

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Тольяттинский социально – экономический колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП. 14.1. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-  
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

основной образовательной программы подготовки

квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022 г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
- Примерной программы учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (Протокол № 3 от «21» июля 2015г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально – экономический колледж»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально – экономический колледж»

Разработчик: Палютина И.В преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методистом РЦПО

\_\_\_\_\_/ И.В.Палютина/  
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 14.1 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом межпредметных связей, особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых студентами.

Рабочая программа учебного предмета «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов: слабослышащих и позднооглохших студентов.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с нарушения слуха.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»* является дополнительной общеобразовательной учебной дисциплиной профильного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **•личностных:**

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **•метapedметных:**

- вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию;
- диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники;
- заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники;
- устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;

- администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов;
- устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые;
- заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;
- обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;
- обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

- ***предметных:***

В результате основания учебной дисциплины обучающийся должен:

- знать** механизмы социальной адаптации;
- знать** основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- знать** основы гражданского и семейного законодательства;
- знать** основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- знать** основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- знать** функции органов труда и занятости населения;
- **уметь** использовать нормы позитивного социального поведения;
- **уметь** использовать свои права адекватно законодательству;
- **уметь** обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- **уметь** анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- уметь** составлять необходимые заявительные документы;

**-уметь** составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

**-уметь** использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**коррекционных:**

- содействие слабослышащим и позднооглохшим студентам получению качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- социальная адаптация слабослышащих и позднооглохших студентов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков самоконтроля;
- продуктивная обработка информации (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная, поэтапная помощь педагога);
- мотивация к обучению (постановка конкретных задач; познавательные задания; проблемные вопросы; словесная пояснительная оценка деятельности на уроке);
- создание условий, способствующих освоению слабослышащих и позднооглохших студентов учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

**1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением слуха.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с нарушением слуха.

**Задачи адаптации рабочей программы:**

1. Содействие студентам с нарушением слуха в получении качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего

профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация студентов с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению студентами с нарушением слуха учебной дисциплины и ее интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования студентами с нарушением слуха, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;
- повышение качества среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением слуха;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

#### **Педагогические технологии, формы и методы обучения**

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.



2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся с нарушением слуха.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

#### **Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха.**

Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих. Аудиальная информация для глухих в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие. Возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: при низкой громкости или качестве звука они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации. Обучающимися с нарушениями слуха воспринимается устная речь зрительно: по артикуляции, мимике. При всем том не все звуки возможно правильно прочесть по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал.

Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают

внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

#### **Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие студента(да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих **педагогических принципов**:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>13</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоени я	
1	2		3	4	
Раздел 1. Социальная адаптация					
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие о социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия развития социальной адаптации.	2		1
		Практические занятия	Не предусмотрено		
		Контрольная работа	Не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Социальная дезадаптация: понятие, причины»	1		
Тема 1.2. Приемы и способы социальной адаптации	Содержание учебного материала		4		
	1	Практическое занятие: Внешний облик делового человека. Деловая переписка. Культура телефонного общения. Визитная карточка в деловой жизни	2	1	
	2	Практическое занятие: Стресс. Способы выхода из стресса	2	1	
		Контрольная работа	Не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Основные правила служебного телефонного разговора»	1		
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов					
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала		4		
	1.	Понятие инвалид. Конвенция, ее цели. Общие принципы, общие обязательства	2		1
	2	Практическое занятие: права инвалидов	2		1
		Контрольная работа	Не предусмотрено		
		Самостоятельная работа обучающихся	Не		

			предусмотрено	
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства</b>				
<b>Тема 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	Основы гражданского законодательства. Отношения, регулируемые гражданским законодательством. Основы семейного законодательства: нормативно-правовые акты	2	1
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по разделу 4 Семейного кодекса РФ: права и обязанности родителей и детей.	2	
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>				
<b>Тема 4.1. Основы трудового законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Реализация права на труд инвалидами Трудовой кодекс	2	1
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Основной перечень гарантий, обеспечиваемый инвалидам»	2	
<b>Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Гарантия и льготы инвалидам. Права, обязанности и ответственность работодателей	2	1
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему: административная и уголовная ответственность работодателей	2	1
<b>Раздел 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b>				
<b>Тема 5.1. Перечень гарантий инвалидам в Российской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов	2	1

<b>Федерации.</b>	<b>2</b>	Практическое занятие: Положения Конституции Российской Федерации. Нормативные правовые акты Российской Федерации	2	1
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>				
<b>Тема 6.1. Медико-социальная экспертиза (МСЭ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — порядок организации и деятельности учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок проведения освидетельствования граждан с целью установления группы инвалидности, определения степени утраты	2	1
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать главу 2 ФЗ № 181, составить конспект	2	
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.</b>				
<b>Тема 7.1. Понятие реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Практическое занятие: Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Социальная, профессиональная, трудовая реабилитации инвалидов.	2	1
		Контрольная работа	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучить главу 36 ТК РФ, составить конспект	3	
<b>Раздел 8. Трудоустройство инвалидов.</b>				
<b>Тема 8.1. Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Практическое занятие: Организация рабочего места и условий труда инвалида.	2	1
		Контрольная работа	Не	

			предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
	Всего		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Условия для реализации адаптированной программы**

##### **Педагогические технологии, формы и методы обучения**

##### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

##### **Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии )**

##### **Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

##### **Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.**



Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

4. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

5. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
- г) обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.

6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

9. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Педагогические технологии**

• **Здоровьесберегающие технологии**

-создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

-создание ситуации успеха, которая позволяет учащемуся находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование личностно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

-совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

-оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

-использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

-совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учащихся для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

- **Информационные (компьютерные) технологии:**

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

- кабельное телевидение;

- голосовая почта;

- двусторонние видеотелеконференции;

- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

- **Технология дистанционного обучения:**

- доставка обучаемым основного объема изучаемого материала;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;

- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

- **Технология уровневой дифференциации:**

- составление текстов диктантов;

- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка индивидуальных заданий, выполняемых обучающимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока).
- работа с опорными конспектами

• **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:**

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Шеламова Г.М.Деловая культура и психология общения,2020,ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники

- 2.Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве,2021, ОИЦ, «Академия»

3.Захарова, Т. И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Захарова Т. И.. - Москва:Евразийский открытый институт, 2020. - 244 с.

4.Соколов, В. А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. Как получить [Электронный ресурс] / Соколов В. А.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2019. - 240 с.

5.Диордиева, О. Н. Гражданское процессуальное право. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Диордиева О. Н.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2021. - 295 с.

6.Муратова, Светлана Александровна. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2020. - 367 с.. -(Dura lex, sed lex)

7.Семейное право : учеб. / под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю.Ильиной. - М. : ЮНИТИ, 2020. - 367 с.

8.Вайсбурд, В. А. Экономика труда. Учебное пособие [Электронный ресурс] /Вайсбурд В. А.. - Москва : Омега-Л, 2019. - 376 с.

9.Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения. Учебное пособие и практикум [Электронный ресурс] / Мачульская Е. Е.. - Москва : Книжный мир, 2010. - 416 с.. - (Высшая школа) Правовое обеспечение социальной работы. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и КВ°», 2019. - 253 с.. - («Учебные издания для бакалавров»).

10.Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения/Зарецкая И.И.- Издательство "Оникс" – М., 2019.

11.Медведева Г.П. Деловая культура /Медведева Г.П. - ОИЦ «Академия» -М., 2019.

12.Панфилова А.П. Психология общения/Панфилова А.П.-ОИЦ «Академия»- М., 2019.

13.Усов В.В. Деловой этикет/ Усов В.В.- ОИЦ «Академия» - М., 2021.

14. Кривошеина, С. К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] /Кривошеина С. К.. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 96 с.

15. Карачев, Д. Г. Трудовой кодекс РФ с постатейной судебной практикой [Электронный ресурс] / Карачев Д. Г.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2018. - 592 с.

Интернет - ресурсы

1. Сборник методических материалов по работе с программой 1С – [www.metodbaza.ru](http://www.metodbaza.ru)

2. [http://univertv.ru/video/psihologiya/socialnaya\\_psihologiya/kurs\\_lekcij\\_socialnaya\\_psihologiya/?mark=science1](http://univertv.ru/video/psihologiya/socialnaya_psihologiya/kurs_lekcij_socialnaya_psihologiya/?mark=science1)
3. [http://www.univertv.ru/socialnaya\\_psihologiya](http://www.univertv.ru/socialnaya_psihologiya)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. 1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать нормы позитивного социального поведения;	Решение практических задач
использовать свои права адекватно законодательству;	Решение практических задач
обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Решение практических задач
анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Решение практических задач
составлять необходимые заявительные документы;	Решение практических задач
составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Решение практических задач
использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Решение практических задач
<b>Знания:</b>	Решение практических задач
механизмы социальной адаптации;	Решение практических задач
основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Решение практических задач
основы гражданского и семейного законодательства;	Решение практических задач
основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Решение практических задач
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Решение практических задач
функции органов труда и занятости населения.	Решение практических задач

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**  
**ОП.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**  
(код, наименование)

Год	Отметка об актуализации	Внесенные изменения*
2021	Актуализировано (приказ директора ГБПОУ «ТСЭК» от «__»__2021.) М.П.	

\* - возможные варианты:

1. В части планирующей документации:

- дополнение учебно-методического комплекса,
- дополнение учебно-планирующей документации,
- дополнение фонда оценочных средств,
- дополнение методических рекомендаций.

2. В связи с изменениями нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс.

3. В части актуализации вариативной составляющей:

- в соответствии с запросом работодателей;
- в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- в соответствии с требованиями стандартов WSR.

4. Иное.