

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»

Рассмотрено
на заседании Совета колледжа
протокол № 8 от 21.08.2023г.

Утверждено
приказом директора ГБПОУ «ТСЭК»
№ 08-01/131 от 21.08.2023г.

Рассмотрено
на заседании выборного
органа первичной профсоюзной
организации
протокол № 175 от 21.08.2023г.

Рассмотрено
на открытом заседании Студенческого
совета
протокол № 8 от 21.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социализации и психологической адаптации
обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан
в ГБПОУ «ТСЭК»

г.о. Тольятти - 2023г.

1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для детей иностранных граждан, для детей с миграционной историей, уже имеющих российское гражданство, проходящих обучение по основным образовательным программам в ГБПОУ «ТСЭК».

В Конвенции о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г. отмечено, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям.

Согласно Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г., государство обязуется предоставлять иностранным гражданам, проживающим на их территории, такой же доступ к образованию, что и своим гражданам. При этом, согласно Декларации принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г., нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп. Такой социальной группой являются дети иностранных граждан.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан рекомендуется организовывать системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

2. Цели и задачи программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

2.1. Цель рабочей программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

2.2. Задачи рабочей программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

2.2.1. Организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

2.2.2. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.

2.2.3. Формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе.

2.2.4. Обеспечить сопровождение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.

2.2.5. Развивать у обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности).

2.2.6. Оказывать помощь обучающимся из числа несовершеннолетних иностранным гражданам, в разрешении межличностных конфликтов.

2.2.7. Обеспечивать коррекцию развития личности обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан (при наличии проблемы).

2.2.8. Оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан.

2.2.9. Оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

3. Принципы реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

Деятельность по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

3.1. Принцип включения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности.

3.2. Принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "знаковости" обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде.

3.3. Принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры.

3.4. Принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции.

3.5. Принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

3.6. Принцип ресурсных культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду.

3.7. Принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

3.8. Принцип недопустимости любой формы дискриминации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде.

3.9. Принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

4. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних иностранных граждан

4.1. В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности несовершеннолетних иностранных граждан, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

4.2. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающегося.

4.3. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

4.4. Работу по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в ГБПОУ «ТСЭК», рекомендуется организовывать системно, при этом учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

5.1. Планирование работы по реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан нацелено на оказание специальной помощи данной категории обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

5.2. В ходе реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы;
- адаптация обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в социуме колледжа;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

5.3. В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

5.4. Показатели результата работы по реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- у обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении;
- педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и их сверстниками;
- приобретенные обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

5.5. Оценивание результатов работы по реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

6. Направления деятельности по реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

6.1. Работа с педагогическим коллективом

6.1.1. Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

6.1.2. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов:

6.1.2.1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

6.1.2.2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

6.1.2.3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

6.1.2.4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

6.1.3. Обеспечение информационно – методического сопровождения педагогов включает в себя следующие мероприятия:

- создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары – практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;

- осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком обучающихся указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- повышение квалификации педагогов.

6.1.4. Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в ГБПОУ «ТСЭЖ» является развитие личности обучающегося данной категории на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, особенно важно:

- выявлять психолого-педагогические особенности обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным;

- определять специфику социокультурной и языковой адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в условиях полилингвальной поликультурной среды;

- определять особенности сопровождения в поликультурной среде ГБПОУ «ТСЭЖ».

6.1.5. Педагогические работники ГБПОУ «ТСЭК», участвующие в реализации программы реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
- проблемы социолингвистической адаптации обучающихся данной категории в поликультурных коллективах;
- в чем состоит языковая адаптация обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, проблематику и международный опыт языковой адаптации;
- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;
- способы педагогической поддержки обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в определении их потребностей, интересов;
- теоретические и методические основы деятельности по сопровождению обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным;
- способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным;
- методологические основы языковой и социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

6.1.6. Педагогические работники ГБПОУ «ТСЭК», участвующие в реализации программы реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, должны уметь и применять:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной образовательной среде;
- учитывать возрастные особенности обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в процессе сопровождения обучающихся данной категории;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;
- способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса;
- владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть интерактивными методиками обучения.

6.2. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

6.2.1. Возрастные особенности обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры, что необходимо учитывать.

6.2.2. Для формирования начальной готовности обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан к развитию навыка владения русским языком важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан, владеющими русским языком на низком уровне

- сформировать у обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан позитивную мотивацию на повышение уровня овладения русской речью;

- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;

- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык неродной;

- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

6.2.3. Анализ механизма повышения уровня усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;

- разнообразные виды деятельности;

- саморазвитие обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, практическая самореализация их способностей;

- особенности семьи обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, ее традиции и культуру.

6.2.4. Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;

- коррекция речевой деятельности;

- организация деятельности: ролевые и деловые игры, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

6.2.5. Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;

- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся из числа несовершеннолетних иностранных граждан обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан;

- постепенное усложнение речи педагога.

6.2.6. Формы занятий для успешной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;

- самостоятельная речевая активность обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;

- консультативная работа с родителями.

6.3. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

6.3.1. Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);

- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;

- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;

- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;

- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

6.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

6.4.1. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан с повседневной организацией жизни в учебной группе, организация мониторинга понимания обучающимися данной категории заданий и поручений педагогов;

- создание в учебной группе такой обстановки, чтобы обучающиеся из числа несовершеннолетних иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и другим обучающимся понять, что было ими сказано;

- обучение вопросам, которые обучающиеся из числа несовершеннолетних иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

6.5. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство

6.5.1. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан из разных культур, между обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и представителями принимающего общества.

6.5.2. С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

6.5.3. Освоение культурных правил и норм более успешно, если обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

6.5.4. Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

6.6. Взаимодействие с семьями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

6.6.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

6.6.2. Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане повышения уровня освоения обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

6.6.3. Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан к участию в жизни учебной группы и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

6.6.4. Акцент в работе необходимо делать на опосредованное, проявляемое в совместной деятельности, транслирование обучающимся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

6.6.5 Эффективность сотрудничества образовательной организации и семьи в организации адаптации и обучения обучающихся из числа несовершеннолетних

иностранных граждан, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности. В связи с этим важное место занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

6.6.6. Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;

- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;

- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по воспитанию и социализации обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которого русский язык является неродным;

- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которого русский язык является неродным.

6.6.7. Задачи педагога при реализации взаимодействия с семьями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- определение содержания и форм работы с родителями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;

- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в процессе освоения русского языка;

- оказание практической и теоретической помощи родителям обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с данной категорией обучающихся в области социолингвистической адаптации.

6.6.8. Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на образовательной среде с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком, организовать консультационную помощь.

6.6.9. Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосодействия с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

6.6.9.1. Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к образовательной среде. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы педагогического коллектива, установить партнерские отношения с семьями обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан.

6.6.9.2. Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у школьников.

6.6.9.3. Третий этап — реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, русский язык для которых не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка: праздники, досуги, развлечения.

6.6.10. Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал образовательной организации и семьи для решения общей задачи — помощи обучающимся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

6.6.11. Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан необходимо использовать педагогические технологии:

- создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан;
- взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в России и в родных странах/регионах их семей;
- реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, для которых русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

7. Функционал педагогических работников, участвующих в реализации программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, в семье которых русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в колледже предполагает работу с обучающимися данной категории и их родителями всех специалистов.

7.2. Функционал педагога-психолога в рамках программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование педагогов и родителей, беседы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан, применение метода социометрии в рамках семьи;
- определение «проблемных зон» развития обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями;
- психологическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан с учетом данных психологической диагностики.

7.3. Функционал социального педагога и педагогов, на которых возложены обязанности классного руководителя в учебной группе, в которой находятся обучающиеся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, в рамках программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- изучение условий жизни и семейного воспитания обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в ГБПОУ «ТСЭК» и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

7.4. Функционал педагога-организатора в рамках программы по социализации и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан:

- вовлечение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность;
- вовлечение обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности;
- организация и проведение общеколледжных мероприятий по теме этнокультурного разнообразия и профилактики национальной розни.