

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Тольяттинский социально – экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Тольятти 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 редакция 29 июня 2017 г..

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), образовательных программ среднего профессионального образования», 22.04.2015 г. №06-830вн).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТСЭК»

Разработчик:

Трошина О.И., преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методистом отделения РЦПО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

_____/ И.В. Палютиной/

Приказ № _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

от _____ 2022г.

« ____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых студентами.

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и студентов с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

1.3.Цели и задачи общеобразовательной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о поведении в случае применения любых современных средств поражения в военное время, а также при прохождении военной службы; о государственной системе защиты населения от последствий любых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; потребности ведения здорового образа семейной жизни;
- овладение умениями использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, приборы радиационной и химической разведки, применения стрелкового оружия; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать / понимать

- основные задачи МЧС РФ по защите населения от последствий любых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке по контракту;
- общие обязанности военнослужащих, обязанности лиц суточного наряда и основы караульной службы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим, в результате чрезвычайной ситуации;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

Уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- действовать по сигналам оповещения в мирное и военное время и при проведении эвакуационных мероприятий;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в случае применения оружия массового поражения;

- для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых при несении военной службы;

- при участии в работах по ликвидации последствий любых чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- для ведения здорового образа семейной жизни;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением слуха.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие студентам с нарушением слуха в получении качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация студентов с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению студентами с нарушением слуха учебной дисциплины и ее интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования студентами с нарушением слуха, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;

- повышение качества среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением слуха;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она

представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся с нарушением слуха.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха.

Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих. Аудиальная информация для глухих в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие. Возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: при низкой громкости или качестве звука они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации. Обучающимися с нарушениями слуха воспринимается устная речь зрительно: по артикуляции, мимике. При всем том не все звуки возможно правильно прочесть по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал.

Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации

работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

2. Комментированное управление.

3. Поэтапное формирование умственных действий.

4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.

5. Безусловное принятие студента(да он, такой как есть).

6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов
- лабораторно-практических занятий-38 часов
- самостоятельной работы - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторно-практические занятия	24
Контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			14	
Тема 1.1 Структура и задачи МЧС РФ	Содержание:		2	1
	1	Основные службы ГО и ЧС и их задачи		
	2	Силы и средства МЧС РФ		
Тема 1.2 Организация аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации	Содержание:		2	1
	1	Состав и задачи разведки, направляемой в зону ЧС		
	2	Основные виды спасательных работ в зоне ЧС		
	3	Основные виды неотложных аварийно-восстановительных работ в зоне ЧС		
Тема 1.3 Ядерное, химическое и бактериологическое оружие	Содержание		2	1
	1	Ядерное оружие и защита от него		
	2	Химическое оружие и защита от него		
	3	Бактериологическое оружие и защита от него		
Тема 1.4 Коллективные средства защиты и правила пользования ими	Содержание:		2	2
	1	Сигналы оповещения в мирное и военное время и действия населения		
	2	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в мирное и военное время		
Тема 1.5 Практическое занятие №1 по теме: «Индивидуальные средства защиты и правила пользования ими»	Содержание:		2	2
	1	Противогазы		
	2	Респираторы		
	3	Общевойсковой защитный костюм		
	4	Защитная одежда		
	5	Маски и повязки		
Тема 1.6 Практическое занятие №2 по теме: «Виды санитарной обработки людей и оказания первой медицинской помощи»	1	Дезактивация	2	2
	2	Дегазация		
	3	Дезинфекция		
Тема 1.7 Контрольная работа №1 по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения»	Содержание:		1	2
	1	Варианты контрольных работ		
Раздел 2. Основы военной службы			6	
Тема 2.1 Структура и задачи Вооруженных Сил РФ	1.Основные виды ВС и входящие в них рода войск и их задачи		2	1
	2.Специальные войска, их состав и назначение			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
	3.Части обеспечения и тыла, их состав и назначение			
Тема 2.2 Порядок прохождения военной службы	1.Условия приема граждан РФ на военную службу по контракту.		2	1
	2.Сроки контрактов и их досрочное расторжение			
	3.Гарантии и льготы военнослужащим, проходящим службу по контракту			
Тема 2.3Общие обязанности военнослужащих	1.Обязанности солдата перед построением и в строю		2	1
	2.Обязанности командира отделения			
	3.Обязанности дневального по роте			
	1	Организация боевой подготовки в ВС РФ		
	2	Размещение военнослужащих, проходящих службу по призыву.		
	3	Распорядок дня воинской части		
Раздел 3. Подготовка юношей к несению военной службы по призыву			20	
Тема 3.1 Внутренний порядок и размещение военнослужащих		Содержание:	2	1
	1	Обязанности солдата перед построением и в строю		
	2	Обязанности командира отделения		
	3	Обязанности дневального по роте		
	4	Обязанности дежурного по роте		
Тема 3.2 Воинская дисциплина	Содержание		2	1
	1	Что такое воинская дисциплина		
	2	На чем основывается воинская дисциплина		
	3	Чем достигается воинская дисциплина		
Тема 3.3 Основы караульной службы	Содержание		2	1
	1	Карауль и его задачи		
	2	Обязанности должностных лиц караула		
Тема 3. 4. Основные виды стрелкового оружия	Содержание:		2	1
	1	Стрелковое оружие		
	2	Ручные гранаты		
Тема 3. 5 Практическое занятие №7 по теме: Общее устройство АК-74.Порядок неполной разборки и сборки автомата.	Содержание:		2	2
	1	Общее устройство АК-74		
	2	Порядок неполной разборки Ак-74		
	3	Порядок сборки АК-74		
Тема 3.6 Правила ведения огня из стрелкового оружия	1	Траектория стрельбы	2	1
	2	Особенности стрельбы		
	2	Порядок прицеливания		
Тема 3.7 Практическое занятие №9по теме: Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК-74,снаряжению магазина патронами	1	Неполная разборка и сборка АК-74	2	2
	2	Снаряжение магазина патронами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
Тема 3.8 Основные виды бронетанковой техники	1	Боевые машины пехоты	2	1
	2	Танки		
Тема 3.9.Практическое занятие №10 по теме: Учебная стрельба из пневматической винтовки	1	Выполнение упражнения для стрельбы из винтовки	2	2
	2	Выполнение упражнения для стрельбы из пистолета		
Тема 3.10 Контрольная работа №3 по теме «Основные виды вооружения и техники Российской Армии»	1	Варианты контрольной работы	2	1
Защита (презентация) учебно-исследовательских работ	1	Содержание и этапы выполнения учебно-исследовательских работ	6	2
	2	Нормоконтроль учебно-исследовательских работ		
	3	Защита (презентация) учебно-исследовательских работ		
	4	Самостоятельная работа по подготовке учебно-исследовательских работ	16	
Дифференцированный зачет			2	2
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, а именно:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования;
- FM-системы, визуальные приборы;
- аппаратура для исследования слуховой функции.

В обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью особое внимание уделяется оборудованию рабочего места.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, учебных классов; мониторов с возможностью трансляции субтитров.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с нарушением слуха обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Адаптированная образовательная программа по «Безопасность жизнедеятельности» обеспечена учебно-методической документацией, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.1 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература (рекомендованная к использованию МОиН РФ, ФИРО)

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2019.
2. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., Чибинев Н.Н. Обеспечение

безопасности при чрезвычайных ситуациях в примерах и задачах: учебное пособие.- ООО «Издательский центр РИОР», 2018.

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.- ОИЦ «Академия», 2019.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы.- ООО «Дрофа», 2019.

б) дополнительная литература

- 1 Микрюков М.Ю. Безопасность жизнедеятельности.- ООО «КноРус», 2021.
- 2 Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. Безопасность жизнедеятельности.- Издательство «Дрофа», 2020.
- 3 Смирнов А.Т., Палтиевич Р.Л. Безопасность жизнедеятельности: сборник программ.- ООО «Дрофа», 2020.

в) Интернет - ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности <http://kuhta.clan.su>
2. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
3. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется в процессе семинарских и практических занятий, а также защиты обучающимися рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать / понимать	
основные задачи МЧС РФ по защите населения от последствий любых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Устный опрос Контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос Контрольная работа
способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Контрольная работа
основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке по контракту;	Устный опрос
общие обязанности военнослужащих, обязанности лиц суточного наряда и основы караульной службы;	Устный опрос
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос Контрольная работа
правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим, в результате чрезвычайной ситуации;	Устный опрос Контрольная работа
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы,	Тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
влияющие на него;	
Уметь:	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Выполнение практической работы
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Выполнение практической работы
действовать по сигналам оповещения в мирное и военное время и при проведении эвакуационных мероприятий;	Выполнение практической работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной;	Собеседование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях, в соответствии с полученной специальностью;	Собеседование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Собеседование
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Выполнение практической работы
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - в случае применения оружия массового поражения; - для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых при несении военной службы; - при участии в работах по ликвидации последствий любых чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; - для ведения здорового образа семейной жизни; - оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Собеседование