

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.03 История
общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

15.01.37 Слесарь по контролю и измерительным приборам и автоматике

***профиль обучения:* технический**

Тольятти, 2024

Составитель: Клятышева Л.В, преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ. 26	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
Приложение 1. Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 — Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);

федеральной образовательной программы среднего общего образования; (для учебной дисциплины «История»),

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь по контроль но-измерительным приборам и автоматике; рабочей программы воспитания по профессии 15.01.37 Слесарь по контроль но-измерительным приборам и автоматике;

Программа общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «ОД.03 История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по общеобразовательной дисциплине «ОД.03 История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05 — Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» по профессии 15.01.37 Слесарь по контролю и измерительным приборам и автоматике отводится 136 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История»

Контроль качества освоения общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по общеобразовательной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Реализация программы общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 — Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «ОД.03 История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов «Русский язык», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Основы электротехники и микроэлектроники», «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла , профессиональными модулями (далее – ПМ).

Общеобразовательная дисциплина «ОД.03 История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития, естественно-научной грамотности а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание общеобразовательной дисциплины направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по общеобразовательной дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по общеобразовательной дисциплине «ОД.03 История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 3.2 Советский

Союз в 1929–1941 гг, Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей, Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советские научные и технические приоритеты, Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы общеобразовательной дисциплины «ОД.03 История» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) и метапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Общие компетенции (ОК, ПК в соответствии с ФГОС СПО по профессии)	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>информации, ее соответствие правовым и моральным и этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать
--	--	---

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
--	--	--

2. ОБЪЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	136
в т. ч.:	
Основное содержание	136
теоретическое обучение	90
лабораторные/практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**.	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Введение	Содержание			
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
Тема1. Древнейшая история человечества стадия	Содержание			<i>Познавательное</i>
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблема антропогенеза.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Появление человека современного вида. Палеолит.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Социальные отношения. Родовая община.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05	<i>Познавательное</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
			ОК.06	
	Археологические памятники палеолита на территории России.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Неолитическая революция и ее последствия.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание			
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Специфика древнеегипетской цивилизации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
			ОК.06	
	Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Практические занятия: Древние цивилизации. Особенности цивилизаций. Религия Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание			
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия,	2	ОК.01 ОК.02	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	литература. Развитие науки.		ОК.04 ОК.05 ОК.06	
	Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное
	Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание			
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	Практическая работа			
	Феодальная раздробленность Руси и ее последствия.	6		
Тема 5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание			
	Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Практическая работа			
	Образование единого Русского государства.	6		
	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Тема 6.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Реформация и контрреформация.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. эпоху Англия в XVII—XVIII веках.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
Тема 7.Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание			
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p> <p>Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II.</p> <p>Русская культура XVIII века.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Практическая работа			
	Смутное время в начале XVII в.	6		
Тема	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
8.Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Практическая работа			
	Характерные черты индустриального общества			
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание			
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Практическая работа	6		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Характерные черты индустриального общества			
	Содержание			
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
	Практическая работа	4		
	Реформы в первой половине XIX в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Серебряный век русской культуры Гражданская война в России. Причины Гражданской войны.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное</i>
Тема 12. Между мировыми войнами	Содержание Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное Патриотическое</i>
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Развитие советской науки. Подготовка к войне. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное Патриотическое Гражданское</i>
	Практическая работа Вторая мировая война. Директива № 21. План Барбаросса	2		
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Развитие культуры. Крушение колониальной системы. Западной Европы. «План Маршалла». Ведущие капиталистические страны. Господство <u>США</u> в Латинской Америке. Международные отношения. Глобализация и национальные культуры.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	<i>Познавательное Патриотическое Гражданское</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
Тема 15.Апогей кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание			
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие образования в СССР. Практическая работа	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Патриотическое Гражданское
	СССР в период «перестройки»	2		
Тема 16.Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание			
	Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президентские выборы 2008 года. Президент России	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Познавательное Патриотическое Гражданское

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	<p>Д. А. Медведев Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>			
	Практическая работа			
	Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2		
	Дифференцированный зачет.	4		
	Всего:	136		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска
- рабочее место преподавателя
- столы и стулья (по количеству обучающихся)
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- аудиозаписи
- видеофильмы
- электронные учебные пособия

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

4. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
8. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
9. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 926с.
11. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
12. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентаци я, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентаци я, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы- резюме, Письма Презентаци я, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.

		Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	---

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Начало цивилизации.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века.
3. Основы российской истории. Происхождение Древнерусского государства. Русь в эпоху раздробленности.
4. Возрождение русских земель (XIV—XV века). Рождение Российского централизованного государства. Смутное время в России.
5. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
6. Наш край с древнейших времен до конца XVII века. Истоки модернизации в Западной Европе.
7. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. Страны Востока в раннее Новое время.
8. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). Россия XVIII века: победная поступь империи.
9. Наш край в XVIII веке.
10. Рождение индустриального общества.
11. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.
12. Россия XIX века: реформы или революция. Наш край в XIX веке.
13. Мир начала XX века: достижения и противоречия. Великая российская революция.
14. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
15. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
16. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
17. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи.
18. СССР: триумф и распад.
19. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
20. Наш край на рубеже XX—XXI Веков

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<p>СГ 07 Общие компетенции профессионала</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ситуации; - Планирование деятельности; - Планирование ресурсов; - Осуществление текущего контроля деятельности; 	<p>ПМ.02 МДК.02.01 Техно-технологические основы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p> <p>ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба,</p>	<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);</p> <p>делать краткие сообщения по заданным темам;</p> <p>составить диаграммы по заданным темам;</p> <p>описать ситуацию при помощи ключевых слов;</p> <p>кратко выразить свое мнение по заданному вопросу;</p> <p>делать сообщение информации по таблице;</p> <p>читать тексты с извлечением основной информации;</p> <p>дать характеристику художественному кинофильму;</p> <p>обсуждать проблемы в парной и коллективной работе;</p> <p>находить в тексте главную мысль;</p> <p>извлекать из текста краткую информацию.</p> <p>Знания:</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов деятельности; - Поиск информации; - извлечение и первичная обработка информации; - обработка информации; - работа в команде(группа); - устная коммуникация; - восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации; - письменная коммуникация. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать; - классифицировать; - обобщать; - анализировать; - подбирать аргументы; - формулировать проблему; - оценивать решение проблемы 	<p>хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p> <p>ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.</p>	<p>Основные факты отечественной и всемирной истории</p> <p>Процессы и явления отечественной и всемирной истории.</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Основные исторические термины и даты</p>	
---	--	---	--