

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Тольяттинский социально – экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

основной образовательной программы подготовки

квалифицированных рабочих (служащих)

**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 и Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, от 23 июля 2015 г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности

Организация-разработчик:

ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Разработчик: Трошина О.И., преподаватель ОБЖ

РАССМОТРЕНО

Методист отделения РЦПО

\_\_\_\_\_/И.В. Палютина/

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОП.04 Охрана труда и техника безопасности

### 1.1. Область применения рабочей программы

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения ментальной сферы (неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); негрубые нарушения речи; нарушения слуха; нарушения функций опорно-двигательного аппарата; различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

#### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь: выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования гигиены и охраны труда; знать: правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием; нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов; виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда	ОП.04. Охрана труда и техника безопасности	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.3 ПК 4.1 - 4.4
--	--	--

#### 1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального

образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения ментальной сферы (неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); негрубые нарушения речи; нарушения слуха; нарушения функций опорно- двигательного аппарата; различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3.Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного

образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 час.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
домашнее контрольное задание	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Законодательные нормативные акты в области охраны труда и промышленной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Конституция РФ Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (ст. 17, 20, 21, 23, 24, 26, 27); № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; Трудовой Кодекс Российской Федерации; N 197-ФЗ (Глава 34, ст.ст.211-215, главы 41, 42). Нормативные акты, принятые Президентом РФ, Правительством РФ, Министерством труда и социального развития РФ и специализированными федеральными инспекциями по надзору за охраной труда; единые и отраслевые правила по технике безопасности и производственной гигиене труда, система стандартов безопасности труда (ССБТ).	2	1
	2	Законодательство в области производственной санитарии и гигиены труда. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях (пост. №73 от 24.10.2002г.).		
	3	Формы документов. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Расчет средств защиты от электромагнитных полей в диапазоне частот 300 МГц... 300ГГц.»		2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Расчет общего освещения».		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений и /или демонстрационных материалов по темам.		2	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Организационные основы охраны труда.</b> <b>Экономические основы охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда. Служба охраны труда на производстве.	2	1
	2	Обучение правилам безопасной эксплуатации производственного оборудования Инструктаж по охране труда: виды и правила проведения. Порядок рассмотрения несчастных случаев и профессиональных заболеваний.		
	3	Специальная оценка условий труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Понятие предотвращенного ущерба. Риски и их минимизация. Страхование рисков.		
	4	Компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции.		2	2

	<b>Практическое занятие: «Расчет уровня шума в жилой застройке»</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов на тему: «Основные причины и виды электротравматизма»		2	2
<b>Тема 1.3 Опасные и вредные производственные факторы. Коллективные и индивидуальные средства защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Воздействие негативных факторов на человека. Опасные механические, физические, химические факторы. Предельно допустимая концентрация (ПДК). Влияние микроклимата на здоровье человека	2	1
	2	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Интификация опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.		
	3	Экобиозащитная техника. Коллективные средства защиты от опасных и вредных производственных факторов. Индивидуальные средства защиты. Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.		
	<b>Практическое занятие: «Оценка вредных веществ в воздухе»</b>		2	2
	<b>Практическое занятие: «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при электротравмах»</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектом лекций, повторения работы по учебным материалам.		2	2
<b>Тема 1.4 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Обеспечение безопасности технологических процессов и оборудования Обеспечение электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм (несчастных случаев на производстве)	2	2
	2	Понятие о производственно обусловленной заболеваемости. Превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Лечебно-профилактическое питание.		
	3	Основные причины и виды электротравматизма. Факторы поражающего действия электрического тока. Классификация помещений по степени поражения электрическим током. Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках		
	<b>Практическое занятие: «Инструктаж персонала по вопросам техники безопасности. Отработка безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях»</b>		2	2
	<b>Практическое занятие: «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при производственных травмах»</b>		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план и тезисы ответа, составление таблицы для систематизации учебного		2	2



	материала.		
<b>Тема 1.5 Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности персонала в аварийных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Нормативные документы по пожарной безопасности. Правила и нормы пожарной безопасности.	2
	2	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Пожарная профилактика. Системы пожарной защиты.	
	3	Предупреждение аварийных ситуаций на производстве, обеспечение готовности к ним Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Организация взаимодействия с территориальными службами аварийного реагирования	
	<b>Практическое занятие: «Отработка практических действий при пожаре и взрыве»</b>		2
	<b>Практическое занятие: «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в результате пожара и взрыва»</b>		2
	<b>Практическое занятие: «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в аварийных ситуациях»</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы.		2
	Дифференцированный зачет		2
<b>Всего;</b>		<b>42</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Условия для реализации адаптированной программы Педагогические технологии, формы и методы обучения**

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

**Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии )**

##### **Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

##### **Проектирование основных образовательных задач урока и**

## **индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.**

Проектирование индивидуальных образовательных задач

осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий.
2. Методы реализации на уроке:
  - а) задания по степени нарастающих трудностей;
  - б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
  - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
3. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

### Методы реализации на уроке:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

4. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

5. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

6. Принцип мотивации к учению.

### Методы реализации на уроке:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

г) обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.

7. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

8. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

9. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

10. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **Педагогические технологии**

### **• Здоровьесберегающие технологии**

-создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

-создание ситуации успеха, которая позволяет учащемуся находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование личностно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

-совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

-оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

-использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

-совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учащихся для выработки личностно ориентированного подходак обучению и воспитанию.

- **Информационные (компьютерные) технологии:**

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютернымтелекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерныетелекоммуникации;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

- **Технология дистанционного обучения:**

- доставка обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей впроцессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работыпо усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

- **Технология уровневой дифференциации:**

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;

- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка индивидуальных заданий, выполняемых обучающимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока).
- работа с опорными конспектами

● **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:**

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

### **3.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- персональный компьютер;
- проектор;

Технические средства обучения:

- комплект электронных учебников по экономике;
- комплект учебно-наглядных пособий;

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Конституция Российской Федерации.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
9. Девисилов, В.А. Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 512 с.
10. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах /О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2018. - 108 с.
11. Ефремова, О.С. Охрана труда от А до Я: Практическое пособие /О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2018. - 672 с.
12. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: Учебник / Н.Н. Карнаух. - М.: Юрайт,2019. - 380 с.
13. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях:Практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2019. - 184 с.
14. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. - М.: Радио и связь, 2019. - 408 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, нормы и требования гигиены и охраны труда	доклады на тему: «Коллективные средства защиты от опасных и вредных производственных факторов», «Индивидуальные средства защиты» «Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты».
<b>Знания:</b>	
Знать правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием	доклады на тему: «Основные причины и виды электротравматизма». Практическое занятие: «Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при электротравмах»
Знать нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов	Изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы.
Знать виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда	Практическое занятие: «Инструктаж персонала по вопросам техники безопасности. Отработка безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях»