экологические основы природопользования. М.: Форум, 2012.
2. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. – М.: Форум, 2012.
3. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования. - М.: Академия, 2012.
4. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
5. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
6. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Сухоедова А.М., Методические указания для студентов по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.13 Экология, ГАПОУ СО «ТМК», 2015.

Дополнительные источники:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2012.
2. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 1011 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

Интернет- ресурсы

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. www. ecoscommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энергосбережения и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания индивидуального характера; - подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать теоретический материал по предмету; - выполнять задания на творческом уровне; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на уровне прежних и на новом уровне предлагаемых заданий. - работать в группе, выполняя индивидуальные и групповые задания. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых результатов
1	Предмет изучения социальной экологии. Демография и проблемы экологии. Понятие	2	Дискуссия – форум (с элементами обмена мнениями с аудиторией)	ОР 1,6
2	Понятие «Загрязнение среды».	2	Работа в малых группах с элементами «Мозгового штурма»	ОР 1,5
3	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	Дебаты с использованием презентаций.	ОР 4,6