

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области
«Тольяттинский социально – экономический колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ДУП.12.2 Технология

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022г.

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально – экономический колледж»

Разработчик: Пивкина Ю.М. , преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»

РАССМОТРЕНО

Методист отделения РЦПО

_____/И.В. Палютина/

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № _____

от _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12.2 Технология

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Технология» (адаптационная дисциплина) это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения ментальной сферы (неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения); негрубые нарушения речи; нарушения слуха; нарушения функций опорно-двигательного аппарата; различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

5.2.2. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

5.2.3. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

5.2.4. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Технология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Технология» является базовым предметом общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки *квалифицированных рабочих* (служащих) профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Планируемые результаты.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

Личностные:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

метапредметные:

- наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.4 Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

4. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

5. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов; г) обязательная развёрнутая словесная оценка деятельности обучающегося.

6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1.4 Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

3. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
- б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

4. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- б) дозированная поэтапная помощь педагога;
- в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3.Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

9. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

10. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов; г)обязательная развёрнутаясловарная оценка деятельности обучающегося.

11. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

12. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.

13. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 222 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| лабораторно-практические занятия | 98 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| Учебно-исследовательская работа | 72 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
Технология**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | | | 4 |
| | 1 курс | | | |
| Раздел 1 | Содержание учебного материала | | 48 | |
| ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ | 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Понятие культура, виды | 2 | 1 |
| | 2 | Технология и технологическая культура. Виды промышленных технологий | 2 | 1 |
| | 3 | Технология как область знания и практическая деятельность человека | 2 | 1 |
| | 4 | Связь технологий с наукой, техникой и производством | | |
| | 5 | Нанотехнологии | 2 | 1 |
| | Практические занятия : | | | 2 |
| | 1. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс) | | 2 | |
| | 2. Технологические уклады и их основные технические достижения | | | 2 |
| | 3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| | 4. Природоохранные технологии | | 2 | |
| | 5. Использование альтернативных источников энергии | | 2 | |
| | 6. Перспективные направления развития современных технологий | | 2 | |
| | 7. Новые принципы организации современного производства | | 2 | |
| | 8. Автоматизация технологических процессов | | 2 | 2 |
| | | | 2 | 1 |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся поискового и аналитического этапов учебно-исследовательской работы | | 6 | 2 |
| Раздел 2 | Содержание учебного материала | | 60 | |
| ТЕХНОЛОГИЯ | 1 | Понятие творчества | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|
| ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 2 | Защита интеллектуальной собственности | 2 | 2 |
| | 3 | Методы решения творческих задач | 4 | 2 |
| | 4 | Синектика | | |
| | 5 | Эвристические методы, основанные на ассоциации | 2 | 2 |
| | 6 | Мозговая атака | 2 | 1 |
| | 7 | Источники информации при проектировании | 2 | |
| | 8 | Планирование проектной деятельности | 2 | |
| | Практические занятия : | | | |
| | 1. | Метод обратной мозговой атаки | 2 | |
| | 2. | Метод контрольных вопросов | 2 | |
| | 3. | Типы аналогий, используемые синектиками | 2 | 1 |
| | 4. | Функционально-стоимостный анализ | 2 | 2 |
| | 5. | Метод фокальных объектов | 2 | 2 |
| | 6. | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 2 | |
| | 7. | Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия | 2 | |
| | 8. | Алгоритм дизайна. | 2 | |
| | 9. | Создание банка идей продуктов труда | 2 | |
| | 10. | Дизайн отвечает потребностям | 2 | |
| | 11. | Рынок потребительских товаров и услуг | 2 | |
| | 12. | Правовые отношения на рынке товаров и услуг | 2 | |
| | 13. | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. | 2 | |
| | 14. | Бизнес-план | 2 | |
| | 15. | Защита проекта | 2 | |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся аналитического и практического этапов учебно-исследовательской работы | | 22 | 2 |
| | 2 курс | | 104 | |
| Раздел 2 | Содержание учебного материала | | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ | Выбор объекта проектирования и требования к нему | | | 1 |
| | Расчёт себестоимости изделия | | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Документальное представление проектируемого продукта труда | | 2 |
| | Организация технологического процесса | | 2 |
| | Выполнение операций по созданию продуктов труда | | 2 |
| | Анализ результатов проектной деятельности | | 2 |
| | Презентация проектов и результатов труда | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся практического и презентационного этапов учебно-исследовательской работы | | |
| Раздел 3 | Содержание учебного материала | | |
| ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | | 2 |
| | Структура и составляющие современного производства | | 2 |
| | Нормирование и оплата труда | | 2 |
| | Культура труда и профессиональная этика | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся практического и презентационного этапов учебно-исследовательской работы | | 2 |
| Раздел 4 | Содержание учебного материала | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА | Этапы профессионального становления и карьера | | |
| | Рынок труда и профессий | | |
| | Центры профконсультационной помощи | | 2 |
| | Виды и формы получения профессионального образования | | 2 |
| | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся практического и презентационного этапов учебно-исследовательской работы | | 2 |
| | Дифференцированный зачет | | 2 |
| | Всего: | 216 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, шкаф, наглядные пособия, противогазы, макеты.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Особенности методики с учетом требований коррекционной педагогики (специфические технологии)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

3.3. Педагогические технологии

- **Здоровьесберегающие технологии**

-создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

-создание ситуации успеха, которая позволяет учащемуся находится в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.

- использование лично-ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).

-совершенствование контрольно-оценочной деятельности: учащиеся обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.

-оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).

-использование нетрадиционных игровых форм проведения урока, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.

-совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей учащихся для выработки личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

- Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

- кабельное телевидение;

- голосовая почта;

- двусторонние видеотелеконференции;

- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

- Технология дистанционного обучения:

- доставка обучаемым основного объема изучаемого материала;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;

- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;

- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

- Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;

- составление карточек-заданий по изученному материалу;

- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;

- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;

- работа с дополнительной литературой;

-проверка индивидуальных заданий, выполняемых обучающимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;

-выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;

-работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока).

-работа с опорными конспектами

● Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;

- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;

- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;

- создание обобщающих алгоритмов.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
основная литература

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2016г.

дополнительная литература

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. — М.: Просвещение, 2012.-240 с.

3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2012.-198 с.

4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2012.-268 с.

5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: «Вентана-Граф», 2010.-112 с.

6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2012.-224 с.

7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; • осуществлять самоанализ развития своей личности; • анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; • иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества; • выдвигать деловые идеи; • характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности; • изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план; • находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; • распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль -краткая самостоятельная работа -устный зачёт по изученной теме -практические работы <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий, тематический - промежуточный - итоговый <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка - ответы на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками-заданиями) - тест <p>Оценка результатов обучения:</p> <p>Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения)</p> <p>Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.</p> <p>Третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; • планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; • уточнять и корректировать профессиональные намерения. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности; • понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; • цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; • порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы, • чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск, • условия прибыльного производства; • роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей • кто может быть участником предпринимательской деятельности, • какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности. • | <p>Четвёртый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи.</p> <p>Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.</p> |
|--|--|

