

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально-экономический колледж»



УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБПОУ «ТСЭК»
№ 08-01/154
от «11» июня 2021г.

ИНН ЮЛ=6322002469,
UnstructuredName=6322002469-632401001
-000617862036, E=vep@tcek.ru,
ИНН=580304674623,
СНИЛС=00617862036,
ОГРН=1036301053931, Т=Директор, О="ГБПОУ ""ТСЭК""", STREET="УЛ
МУРЫСЕВА, ДОМ 61", L=Тольятти, S=63
Самарская область, С=RU, G=Любовь
Валерьевна, SN=Васильева, CN="ГБПОУ
""ТСЭК""

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательной программы основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж» (далее – ГБПОУ «ТСЭК») является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания (далее – Программа) ГБПОУ «ТСЭК» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов колледжа по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать колледж воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для колледжа мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программы воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения колледжа, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах колледжа, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках колледжа, а также важных для колледжа принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые колледже предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором колледж показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы колледжа. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в колледже осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровню основного общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБПОУ «ТСЭК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБПОУ «ТСЭК» - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения Самарской области, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность. Воспитательные функции в колледже призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

1. реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ учащихся в жизни колледжа;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групп обучающихся;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- спортивные состязания, праздники, фестивали

Вне образовательной организации:

- участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия;
- «День Знаний» - традиционный школьный праздник, состоящий из торжественной линейки, тематических классных часов и посещения культурно-досуговых центров. Особое значение имеющий для учащихся 9-х классов;
- Фестиваль творчества «Веснушка»;
- Спортивные соревнования:
 - спартакиада «Кросс нации»; «Лыжня России»;
 - чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;
 - Всероссийский олимпийский день;
 - городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;

- Всероссийские акции:
 - «Георгиевская лента»,
 - «Бессмертный полк»,
 - «Добрый друг» (сбор кормов для питомников),
 - «Весенняя Неделя Добра»,
 - «Осенняя Неделя Добра».
- Образовательные проекты: «Научное общество учащихся городского округа Тольятти», «Выбор – Профессия-Успех».

На уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов;
- проведение предметных недель по математике, химии, русскому и иностранному языку, истории, экологии;
- олимпиад по математике, химии, русскому и иностранному языку, истории, экологии;
- участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, этнографический диктант, диктант Победы;
- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

На уровне учебных групп внутри образовательной организации:

- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «ТСЭKskills» среди учебных групп специальности;

На уровне учебной группы:

- классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
- выбор и делегирование представителей групп в общеколледжный студенческий совет, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие учебных групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом учебной группы; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данной группе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия учебной группой в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенной ему учебной группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа группой, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа .

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях колледжных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуется через программы внеурочной деятельности: клуб предпринимателей «Стартап», правовой клуб «Рубикон», интеллектуальный клуб «Функциональная грамотность», через объединения «Профессиональный выбор» и «Предпрофильная подготовка»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуется через программу внеурочной деятельности: клуб современного танца «Dancemix», клуб мастерства сценарной речи «Живые кулисы», клуб вокалистов «Мелодика»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализуется через программы внеурочной деятельности:

- по духовно-нравственному воспитанию, адаптации обучающихся в социуме «Клуб волонтеров ТСЭЖ», литературный клуб «Зеленая Лампа»;

- по формированию умения работать в команде «Клуб волонтеров ТСЭЖ»;

- по социальному воспитанию, профилактике нарушений психологического здоровья подростков, адаптации обучающихся в социуме «Школа лидера», клуб личностного роста «Развитие»;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Реализуется через программы: «История Самарского края», «Я и мое Отечество»; проектную деятельность «Моя малая Родина»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализуется через программы внеурочной деятельности:

- «Клуб ОФП»;
- «Я - выбираю ГТО!»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализуется через программу «Предпрофильная подготовка»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуется через программы внеурочной деятельности: клуб предпринимателей «Стартап», правовой клуб «Рубикон», клуб современного танца «Dancemix», клуб мастерства сценарной речи «Живые кулисы», клуб вокалистов «Мелодика»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:

Студенческий совет – это коллектив активных студентов, деятельность которых направлена на создание условий для самореализации молодых людей, решения проблем и предоставление интересов студентов перед администрацией на основе эффективного взаимодействия с окружающими.

Задачи органов студенческого самоуправления:

- укрепление связи между администрацией, педагогами и студенческими коллективами;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- предоставление интересов студенчества ГБПОУ «ТСЭК» перед администрацией учебного заведения, перед городским Студенческим советом, перед отделом по работе с молодежью Департамента образования мэрии г.о. Тольятти;
- поддержка и реализация социально-значимых инициатив студентов ГБПОУ «ТСЭК»
- создание единого информационного пространства для студентов учебного заведения;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом учебного заведения;
- организация содержательного и разностороннего досуга;
- анализ проблем студентов учебного заведения, определение перспектив и путей их решения;
- повышение социальной роли студентов и их активности в учебной, научной, спортивной и творческой жизни колледжа;
- создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Принципы деятельности

- принцип гуманизма – студенческий совет строит свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;

– принцип демократичности – деятельность студенческого совета основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, постоянном учете мнения студентов учебного заведения;

– принцип функционального самоопределения – члены студенческого совета добровольно определяют степень своего участия и направления деятельности;

– принцип системности – деятельность студенческого совета осуществляется на основе взаимосвязи целей, задач и организационной структуры;

– принцип выборности – руководящие органы студенческого совета формируются на выборной основе; выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах студентов учебного заведения;

– принцип самоуправления – студенческий совет самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности студентов учебного заведения, решение по которым принимается совместно с администрацией ГБПОУ «ТСЭК» и всего учебного заведения в целом;

– принцип партнерства – взаимодействие студенческого совета, администрации, педагогов строится на основе взаимопомощи и сотрудничества и совместной деятельности.

Состав органов Студенческого Совета и организация его работы.

1. В состав студенческого совета входит председатель, зам.председателя, председатели отделений, зам.председателей отделений, главный волонтер, старостат, секретарь.

3. Председатель, заместитель председателя студенческого совета и председатель отделения избирается на общем собрании студентов ГБПОУ «ТСЭК» сроком на 1 год.

4. Количество членов студенческого совета и персональный состав устанавливается решением собрания студентов.

5. При студенческом совете создаются комитеты по вопросам: «спорта и военно-патриотического воспитания», «культуры», «средств массовой информации», «добровольческого движения».

7. Каждый член студенческого совета имеет свои обязанности, является членом комитета по выбору.

8. Студенческий совет работает по плану, составленному на год.

9. Студенческий совет собирается один раз в месяц и координирует свою работу с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом дополнительного образования.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе колледжа детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Клуб ОФП
- Клуб «Я - выбираю ГТО!»
- Литературный клуб «Зеленая лампа»
- Клуб волонтеров ТСЭК
- Школа лидера

- Клуб личностного роста «Развитие»
- Клуб предпринимателей «Стартап»
- Правовой клуб «Рубикон»
- Интеллектуальный клуб «Функциональная грамотность»
- Предпрофильная подготовка
- Клуб мастерства сценарной речи «Живые кулисы»
- Клуб вокалистов «Мелодика»
- Клуб современного танца «Dancemix»

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей колледже, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеколледжных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группы их классными руководителями и родителями обучающихся;
- литературные, исторические, биологические экспедиции и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии по городу и области проходят по маршрутам:

- «Национальный парк «Самарская Лука»;
- «с. Ширяево: Дом - музей Ильи Репина»;
- «Храмы Тольятти»;
- «Храмы Самары»;
- «Краеведческий музей города Тольятти»;
- Парковый комплекс истории техники им. К.Г. Сахарова.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе колледжа ежегодного конкурса профессионального мастерства ТСЭКСkillse (по стандартам WorldSkills Russia).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер группы х, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка».

3.9. Модуль «Колледжные медиа»

Цель колледжных медиа (совместно создаваемых обучающихся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;
- объединения, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах колледжных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком колледжа. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера колледжных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение колледжной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе обучающимися своих групп, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общеколледжный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально – негативных явлений»

Совместная деятельность педагогов, учеников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Задачей ГБПОУ «ТСЭК» является создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пр

опаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних; профилактика социально-психологической дезадаптации, возникающей под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- защита детей от жестокого обращения - первичная профилактика: предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- межведомственная профилактическая операция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение учеников к вопросам межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- контроль посещаемости и успеваемости;

- заседание Совета профилактики;

- работа «Наркопоста», в состав которого входят педагоги, представители родительской общности, обучающиеся;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторов ПДН, специалистов ГКУ СО «КЦСОН центрального округа», инспекторов ГИБДД, специалистов медицинских учреждений, лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, МКУ «Центра профилактики правонарушений»

- культмассовые и спортивные мероприятия, направленные на развитие пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем колледжного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете колледжа .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом колледжа и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в колледже самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством работы колледжных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Карта мониторинга воспитания

Эту карту в конце учебного года заполняет рабочая группа в составе: заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, представители самоуправления колледжа, а также представители родительского комитета.

| Проблемы, которые необходимо устранить | Оценочная шкала | Идеал м.б. эталон, на который необходимо ориентироваться |
|---|----------------------|---|
| Качество общеколледжных ключевых дел | | |
| Обучающиеся участвуют в ключевые дела колледжа только в качестве зрителей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Вовлеченность каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: зритель, участник, организатор |
| Большинству обучающихся ключевые дела колледжа не интересны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ключевые дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся в ключевые дела колледжа принудительное и обязательное. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся в ключевые дела колледжа сопровождаются радостью, взаимной поддержкой и увлеченностью |
| Ключевые дела колледжа планируются, организовываются, проводятся и анализируются только взрослыми без участия учащихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ключевые дела колледжа всегда планируются, организовываются, проводятся и анализируются совместно – педагоги, учащиеся, родители |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их групп | | |
| Оформление портфолио личных достижений только отдельными учащимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Совместное оформление портфолио личных достижений каждым обучающимся |
| Отсутствие авторитета классного руководителя среди учащихся группы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классный руководитель является значимым взрослым для большинства учащихся, пользуется авторитетом и доверием у учащихся. |
| Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются классным руководителем единолично. Инициатива не поощряется. Поручения выполняются учащимися из страха. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются совместно классом и классным руководителем, поощряется и мотивируется инициатива учащихся |
| В отношениях между детьми преобладает | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе преобладают товарищеские отношения, ученики |

| | | |
|--|----------------------|---|
| равнодушие, допускается грубость и возможны случаи травли отдельных детей | | в классе чувствуют себя комфортно, внимательны по отношению друг другу |
| Качество организуемой в колледже внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность реализуется в основном как познавательная деятельность, дублируя учебную | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное |
| Занятия на курсах внеурочной деятельности в основном принудительные | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учащиеся заинтересованы в занятиях на курсах внеурочной деятельности, занимаются с удовольствием |
| Отсутствие результатов внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Результаты внеурочной деятельности представлены на различных уровнях: школьном, городском, областном, всероссийском |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, не реализованы или реализованы частично | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, реализованы в полном объеме |
| Качество реализации развивающего потенциала урока | | |
| Использование однообразных форм проведения уроков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Новые формы образования и воспитательный потенциал урока используется в полном объеме |
| Уроки ориентированы на различные виды контроля: ВПР, ОГЭ | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки ориентированы на личностное развитие каждого учащегося |
| Взаимоотношения формализованы, учащиеся испытывают эмоциональный дискомфорт, чувство страха | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию ребятами требований и просьб преподавателя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| Отсутствие на уроке форм проектной деятельности. Ученики не умеют публично выступать, отстаивать свою точку зрения | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

| Качество деятельности самоуправления | | |
|---|----------------------|---|
| Обучающиеся занимают пассивную позицию, не влияют на планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и групповых дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и групповых дел |
| Урегулированием конфликтных ситуаций занимаются педагогические сотрудники и администрация колледжа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В колледже осуществляет деятельность служба примирения по урегулированию конфликтных ситуаций |
| Самоуправление сформировано формально, по инициативе взрослых | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учащиеся колледжа имеют возможность формировать органы самоуправления и зоны своей ответственности |
| Качество деятельности детских общественных объединений | | |
| Детское общественное объединение сформировано формально. Отсутствие у ребят чувства общности. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В детском объединении развиты традиции и ритуалы, формирующие у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении |
| Деятельность детских общественных объединений ограничена и не ориентирована на помощь другим людям, своей колледже, обществу в целом | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей колледже, обществу в целом |
| Деятельность детских общественных объединений предоставляет ограниченные возможности для получения социально значимого опыта гражданского поведения | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Утверждение и последовательная реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения |
| Качество проведения в колледже экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Деятельность музеев носит формальный характер. Обучающиеся не проявляют интереса к экспозициям и посещают по принуждению со | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность музеев помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, в том числе сохранить историческую |

| | | |
|---|----------------------|---|
| стороны взрослых | | память |
| Экскурсии и походы не вызывают интереса у ребят и в большинстве случаев носят формальный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у ребят навыков обучения рациональному использованию своего времени и сил |
| Большинство обучающихся не знают истории своего города и края | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Углубленное изучение исторических событий, изучение своей малой Родины |
| Качество профориентационной работы колледжа | | |
| Профориентационная работа ориентирована с основными профессиями и рынком труда | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся готовности к построению карьеры, трудолюбию, выбору профессии и необходимого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие социальных партнеров, психологов, родителей в профориентационной работе колледжа |
| Профориентационная работа проходит формально, преимущественно носит ознакомительно-лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в разнообразные формы деятельности |
| Качество деятельности медиа | | |
| Работа колледжного медиацентра носит формальный характер, где основную деятельность выполняет технический сотрудник | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно принимают участие в деятельности колледжного медиацентра для информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществления видеосъемки и мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек |
| Большинство обучающихся не знакомы с видеоматериалами игрового кино, анимационных фильмов выложенных на официальных сайтах колледжа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Активное участие ребят в обсуждении работы официальных сайтах колледжа |
| Качество организации предметно-эстетической среды в колледже | | |
| Благоустройством кабинета занимается классный | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Благоустройство кабинетов, осуществляемое классными |

| | | |
|---|----------------------|--|
| руководитель | | руководителями вместе с обучающимися в своих группах, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися |
| Большинство обучающихся не обращают внимание на информацию на стендах. Оформление однообразное, редко обновляющее, не несет воспитательного характера | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах |
| Качество организации работы с родителями в колледже | | |
| Большинство родителей безразлично к подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Родители оказывают помощь и принимают активное участие в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |
| Наличие обоснованных обращений родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Отсутствие обоснованных обращений родителей (законных представителей) по поводу конфликтных ситуаций |
| Формальное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (группы / колледжа) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Активное участие большинства родителей в родительских собраниях, деятельности родительского комитета (группы / колледжа) |
| Качество организации профилактики социально – негативных явлений в колледже | | |
| Профилактическая работа реализуется не систематически по всем направлениям | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Реализация систематической профилактической работы по всем направлениям |
| Профилактической работой занимается только классный руководитель и социальный педагог | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие сотрудников правоохранительных органов, социальных партнеров, психологов, родителей в профилактической работе колледжа |
| Увеличение количества (наличие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Снижение количества (отсутствие) несовершеннолетних обучающихся, стоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и (или) инспекции по делам несовершеннолетних |

| | | |
|---|----------------------|--|
| несовершеннолетних | | |
| Наличие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Отсутствие неуспевающих обучающихся по результатам промежуточной / итоговой аттестации |
| Наличие пропусков занятий по неуважительной причине | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине |