Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

ЭП
ГБПОУ
ТСЭК
2024-04-
24 10:
29:22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

«социально-гуманитарный цикл»
основной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Тольятти, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 257, с учетом примерной основной образовательной программы утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 38.00.00 Экономика и управление (Протокол 38.02.03/1-30.04.2022), с учетом методических рекомендаций по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденных распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021 №667-р.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением и шаблоном, утвержденном в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж». Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация- разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж».

Составитель:
Архипов Э.И., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО Методистом отделения информационно-технологических и экономических специальностей «4» марта 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором ГБПОУ «ТСЭК» Приказ № 08-01/79 от 15.04.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
ПРИЛОЖЕНИЕ	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина СГ. 01 История России является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина СГ. 01 История России обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС (ПООП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающимися осваиваются элементы компетенций, формируются личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения и воспитания
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Базовая часть

Уметь:

код	**наименование результата обучения**
У1.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в россии
У2.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
У3.	Пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами икт
У4.	Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
У5.	Обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития россии на рубеже xx-xix вв
У6.	Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
У7.	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

Знать:

Код	**Наименование результата обучения**
З1.	Основные периоды государственно- политического развития на рубеже xx- xix вв., особенности формирования партийно-политической системы россии
З2.	Итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики россии, роль и место россии в постсоветском пространстве
З3.	Основные тенденции и явления в культуре
З4.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З5.	Ретроспективный анализ развития отрасли

Вариативная часть[1]

[1]*Если имеется. В случае отсутствии вариативной части, пишется «НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО»*

24 часа используется на увеличение количества часов в соответствии с вариативной составляющей учебным модулем «Нравственные основы семейной жизни»

Уметь:

Код	**Наименование результата обучения**
У8.	объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье
У9.	осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями

Знать:

Код	**Наименование результата обучения**
З1	смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака
З2	основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе
З3	взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
Объем образовательной программы во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>СГ. 01 История России</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**21**		
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	**1**		
	1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	1	2	
	Контрольные работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК

Социально-экономическое развитие	1.	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	2	04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1,ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения Россиив пятерку крупнейших экономических держав мира		**2**	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	1.	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		**1**		
	1.	Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto- pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))	1	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР
	1.	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ);	2	2	

		Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период			7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		**1**		
	1.	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	1	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет.		**2**	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	1.	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		**1**		
	1	Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с	1	2	

		момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))			
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	1 /	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		**1**		
	1.	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	1	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 2. Россия и глобальный мир			**9**		
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**		**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	1.	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		**1**	2	
	1.	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	1		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	2	

	Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации.			
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2.1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12, ЛР 14
	1. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение»..	**2**	2	
Раздел 3. Нравственные основы семейной жизни		**24**		
Тема 3.1 Личность и межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	**5**		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12,
	1.. Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.	2	2	
	2. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть.	2		
	3. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	1		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тема 3.2. Возраст семьи	**Содержание учебного материала**	**9**		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12,
	1. Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	1	2	
	2. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	2		
	3. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с	2		

		новорождённым.			
	4.	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	2		
	5.	Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 3.3 Я – Семья – Общество	**Содержание учебного материала**		**10**		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.1, ЛР 8.2, ЛР 12,
	1.	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	2	2	
	2.	Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	2		
	3.	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.	2		
	4.	Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.	2		
	5.	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	2		
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Курсовой проект (работа)			не предусмотрено		
Промежуточная аттестация			**2**		

Всего:	**56**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 c. — ISBN 978-5- 4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106826

3. Электронно-библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 09384.

- Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0.
- Текст : непосредственный.

5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.htl. – Текст : электронный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития общих компетенций, профессиональных навыков обучающихся.

Освоению программы учебной дисциплины СГ.01 История России должно предшествовать изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 История.

Занятия проводятся в кабинете истории, при необходимости оказываются консультации по освоению программы.

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются междисциплинарные связи с учебными дисциплинами

общепрофессионального цикла ОП.03 Экономика организации, ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – Основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; – Формат оформления результатов поиска информации; – Возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; – Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; – Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе <u>Вариативная часть</u> – -Смысл ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; – Основы морали и нравственности, их значение в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; – Взаимосвязь внутренней и внешней	– Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – Демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; – Демонстрирует знание приемов структурирования информации; – Демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; – Демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – Демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; – Демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; – Демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; – Демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – Демонстрирует знание перспективных направлений	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

жизни человека	и основных проблем развития РФ на современном этапе – Демонстрирует знание ключевых понятий (семейных ценностей: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака); – Демонстрирует знание основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе; – Демонстрирует знание взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – Анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – Оценивать результат и последствия исторических событий; – Определять задачи поиска исторической информации; – Определять необходимые источники информации; – Структурировать получаемую информацию; – Выделять наиболее значимое в перечне информации; – Оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; – Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	– Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – Демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – Демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; – Демонстрирует умение определять необходимые источники информации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

– Организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – Излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Осознавать личную ответственность за судьбу России; – Проявлять социальную активностьи гражданскую зрелость; – Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – Анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте <u>Вариативная часть</u> – Объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; – Осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;	– Демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – Демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – Демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – Демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – Демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – Демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – Демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; – Демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – Демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – Демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – Демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности)для	

	развития экономики в историческом контексте – Демонстрирует умение объяснять собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье; – Демонстрирует умение осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	2	Технология проблемного обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 0
2.	Россия в процессе глобализации	2	Эвристическая беседа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 0
3.	Я – Семья – Общество	2	Работа в малых группах	ОК 04, ОК 05, ОК 06,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; .	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	