

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины  
общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования**

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из  
растительного сырья**

*профиль обучения: технический*

**Тольятти, 2024г.**

Составитель: Зубрик П.А., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.**

.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .   | 26 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 21 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>.....   | 46 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 49 |
| Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 53 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**.

федеральной образовательной программы среднего общего образования; для учебных дисциплин *«Основы безопасности жизнедеятельности»*

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**;

рабочей программы воспитания по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**;

Программа общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья** отводится 68 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются теоретическими и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по общеобразовательной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья**.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

- **знать** о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- **знать** основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- **знать** о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- **знать** о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- **знать** о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- **знать** факторы, пагубно влияющих на здоровье человека;

- **знать** основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- **знать** основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- **знать** основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- **уметь** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- **уметь** применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **уметь** оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов *учебных дисциплин* *Русский язык*, *«Литература»*, *«История»*, *«Обществознание»*, *«География»*, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, профессиональными модулями (далее – ПМ), ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. МДК.02.01 Техничко-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ПМ.02 Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий (по выбору).

Общеобразовательная дисциплина **«Основы безопасности жизнедеятельности»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по общеобразовательной дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни;
- Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;

- Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС;
- Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан;
- Тема 4.3 Понятие травм и их виды;
- Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие <sup>1</sup>  | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</p>  | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br/> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>сохранения психического здоровья;<br/> сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br/> - сформировать представления о роли России в современном мире;<br/> угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br/> прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |  |
| <i>ПК<sup>3</sup> ...</i>   |  |  |
| <p>ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p> <p>ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.</p> <p>ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p> | <p>Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p>   |  |

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

|  |   |
|--|---|
| ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.   | Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий (по выбору). |
| ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.  |   |
| ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |   |
| ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании  |   |

## 2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>             | <b>68</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>68</b>     |
|   |               |
| теоретическое обучение  | 20            |
| лабораторные/практические занятия   | 46            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
|   |               |
| теоретическое обучение  |               |
| лабораторные/практические занятия   | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |               |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем в часах    | Формируемые компетенции              | Направления воспитательной работы |
|---|--|--|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                    | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   |  | <b>16</b>        |                                      |                                   |
| <b>Тема 1.1<br/>Здоровье и здоровый образ жизни</b> | Содержание учебного материала  |  | 2                | ОК 01; ОК 02, ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08 |                                   |
|   | 1.   | Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Алкоголь, курение и наркотики и их влияние на организм.  |                  |                                      |                                   |
|   | 2.   | Значение здоровья в деятельности специалиста. Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие |                  |                                      |                                   |
|   | Лабораторные занятия   |  | не предусмотрено |                                      |                                   |
|   | Практические занятия:<br><i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>1. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии «Аппаратчика-оператора производства продуктов питания из растительного сырья» |  | 2                |                                      |                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Психологическое здоровье</b>        | Содержание учебного материала  |  | 2                | ОК 02; ОК 04; ОК 07                  |                                   |
|   | 1.   | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде.  |                  |                                      |                                   |

|   |  |  |                  |                      |  |
|---|--|--|------------------|----------------------|--|
|   | Инфантилизм молодого поколения.  |  |                  |                      |  |
|   | Лабораторные занятия   |  | не предусмотрено |                      |  |
|   | Практические занятия:<br>1. Проведение диагностики и оказание доврачебной помощи при истерике, шоке, панической атаке.   |  | 2                |                      |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>                                  | Содержание учебного материала  |  | 2                |                      |  |
|   | 1.   | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Негативные факторы по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. |                  |                      |  |
|   | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Практические занятия:<br>1. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) |  | 2                |                      |  |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b> | Содержание учебного материала  |  |                  |                      |  |
|   | 1.   | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения.  |                  |                      |  |
|   | Лабораторные занятия   |  | не предусмотрено |                      |  |
|   | Практические занятия:<br>1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.<br>2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице  |  | 2<br>2           |                      |  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  |  | <b>22</b>        |                      |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Изучение и отработка</b>  | Содержание учебного материала  |  | 2                | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |  |
|   | 1  | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и   |                  |                      |  |

|   |    |  |                  |                                   |  |
|---|----|--|------------------|-----------------------------------|--|
| моделей поведения при ЧС  |    | района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС.   |                  |                                   |  |
|   |    | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |                                   |  |
|   |    | Практические занятия:<br><i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ                        | 2                |                                   |  |
| Тема 2.2<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |    | Содержание учебного материала  | 2                | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |  |
|   | 1. | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны.   |                  |                                   |  |
|   |    | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |                                   |  |
|   |    | Практические занятия:<br><i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>1. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2                |                                   |  |
|   |    | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |                                   |  |
| Тема 2.3<br>Современные средства поражения и их поражающие факторы                                  |    | Содержание учебного материала  | 2                |                                   |  |
|   | 1. | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения.                     |                  |                                   |  |
|   |    | Лабораторные занятия   | не предусмотрено |                                   |  |

|  |   |                         |                            |  |
|--|---|-------------------------|----------------------------|--|
|  | Практические занятия:<br>1. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма.  | 2                       |                            |  |
| <b>Тема 2.4<br/>Правила<br/>безопасного<br/>поведения при<br/>угрозе<br/>террористическо<br/>го акта</b> | Содержание учебного материала   | 2                       |                            |  |
|  | 1. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта.<br>Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника   |                         |                            |  |
|  | Лабораторные занятия  | не<br>предусмот<br>рено |                            |  |
|  | Практические занятия:<br>1. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника  | 2                       |                            |  |
|  | Контрольные работы  | не<br>предусмот<br>рено |                            |  |
| <b>Тема 2.5<br/>Государственны<br/>е службы по<br/>охране здоровья<br/>и безопасности<br/>граждан</b>    | Содержание учебного материала   |                         | ОК 3; ОК 04;<br>ОК 08      |  |
|  | 1. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения |                         |                            |  |
|  | Лабораторные занятия  | не<br>предусмот<br>рено |                            |  |
|  | Практические занятия (экскурсия):<br><i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>1. Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (с учетом получаемой специальности).  | 6                       |                            |  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  | <b>4</b>                | ОК 01; ОК<br>02; ОК<br>03; |  |

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |  |
| <b>Тема 3.1<br/>История<br/>создания<br/>Вооруженных<br/>Сил России</b>  | Содержание учебного материала  |  | 2                   |  |
|  | 1.   | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Виды и рода ВС РФ и их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия.   |                     |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Воинская<br/>обязанность и<br/>воинский учет</b>   | Содержание учебного материала  |  | 2                   |  |
|  | 1.   | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту |                     |  |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Основы медицинских знаний</b>   |  | <b>26</b>           |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Понятие первой<br/>помощи</b>  | Содержание учебного материала  |  | 2                   |  |
|  | 1.   | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»   |                     |  |
| <b>Тема 4.2<br/>Оказание первой<br/>помощи при<br/>остановке<br/>сердца,<br/>искусственная<br/>вентиляция<br/>легких</b> | Практические занятия:<br>1. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких |  | 2                   |  |

|  |   |             |  |  |
|--|---|-------------|--|--|
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Понятие травм и их виды</b>  | Практические занятия:<br>1. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме.<br>2. Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при ранениях.<br>3. Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. | 2<br>2<br>2 |  |  |
|  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>1. Оказание первой помощи при электрических травмах в работе специалиста.   | 2           |  |  |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Понятие и виды кровотечений</b>  | <i>Профессионально ориентированное содержание:</i><br>Практические занятия:<br>1. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях при производстве продуктов из растительного сырья.   | 2           | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br><b>ПК1;ПК2</b> |  |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</b>            | Практические занятия:<br>1. Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах, тепловом ударе, обморожениях.  | 2           |  |  |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b> | Практические занятия:<br>1. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей<br>2. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении.   | 2<br>2      |  |  |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Первая помощь</b><br><b>при инсульте,</b><br><b>инфаркте,</b><br><b>эпилепсии</b> | Практическое занятие:<br>1. Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2         |  |  |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Первая помощь</b><br><b>на воде. Помощь</b><br><b>при утоплении</b>               | Практические занятия:<br>1. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении.   | 2         |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>  |   | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>68</b> |  |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, плакаты).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование; –
- экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов.
2. – Санкт-Петербург :
3. Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань :
4. электронно-библиотечная система. – URL:  
<https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Основы безопасности жизнедеятельности Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.
6. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"
7. Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. 2021 г. Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

Для студентов

1. Ким, С. В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень :. (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Базовый уровень. 2021 г. Основы безопасности жизнедеятельности. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 2020 г. Издательство «Академия»

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник.- ОИЦ «Академия», 2015.
2. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях в примерах и задачах: учебное пособие.- ООО «Издательский центр РИОР», 2015.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы.- ООО «Дрофа», 2016.

#### **Для студентов.....**

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.
2. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2015.
3. Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности.- ООО «КноРус», 2016
4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности.-
5. Издательство «Дрофа», 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Безопасность жизнедеятельности <http://kuhta.clan.su>
2. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы:1.2;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с <sup>3</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,   |   |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 |  |
| <b>ПК 1</b>  | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,;   |  |

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Здоровый образ жизни - за и против.
7. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
8. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
9. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
10. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
11. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
12. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
13. Энергетические напитки: вред или польза?
14. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
15. Комплекс мер по эвакуации нашего Города на случай ЧС природного или техногенного характера.
16. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
17. Важность и необходимость здорового образа жизни.
18. Взаимодействие человека и среды обитания.
19. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
20. Космос и военная безопасность России.
21. Образование и национальная безопасность России.
22. Информационное воздействие на человека и общество.
23. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
24. Военные реформы в России.
25. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

**по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для проектной деятельности.**

<https://obuchonok.ru/node/2180>- сайт как создать проект по предмету.

журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>

семейный сайт – [www.7ya.ru](http://www.7ya.ru)

журнал «Семья и школа» - [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru) или [mag7a.narod.ru](http://mag7a.narod.ru) <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

### Транспортная безопасность. ПДД

| № | Название                   | Электронный адрес   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | ПДД РФ                     | <a href="http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml">http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml</a>                                       |
| 2 | Пропаганда ПДД             | <a href="http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm">http://gibdd.onego.ru/p_propag.htm</a>   |
| 3 | Безопасность автомобиля    | <a href="http://www.seu.ru/ccil/lib/books/calendar/">http://www.seu.ru/ccil/lib/books/calendar/</a>   |
| 4 | Безопасность на транспорте | <a href="http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm">http://www.warning.dp.ua/bezop11.htm</a>   |
| 5 | Безопасность пешехода      | <a href="http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm">http://www.warning.dp.ua/bezop13.htm</a>   |
| 6 |                            | <a href="http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103499">http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103499</a> |

**Раздел Здоровье** <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе" <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни <http://anty-crim.boxmail.biz> **Искусство выживания**

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

## Раздел Экология

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.macroevolution.narod.ru> Проект Ecosom: всё об экологии

<http://charles-darwin.narod.ru> Центр охраны дикой природы: публикации по экологии <http://www.biodiversity.ru> Центр экологического образования МГДЦ(Ю)Т <http://moseco.narod.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России.

Экологический центр «Экосистема»

<http://bio.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экологии **Раздел Пожарная безопасность** <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html) уроки ОБЖ **Раздел**

**ЧС** <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности.

[yrs@mail.ru](mailto:yrs@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности. <http://0bj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности **Основные разделы** <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html) уроки ОБЖ <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания <http://www.rwd.ru>  
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности <http://www.znakcomplex.ru>

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб ресурсов по обеспечению безопасности.

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

специализированный сайт по “Основам безопасности жизнедеятельности”- <http://obz-bzdnpt.narod.ru/>. Сайт представляет собой учебно-методический комплекс Основ Безопасности Жизнедеятельности.

## Приложение 2

### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР  | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО  | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету   |
|--|---|--|---|
| Наименование дисциплины цикла ОП<br>Уметь:....<br>Знать:....   | Наименование ПМ (МДК):<br>ПК 00....<br>Опыт практической деятельности:<br>Уметь:<br>Знать:  | Наименование ПР  | Наименование раздела/темы, в содержание которой включено профессионально-ориентированное содержание |
| МДК.01.01 Основы технического обслуживания оборудования и сопровождение производства продуктов питания из растительного сырья, профессиональными модулями (далее – ПМ), ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной | ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. | Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии «Аппаратчика-оператора производства продуктов питания из растительного сырья» | - Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни;   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| документацией.  |  |  |   |
| МДК.02.01 Технические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ПМ.02<br>Выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий (по выбору). | ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией. | Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)  | - Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;                           |
|   | ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и проводить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки.  | Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ                        | - Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС;   |
|   | ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического   | Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | - Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.   |  |  |
|  | ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.  | Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (с учетом получаемой специальности). | - Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; |
|  | ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.   | Оказание первой помощи при электрических травмах в работе специалиста.   | - Тема 4.3 Понятие травм и их виды;  |
|  | ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях при выполнении сварочных работ                              | - Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.                                      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | технологическими инструкциями.  |  |  |
|  | ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании |  |  |