

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально – экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*название дисциплины*

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена*

**19.02.03 Технология изготовления хлебобулочных, кондитерских и  
макаронных изделий**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее - СПО) **19.02.03 Технология изготовления хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014г. № 373

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология изготовления хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж».

Составители:

Стригина Галина Владимировна, преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

РАССМОТРЕНО

Методист отделения ППКРС

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ «ТСЭК»

№ \_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
	<b>...</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД 01 Русский язык

---

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология изготовления хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Организовывать и производить приемку сырья.

ПК 1.2. Контролировать качество поступившего сырья.

ПК 1.3. Организовывать и осуществлять хранение сырья.

ПК 1.4. Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке

ПК2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий.

ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.

ПК 3.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий.

ПК 3.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий.

ПК 3.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий.

ПК 3.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.

ПК 4.1 Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий.

ПК 4.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий.

ПК 4.3 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий

ПК5.1 Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ

исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения

ОК 5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов пищевой промышленности в направлении изготовления хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- конструировать тексты разных типов и стилей;
- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- владеть приёмами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 19.02.03 Технология изготовления хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
--------------	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_117\_\_ часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_78\_\_ часов;  
 самостоятельной работы обучающегося \_\_39\_\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>12</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, докладами	
Выполнение упражнений на закрепление темы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

№№ Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1 Введение.</b>		<b>2</b>	
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+1</b>	<b>1</b>
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Языка как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятия о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Найти и записать несколько пословиц, высказываний о русском языке.	1	
<b>Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>16+8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Речь и язык. Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Речь и язык. Основные требования к речи	<b>2</b>	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на одну из тем: «Язык и история народа»; «Русский литературный язык, его основные признаки».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Функциональные стили речи. Основные черты, особенности лексики, морфологии, синтаксиса. Жанры стилей, типы речи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1.Разговорный стиль речи, его признаки.	2	
	2. Научный стиль речи	2	
	3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи	2	
	4. Художественный стиль речи.	2	



	Контрольные работы	Не предусмотрены	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Записать жанры разговорного стиля. Составить таблицу подстилей научного стиля. Составить подборку канцелярской докумен-тации(заявление, объяснительная, автобиография, резюме).Написать репортаж о школе Выписать из худ. литературы примеры выразительных средств языка	4	
<b>Тема 2.3</b> Текст как речевое произведение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1
	Текст как речевое произведение. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5. Функционально-смысловые типы речи	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	3
	1 Язык и речь. Функциональные стили речи	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сделать подборку текстов разных стилей и типов речи. Подготовить сообщение, презентации о жизни и деятельности ученых – русистов.	3	
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>6+3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Фонетические единицы языка. Ударение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словарное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор Орфоэпические ошибки, связанные с нарушением произносительных норм.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	6.Фонетические единицы языка. Ударение		
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить задание 1,4 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 3	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.2</b> Принципы русской орфографии	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания. Буквы -ъ- и -ь- разделительные. Буква -ь- неразделительная: правописание -ь- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы. Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с		2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	2	
	8. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	2	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Выполнить задание 2,5,6,8 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 3.	2	
<b>Раздел 4 Лексика и фразеология</b>		<b>10+5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	1
	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Источники происхождения фразеологизмов в русском языке. Фразеологические единицы русского языка: афоризмы, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Фольклорная лексика. Отличия фразеологизма от слова. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений. Лексические и фразеологические словари	2	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	9. Выявление особенностей лексики с точки зрения её употребления, особенности русского речевого этикета. Выявление особенностей лексики с точки зрения ее происхождения	2	
	10. Активный и пассивный словарь	2	

	11. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические нормы	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>№2 Лексика и фразеология</b>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщение на одну из тем: «Словарное богатство русского языка»; «Об этом слове хочется рассказать»; «Словари русского языка». Выполнить задание 1-5 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 2 Составить таблицу происхождения лексики.	5	
<b>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>10+2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<i>1</i>
	<b>Морфемика – значимая часть слова, морфемный разбор слова.</b> Обобщающее повторение по теме: «Морфемика и словообразования». Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначимость морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2</b> Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<i>1,2,3</i>
	Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх-. Правописание сложных слов.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	12. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.	2	
	13. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-пре	2	
	14. Правописание сложных слов.	2	
	<b>Контрольная работа</b> <b>№ 3. Морфемика и словообразование</b>	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить задание 2,5,7 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 3	2	
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>		<b>16+7</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

Части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико – грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Лексико – грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений. . Глагол как часть речи. Употребление форм глагола в речи. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.. Употребление в речи слов категории состояния. Правописание служебных частей речи.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2
	15. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен существительных.	2	
	16. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных	2	
	17. Правописание числительных и местоимений	2	
	18.Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как глагольные формы	2	
	19.Наречие. Формы сравнения наречий. Слова категории состояния	2	
	20. Служебные части речи Междометия, звукоподражательные слова	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	№ 4 Части речи		
	Самостоятельная работа: Выполнить задание 1-25 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 5. Выполнить задания 1-4 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 6	7	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20+14</b>	
<b>Тема 7.1</b> Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании,	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные единицы синтаксиса, словосочетания, предложения. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания, типы словосочетаний, синтаксические отношения между компонентами словосочетания. Значение словосочетания в построении предложений. Синонимия словосочетаний.</b>	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	

	Самостоятельная работа	Не предусмотрено	
<b>Тема 7.2</b> Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения, виды односоставных предложений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения, виды односоставных предложений.</b> Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Предложение с пропущенным членом предложения.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	21. Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	2	2
	22. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2	2
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Синтаксис простого предложения»	<b>2</b>	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить задания 1-8 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 7	6	
<b>Тема 7.3</b> Виды сложных предложений Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<b>Сложное предложение. Типы сложных предложений.</b> Грамматическая часть сложного предложения. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	1
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	23 Сложноподчиненные предложения	2	2
	24 Анализ знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	2	2
	25 Предложение с разными видами связи Способы передачи чужой речи		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	№ 6 Синтаксис сложного предложения»	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить конспект Выполнить задание 9-14 из «Рабочей тетради по русскому языку для ВСР» раздел 7.	Не предусмотрено	
<b>Экзамен</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>78+39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

6. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

7. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.

6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.

7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2012.
11. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. 68
12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.– Ростов – на - Дону.-2012
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2010.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2012.

### **Для преподавателей**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6.Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

7.Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

8.Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

### **Словари:**

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. М., 2011.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.
5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В. В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.
8. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2011.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2012.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2010.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)
9. «Литературный портал «Русская литература». Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
10. «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
11. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
12. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).



13. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
14. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
15. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
18. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
19. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
20. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
21. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
22. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
23. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). 18. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к</li> </ul>	<p>оценка результатов практических и проверочных работ;</p>

<p>многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>оценка результатов практических и проверочных работ; результатов учебно-исследовательских работ, самостоятельных работ</p>
---	---

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
<b>предметные:</b> сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	оценка результатов практических и проверочных работ;
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	оценка выразительного чтения стихов наизусть
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	оценка работ над ошибками
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка устных высказываний обучающихся и сочинений-рассуждений
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов сокращения текста, оценка творческих работ обучающихся (сочинений различных жанров)
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	оценка результатов анализа стихотворного и прозаического текстов с т. з. использования лексических средств языка
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Контрольная работа

## 5. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебных занятий	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1	Бессюзное сложное предложение	2	Поисково-проблемная, ИКТ	У1,У3,34,35
2	Способы передачи чужой речи	2	поисково-проблемный метод, ИКТ	У1,У3,34,35
3	Текст. Виды текстов	2	Поисково-проблемная, ИКТ	У1,У3,34,35