

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии  
технологического профиля  
19.01.04 Пекарь*

**Тольятти, 2022**

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для профессии среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **19.01.04 Пекарь**.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Хорс В. Д., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |          |
|--|----------|
|  | ст<br>р. |
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                  | 4        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                     | 6        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | 14       |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА<br/>РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | 16       |
| <b>5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>                                     | 17       |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет *«Индивидуальный проект»* является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет *«Индивидуальный проект»* является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- ***предметных:***

В результате выполнения индивидуального проекта обучающийся должен отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной<br/>работы</b>                           | <b><i>Объем<br/>часов</i></b> |
|---|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            |                               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>20</i>                     |
| в том числе:  |                               |
| практические занятия                                    |                               |
| защита проекта  | <i>2</i>                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | не<br>предусмотре<br>но       |
| в том числе:  |                               |
| <i>Выполнение индивидуального проекта</i>               |                               |
| <i>Итоговая аттестация в форме защиты проекта</i>       |                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1  | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   |  | <b>2</b>         |                  |
| <b>Тема 1<br/>Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2                | 2                |
|  | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности.  |                  |                  |
|  | Основные этапы проведения проектных работ и исследования.  |                  |                  |
|  | Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.   |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа<br/>Выбор темы, обоснование выбора темы</b>  | 4                |                  |
| <b>Тема 2.<br/>Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2                | 2                |
|  | Структура исследовательской работы, критерии оценки.   |                  |                  |
|  | Этапы исследовательской работы.  |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | Не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 3<br/>Источники информации и работа с ними</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2                | 2                |
|  | Виды источников информации.  |                  |                  |
|  | Нормативная, учебная и специальная техническая литература, интернет-ресурсы.   |                  |                  |
|  | Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  |                  |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа<br/>Составление библиографического списка</b>  | 6                |                  |
| <b>Тема 4.<br/>Основы научно-исследовательской деятельности</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2                | 2                |
|  | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). |                  |                  |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b> | 4 |  |
|--|-------------------------------|---|--|

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Определение методов исследования, используемых для выполнения индивидуального проекта</b>   |             |                  |
| <b>Тема 5. Выполнение индивидуального проекта</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4           | 2                |
|  | Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.   |             |                  |
|  | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.<br>Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерной презентации . |             |                  |
| <b>Тема 6 Методы сбора данных</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 2                |
|  | Виды опроса. Анкетный опрос  |             |                  |
|  | Интервьюирование. Тестирование. Беседа   |             |                  |
|  | Составление анкеты для опроса. Проведение опроса.  |             |                  |
|  | Анализ информации  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Составление анкеты, опросника, вопросов для интервьюирования</b>   | 4           |                  |
| <b>Тема 7 Информационные технологии в проектной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2           | 2                |
|  | Использование информационных технологий в проектной деятельности.  |             |                  |
|  | Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.   |             |                  |
|  | Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.  |             |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |             | 2                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 8.</b><br><b>Публичное</b><br><b>выступление и</b><br><b>его основные</b><br><b>правила</b> | Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.<br>Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Подготовка публичного выступления</b>   | 6 |  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                         | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Уровень освоения</b> |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>           | <b>4</b>                |
| <b>Тема 9<br/>Публичная защита индивидуального проекта</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2                  | 2                       |
|  | Публичная защита индивидуального проекта  |                    |                         |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>20</b>          |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование; –
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2014.

2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2015. - 26 с.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2015. - 176 с.

4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,20156.

5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.

6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2016. – 44 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации</li> </ul> <p>результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> | <p>Выполнение и публичная защита индивидуального проекта</p> |