

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский социально – экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы информационных технологий

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Тольятти 2022г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. № 413 редакция 29 июня 2017 г..

Рабочая программа разработана с учетом:

- требований рынка труда и ФГОС СПО по профессии *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения* подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО *09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения*, зарегистрированной государственным реестре примерных основных образовательных программ под номером 29713.
- профессионального стандарта (далее - ПС) 06.033 Специалист по защите информации в автоматизированных системах, 5 уровня квалификации, Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2016 г. N 522н
- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции F7 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), образовательных программ среднего профессионального образования», 22.04.2015 г. №06-830вн).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Разработчик: Пивкина Ю.М., преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО

Методистом отделения РЦПО

_____/ И.В. Палютиной/

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБПОУ «ТСЭК»

Приказ № _____

от _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 01 Основы информационных технологий

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса астрономии с учетом межпредметных связей, особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических заданий, выполняемых студентами.

Рабочая программа учебного предмета «Основы информационных технологий» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и студентов с ОВЗ.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с нарушения слуха.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате изучения обязательной части учебного	ОП.01. Основы	ОК 1 - 7
---	---------------	----------

<p>цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;</p> <p>работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;</p> <p>работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;</p> <p>пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия: информация и информационные технологии;</p> <p>технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;</p> <p>классификацию информационных технологий по сферам применения: обработку текстовой и числовой информации;</p> <p>гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;</p> <p>общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;</p> <p>назначение компьютера;</p> <p>логическое и физическое устройство компьютера;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковую и видео подсистему;</p> <p>периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;</p> <p>операционную систему персонального компьютера, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;</p> <p>локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;</p> <p>сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы;</p> <p>логическую структуризацию сети;</p> <p>поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;</p> <p>идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;</p> <p>общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, World Wide Web (WWW), электронную почту;</p> <p>серверное и клиентское программное обеспечение;</p> <p>информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам</p>	<p>информационных технологий</p>	<p>ПК 1.1 - 1.3</p> <p>ПК 2.1 - 2.5</p> <p>ПК 3.1 - 3.3</p> <p>ПК 4.1 - 4.4</p>
---	----------------------------------	---

1.4 Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 19.01.04 Пекарь, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с нарушением слуха.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие студентам с нарушением слуха в получении качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация студентов с нарушением слуха посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению студентами с нарушением слуха учебной дисциплины и ее интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования студентами с нарушением слуха, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;
- повышение качества среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с нарушением слуха;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и

на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

Педагогические технологии, формы и методы обучения

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизацию затрат ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, реализующими гуманно-личностный индивидуальный подход к обучающемуся с нарушением слуха.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология.

4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности обучающихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него объеме содержания.

5. Технологии дистанционного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу учебной информации в доступной форме; полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха.

Среди обучающихся с нарушениями слуха выделяют глухих и слабослышащих. Аудиальная информация для глухих в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие. Возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. У слабослышащих ведущим типом восприятия является зрительный наряду с осязательным и слуховым. Слуховое же восприятие имеет ряд особенностей: при низкой громкости или качестве звука они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие слабослышащих и методы обучения, основанные на этих

способах приема-передачи информации. Обучающимися с нарушениями слуха воспринимается устная речь зрительно: по артикуляции, мимике. При всем том не все звуки возможно правильно прочесть по губам. Преподавателю следует говорить громче и четче. Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске. После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал.

Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие студента(да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	16
Итоговая аттестация: комплексный экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы информатики		32	
Тема 1.1. Информация	Понятия «информация», «информационные технологии», свойства информации, классификация информационных технологий. Информационные процессы. Понятие информационной системы, данных, баз данных	2	2
	Практические занятия	12	
	Знакомство с текстовым процессором: запуск, создание документа, сохранение. Редактирование и форматирование текста		
	Знакомство с табличным процессором: работа с таблицами, ввод данных		
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Использование формул: абсолютная и относительная адресация.		
	Построение диаграмм и графиков		
	СУБД (Access). Создание таблицы записей данных. Составление запросов, подготовка отчетов		
	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access		
	Самостоятельная работа	6	
	Составление презентации «Информация, свойства информации, информационные технологии»		
	Составление презентации «Новый интерфейс приложений офисного пакета MS Windows 2007»		
	Составление презентации «Типы СУБД. Промышленные СУБД»		
Тема 1.2. Структура и архитектура ПК	Общие сведения о компьютерах. Магистрально-модульный принцип построения компьютера: магистраль, процессор, оперативная память. Программное обеспечение	4	2
	Аппаратная реализация компьютера: системный блок, внешняя память, устройства ввода/вывода информации. Логические основы компьютера: алгебра высказываний, базовые логические элементы, сумматор двоичных чисел, триггер		3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление презентации «Магистрально-модульный принцип»		

	Составление презентации «Аппаратная реализация компьютера»		
Тема 1.3. Операционная система. Файловая система	Операционная система: состав, назначение, загрузка Файлы и файловая система. Логическая структура дисков	2	2
	Самостоятельная работа	2	
	Составление презентации «Файловая система компьютера»		
Раздел 2. Коммуникационные технологии		16	
Тема 2.1. Информация в глобальной сети Интернет	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	2	2
Тема 2.2. Компьютерные сети	Общие сведения о компьютерных сетях. Локальные сети: протоколы передачи данных, стандарты локальных сетей, топология сетей, сетевые устройства, работа в сети	6	2
	Глобальная сеть интернет: адресация, доменные имена, протоколы передачи данных, WWW – Word Wide Web		3
	Гипертекстовые технологии: способы хранения, представления информации. Языки разметки документов.		2
	Практические занятия	4	
	Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «Консультант Плюс»		
	www - Word Wide Web. Работа с поисковыми системами. Поиск информации. Работа в электронной почте		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление презентации «Характеристики ЛВС»		
	Составление презентации «Типы поисковых систем Интернет»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- ПК по количеству обучающихся;
- ПК для преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор и экран;
- периферийные устройства: принтер, сканер, акустическая система, микро-фоны, источники видеосигнала (цифровые видео и фотокамеры, веб-камеры);
- сеть Интернет, локальная сеть

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учеб. Пособие для среднего проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Елочкин М.Е., Брановский Ю.С., Николаенко И.Д. Информационные технологии: Учеб. Пособие для среднего проф. образования. – М.: Оникс, 2018.
2. Электронный ресурс «Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru/window/library/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Умения:		
работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Экспертная оценка выполнения и защиты практической работы
работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами	ОК 1 ОК 2 ПК 2.2 ПК 2.5	Экспертная оценка выполнения и защиты практической работы
работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций	ОК 1 ПК 4.2 ПК 4.4	Экспертная оценка выполнения и защиты практической работы
пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок	ОК 4 ОК 5	Экспертная оценка выполнения и защиты практической работы
Знания:		
основные понятия: информация и информационные технологии	ОК 1 ОК 5 ОК 6	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.2	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
классификацию информационных технологий по сферам применения: обработку текстовой и числовой информации	ОК 1 ОК 2 ОК 5	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
общие сведения о компьютерах и	ОК 1	Экспертная оценка защиты

компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2	самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
назначение компьютера логическое и физическое устройство компьютера	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование
аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), дисковую и видео подсистему периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы операционную систему персонального компьютера, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей топологию сетей: структурированную кабельную систему сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных, World Wide Web (WWW), электронную почту серверное и клиентское программное обеспечение информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Экспертная оценка защиты самостоятельной работы, отчет по внеаудиторной самостоятельной работе, тестирование