

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
естественнонаучного профиля
19.01.04 Пекарь*

Тольятти, 2022

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для профессии среднего профессионального образования естественнонаучного профиля **19.01.04 Пекарь.**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Составитель:

Хорс В. Д., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих в соответствии с ФГОС по профессии 19.01.04 Пекарь.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 208 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>
практические занятия	98
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Подготовка докладов/сообщений	5
Подготовка к контрольной работе	14
Написание рефератов	16
Составление автобиографии	2
Составление конспекта	10
Составление словаря	6
Подготовка презентации	8
Составление таблицы	4
Составление теста	2
Составление кроссворда	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение			
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i>		2
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрено	
Раздел 1. Лексикология и фразеология			
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	14	
	<i>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</i>		2
	Практические занятия	4	
	Применение в речевой практике омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.		
	Анализ русской лексики с точки зрения её происхождения и употребления.		
	Анализ исконно русской и заимствованной лексики.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка докладов по темам: (индивидуальное задание): Социально разграниченная		

	лексика и фразеология. Разграничение полисемии и омонимии.		
	Составление словаря профессиональных терминов		
	Составление кроссворда: Афоризмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.		
Тема 1.2 Фразеология	Содержание учебного материала	4	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике фразеологизмов.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №1 по разделу «Общие сведения о языке»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе		
	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст		
Тема 2.1. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	8	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практические занятия	2	
	Анализ функциональных стилей речи.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Написание рефератов по темам: Основы ораторского искусства. Особенности построения текстов разных стилей речи		
	Составление автобиографии.		
	Тема 2.2. Текст	Содержание учебного материала	16

	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия	6	
	Анализ особенностей текста описание.		
	Анализ особенностей текста рассуждение.		
	Анализ особенностей текста повествование.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №2 по разделу «Текст. Стили и типы речи»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка к контрольной работе		
Раздел 3.			
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Орфоэпические и акцентологические нормы Фонетические единицы	Содержание учебного материала	10	2
	<i>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике орфоэпических и акцентологических норм. Анализ фонетических единиц и ударения.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Составление конспекта: Орфоэпические нормы русского языка.		
	Составление индивидуального орфоэпического словаря		
	Подготовка презентации: «Фонетические средства языковой выразительности» (анафора, аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание).		
Тема 3.2. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	10	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.		

	Практические занятия	2		
	Применение в речевой практике принципов русской орфографии.			
	Контрольные работы	2		
	Контрольная работа №3 по разделу «Орфоэпия. Фонетика. Орфография. Графика»			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Подготовка к контрольной работе			
Раздел 4.				
Морфемика. Словообразование. Орфография				
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала	4	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	Практические занятия	2		
	Применение способов словообразования в речевой практике.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Составление словаря «Международные словообразовательные элементы»			
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	4		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.			
	Практические занятия	2		
	Словообразовательный анализ.			
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Подготовка реферата «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»			
	Раздел 5.			
Морфология и орфография				
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала	6	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.			
	Практические занятия	2		
	Анализ слова по грамматическим признакам. Части речи и их роль в тексте.			
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Составление сводной таблицы: Правописание значимых частей слова.	2	
Тема 5.2 Имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное	Содержание учебного материала	16	2
	<i>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</i>		
	<i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</i>		
	<i>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</i>		
	<i>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практические занятия	8	
	Анализ имени существительного по грамматическим категориям.		
	Анализ имени прилагательного по грамматическим категориям.		
	Анализ имени числительного по грамматическим категориям		
	Анализ местоимения как части речи по грамматическим категориям.	2	
	Контрольные работы		
	Контрольная работа №4 по теме «Правописание существительных, прилагательных, числительных, местоимений».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Составление конспекта: Морфологические нормы русского языка.		
	Подготовка сообщения «Выразительные возможности знаменательных частей речи (синонимика частей речи, стилистическое использование морфологических категорий)».		
	Подготовка к контрольной работе		2
Тема 5.3 Глагол, причастие, депричастие, наречие, слова категории состояния	Содержание учебного материала	20	
	<i>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных</i>		

	<p>форм в художественном тексте.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных participий. Правописание суффиксов и окончаний participий. Правописание не с participиями. Правописание -н- и -нн- в participиях и отглагольных прилагательных. Participный оборот и знаки препинания в предложении с participным оборотом. Морфологический разбор participия. Употребление participий в текстах разных стилей. Синонимия participий.</i></p> <p><i>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p> <p><i>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</i></p>		
	Практические занятия	12	
	Анализ глагола по грамматическим признакам.		
	Применение в речевой практике норм правописания и использования глагола.		
	Анализ participия и деепричастия по грамматическим категориям.		
	Применение в речевой практике норм правописания и использования participного и деепричастного оборота.		
	Анализ наречия по грамматическим признакам.		
	Применение в речевой практике норм правописания и использования слов категории состояния.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа №5 по теме «Правописание глаголов, participий, деепричастий, наречий»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Составление теста: Правописание знаменательных частей речи.		
	Подготовка реферата «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 5. 4 Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	6	2
	<i>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря,</i>		

	<p><i>вопреки, согласно и др.</i> <i>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</i> <i>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</i> <i>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i> <i>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике норм правописания и использования союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Написание реферата на тему: Слова-омонимы в морфологии русского языка.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1 Принципы русской пунктуации. Словосочетание	Содержание учебного материала	6	2
	<p><i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</i> <i>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</i></p>		
	Практические занятия	2	
	Применение в речевой практике принципов русской пунктуации. Типы и виды словосочетаний		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 6.2 Простое предложение	Содержание учебного материала	20	2

	<p><i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средств связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>		
	Практические занятия	8	
	Анализ простого предложения. Способы выражения главных членов предложения.		
	Анализ односоставных предложений		
	Анализ предложений с однородными членами		
	Применение в речевой практике правил постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения,		

	обращения, междометия).		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис простого предложения»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Заполнение таблицы: Способы выражения главных членов предложения		
	Составление конспекта: Особенности употребления второстепенных членов предложения.		
	Написание реферата: Синонимия простых предложений.		
	Подготовка презентации: Синтаксические фигуры (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение).		
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала	12	2
	<i>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	Практические занятия	4	
	Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.		
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему с использованием предложений разной структуры.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис сложного предложения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание реферата на тему: Использование сложных предложений в речи.		
	Составление конспекта: Синтаксические нормы русского языка.		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	21	2

Диалог. Прямая речь	<i>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге. Оформление диалога.</i>		
	Практические занятия	8	
	Анализ ошибок и недочетов в построении диалога.		
	Анализ ошибок и недочетов в расстановке знаков препинания при прямой речи.		
	Анализ постановки факультативных знаков. Авторской пунктуации. Пунктуационный анализ текста.		
	Способы оформления в абзац сложного синтаксического целого.		
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 8 по разделу «Синтаксис и пунктуация»		
	Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	Подготовка презентации «Типичные ошибки в использовании прямой речи»		
	Написание реферата на тему: Способы введения чужой речи в текст		
	Подготовка к контрольной работе		
	Всего	208	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Русский язык».

Технические средства обучения:

- видеодвойка;
- экран проекционный;
- ноутбук;
- медиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016

2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования. – 5 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-8 изд., М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

4. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч.2: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Обернихина Г.А.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

5. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч.1 : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Обернихина Г.А.- М.: Издательский центр «Академия», 2017

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., ВоителеваТ.М. Русский язык. Учебник ОИЦ «Академия» 2015

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ. ОИЦ «Академия» 2014

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2012

4. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2013

5. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации. Учебное пособие ОИЦ «Академия» 2015

6. Хорс В.Д. Методические рекомендации по выполнению учебно-исследовательской работы. – Тольятти: РИЦ ТСЭК, 2016-21 с.

7. Хорс В.Д. Инструкции по выполнению практических занятий. ТСЭК, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>

2. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

4. Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

7. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

8. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>

9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

10. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>

11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

13. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

16. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>

17. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>

18. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

19. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

20. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

21. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

22. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>

23. Сайт портала дистанционного обучения <http://тсэк-до.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения (ЛРО, МРО, предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение заданий ВСР: написание рефератов, составление кроссвордов, тестов. 4. Выполнение проекта
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение заданий ВСР: подготовка докладов, сообщений; составление конспектов, заполнение таблиц. 4. Выполнение проекта

<p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	
<p>предметные:</p> <p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение заданий ВСР: подготовка презентаций, составление словарей, написание деловых документов, составление тестов, кроссвордов. 4. Выполнение проекта

<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых образовательных результатов
1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Критический анализ результатов деятельности	32 У2
2	Имя существительное: лексико-грамматические разряды, правописание, употребление в речи.	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Критический анализ результатов деятельности	32 У2
3	Применение в речевой практике фразеологизмов.	2	Активные методы: Групповой метод Интерактивные методы: Взаимообучение Критический анализ результатов деятельности	32 У2