

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально – экономический колледж»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ИНФОРМАТИКА**

Основной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих (служащих)
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Тольятти 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 редакция 29 июня 2017 г.. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Примерной программы общеобразовательной учебной предмета.

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально – экономический колледж»

Разработчик: Пивкина Ю.М. преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методист отделения РЦПО

_____/И.В. Палютина/

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № _____

_____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения ментальной сферы (неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); негрубые нарушения речи; нарушения слуха; нарушения функций опорно-двигательного аппарата; различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Информатика» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде

программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

коррекционных:

- содействие слабослышащим и позднооглохшим студентам получению качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- социальная адаптация слабослышащих и позднооглохших студентов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков самоконтроля;
- продуктивная обработка информации (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; дозированная, поэтапная помощь педагога);
- мотивация к обучению (постановка конкретных задач; познавательные задания; проблемные вопросы; словесная пояснительная оценка деятельности на уроке);
- создание условий, способствующих освоению слабослышащих и позднооглохших студентов учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения ментальной сферы (неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); негрубые нарушения речи; нарушения слуха; нарушения функций опорно-двигательного аппарата; различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.4 Проектирование основных образовательных задач

урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;

в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

4. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

5. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

г) обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.

6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 час;

самостоятельной работы обучающегося 90 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
подготовка сообщений с презентациями	54
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Информатика наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		2
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия		Не пред	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Информационная деятельность человека			8	
Тема 2.1. Информатизация общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		2
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия «Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление»		2	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не пред	
Тема 2.2. Правовая охрана программ и данных	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и		2

	свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»		4	
Раздел 3. Информация и информационные процессы			26	
Тема 3.1. Информация. Дискретное представление информации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации», «Представление информации в различных системах счисления»		4	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не пред	
Тема 3.2. Информационные процессы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.		
	2	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия «Перевод чисел из одной системы счисления в другую», «Арифметические		16	

	операции в позиционных системах счисления», «Логические функции», «Алгоритмы. Составление алгоритмов», «Язык программирования Паскаль», «Составление и реализация простейших программ», «Файл. Файловая структура», «Программы архиваторы».			
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Запись информации на компакт диски различных видов», «АСУ предприятия»		8	
Раздел 4. Средства ИКТ			18	
Тема 4.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		2	2
	1	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия «Комплектация рабочего места пользователя ПК», «Операционная система Windows. Графический интерфейс», «Планирование собственного информационного пространства», «Подключение внешних устройств компьютера и их настройка», «Ввод и вывод информации»		10	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Многообразие компьютеров»		6	
	Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		2
1		Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
Лабораторные работы		Не пред		
Практические занятия «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»		2		
Контрольные работы		Не пред		
Самостоятельная работа обучающихся		Не пред		
Тема 4.3. Безопасность,	Содержание учебного материала		2	

гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		2
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия		Не пред	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Многообразие антивирусной защиты»		4	
Раздел 5. Технология создания и преобразования информационных объектов			36	
Тема 5.1. Настольные издательские системы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия «Форматирование текстовых документов», «Вставка таблицы в документ, её форматирование и заполнение данными», «Вставка формул в документ»		6	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Программы распознавания текстов», «Программы – переводчики», «Создание компьютерной публикации»		12	
Тема 5.2. Электронные таблицы. Базы данных, система управления базами данных	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		
	2	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия «Создание и обработка таблиц», «Создание формул», «Построение диаграмм и графиков», «Ввод и редактирование записей в СУБД», «Поиск и сортировка записей СУБД», «Формирование запросов», «Разработка пользовательских форм и отчётов»		16	
	Контрольные работы		Не пред	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Использование таблиц для статистического учёта», «Формирование запросов в СУБД»		8	
Тема 5.3. Компьютерная графика. Мультимедиа	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах		
	Лабораторные работы		Не пред	
	Практические занятия «Создание изображений с помощью инструментов растрового графического редактора», «Создание изображений с помощью инструментов векторного графического редактора», «Создание презентаций с использованием готовых шаблонов»		6	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Использование презентационного оборудования» Разработать презентацию «Моя профессия»		8	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			20	
Тема 6.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. <i>Технологии защиты узла и агентского мониторинга</i>		
	2	Методы создания и сопровождения сайта. <i>Разработка политик безопасности в системе корпоративной защиты информации от внутренних угроз</i>		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия «Браузер. Настройка браузера», «Технология WWW», «Средства создания и сопровождения сайта» <i>Установка, конфигурирование и устранение неисправностей в системе систем корпоративной защиты от внутренних угроз</i>		8	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Интернет-СМИ», «Поиск информации в Интернет»		4	
Тема 6.2. Возможности	Содержание учебного материала		2	

сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в компьютерных сетях	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия «Создание электронного ящика», «Интерактивное общение»	4	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
			Всего:	162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Условия для реализации адаптированной программы

Педагогические технологии, формы и методы обучения

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.

3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Педагогические технологии

- **Здоровьесберегающие технологии**

- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

- создание ситуации успеха, которая позволяет учащемуся находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование личностно ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

- использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учащихся для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

- **Информационные (компьютерные) технологии:**

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

-дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

-кабельное телевидение;

-голосовая почта;

-двусторонние видеотелеконференции;

-односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

-электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

- **Технология дистанционного обучения:**

-доставка обучаемым основного объема изучаемого материала;

-интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;

-предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

-оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

- **Технология уровневой дифференциации:**

-составление текстов диктантов;

-составление карточек-заданий по изученному материалу;

-составление обобщающих таблиц для работы на уроке;

-сочинение лингвистических сказок-миниатюр;

-работа с дополнительной литературой;

-проверка индивидуальных заданий, выполняемых обучающимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;

-выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;

-работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока).

-работа с опорными конспектами

- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:**

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;

- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- меловая доска;
- шкафы;
- наглядные пособия (комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ, учебные пособия).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и Интернет, с наличием лицензионного программного обеспечения;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- сканер;
- многофункциональное устройство;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Н. Угринович Информатика и информационные технологии – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Дополнительные источники

1. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004

2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 7-11: Методическое пособие / Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004-2006

3. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие / Угринович Н. Д. и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003-2006

4. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 368 с: ил.+CD.

5. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2010. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 896 с.

6. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/11>

3. Википедия Свободная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение УИР

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение УИР
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение практических задач 2. Контрольная работа 3. Выполнение УИР

<ul style="list-style-type: none"> -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); -владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	
---	--